REPUBLIKA HRVATSKA

Ministarstvo znanosti i obrazovanja

SREDNJA ŠKOLA MATE BLAŽINE LABIN

SŠMB LABIN

ŠKOLSKI I STRUKOVNI KURIKULUM

šk. g. 2019.-2020.

GIMNAZIJA
EKONOMIJA I TRGOVINA
ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO

STROJARSTVO
UGOSTITELJSTVO I TURIZAM

Labin, rujan 2019.

SADRŽAJ

1. NACIONALNI KURIKULUM RH 3

2. OSNOVNE ODREDNICE ŠKOLSKOG I STRUKOVNOG KURIKULUMA 5

3. KURIKULARNO PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA 7

4. KURIKULARNA REFORMA 8

4.1. Eksperimentalne škole 8

4.2. Škola za život 8

5. REFORMA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA 19

5.1. Kurikularna reforma u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju 19

6. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE 21

6.1. Vizija škole 21

6.2. Centar kompetentnosti 22

6.3. Provedba procesa samovrednovanja 29

6.4. Rad na kreiranju strateškog plana poboljšanja kvalitete rada škole 30

7. PODRUČJA RADA I PROGRAMA 31

8. NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI 32

8.1. GIMNAZIJA 32

8.2. EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA 38

8.3. ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO 41

8.4. TURIZAM I UGOSTITELJSTVO, EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA 45

8.5. STROJARSTVA, ELEKTROTEHNIKE I RAČUNALSTVA (B) 49

9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 53

10. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA 66

11. IZBORNA I FAKULTATIVNA NASTAVA 79

11.1. Izborna nastava 79

11.2. Fakultativna nastava 89

12. MEĐUPREDMETNE TEME 93

13. PLAN I PROGRAM RADA STRUČNIH AKTIVA 96

13.1. Plan rada, natjecanja, stručna usavršavanja, izleti 97

13.2. Elementi vrjednovanja 127

13.3. Izvanučionička nastava.....133

14. PROJEKTI ŠKOLE 142

14.1. Školski projekti.....142

Projekt NAŠ PUT U KREIRANJU KVALITETNE ŠKOLE 143
Projekt USPJEŠAN UČENIK..... 145
Projekt KARIJERNI KUTAK..... 146
Projekt ŠKOLA ZA OKOLIŠ 147
Projekt KATALOG PODUZETNIČKIH IDEJA 148
Projekt ZAVIČAJNA NASTAVA..... 148
Projekt SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA..... 149
Preventivni program ZAŠTITA ZUBI..... 150
Projekt MLADI ZA NENASILJE I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI 151
Suradnja s GRADSKIM DRUŠTVOM CRVENOG KRIŽA LABIN..... 151
Učenička zadruga MATINA ZADRUGA 153

14.2. Međunarodni projekti 154

UNESCO-SEMEP projekt 154
GLOBE PROJEKT 156
Projekt ŠAFRAN - THE CROCUS PROJECT..... 157
Projekt BALKAN JUNIOR..... 158
Projekt HEUREKA – spoznajom do uspjeha..... 159
Projekt ATRIUM PLUS 160
Projekt WALK THE GLOBAL WALK..... 161
Projekt KARIJERNO USMJERAVANJE NEZAPOSLENIH MLADIH I OSNOVNOŠKOLACA LABINŠTINE 162
Projekt MAKE A SMART CHOICE, Erasmus+ KA2..... 163
Partnerstvo sa Ernst-Barlach-Gymnasium iz Unne (Republika Njemačka) 164
Projekt CULTURAL HERITAGE IS A BRIDGE FROM PAST TO FUTURE, Erasmus+ KA2 165
Projekt - A BETTER LIFE, Erasmus+ KA2 166
Projekt GLAD (Gastronomy, Language, Art, Discovery), Erasmus+ KA2..... 166

15. GODIŠNJI KALENDAR 168

15.1. Kalendar rada 168

15.2. Kalendar obilježavanja značajnih datuma.....169

NAGRADA GRADA LABINA 2007.
«za posebna dostignuća u poticanju kreativnog pristupa u izgradnji osobnosti i ugleda svojim javnim, kulturnim i pedagoškim djelovanjem u zemlji i inozemstvu.»

MINISTROVO PRIZNANJE 2000.
«za uspješan, kvalitetan i kreativan rad»

1. NACIONALNI KURIKULUM RH

Nacionalni kurikulum Republike Hrvatske za predškolski, osnovnoškolski i srednjoškolski odgoj i obrazovanje

Nacionalni kurikulum predstavlja posebno važan dio sustava odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske. Kurikulum je osmišljen, sustavan i skladno uređen način reguliranja, planiranja, izvedbe i vrednovanja odgojno-obrazovnoga procesa, koji može biti određen na različitim razinama, na razini cjelokupnoga sustava odgoja i obrazovanja, na razini pojedinih njegovih dijelova, na razini odgojno-obrazovne ustanove i na razini pojedinca.

S djetetom ili mladom osobom u svome središtu i, označujući put ili tijek njegova odgoja i obrazovanja, kurikulumom se određuju i usklađuju: svrha, ciljevi, očekivanja i ishodi koja kao društvo, odgojno-obrazovne ustanove ili pojedinci postavljamo pred djecu ili mlade osobe u odgojno-obrazovnomu procesu iskustva djece i mladih osoba koja je organizacijom odgojno-obrazovnoga procesa, učenjem i poučavanjem te sveukupnim radom odgajatelja, učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja potrebno osigurati kako bi se postavljeni ciljevi, očekivanja i ishodi ostvarili vrednovanje ostvarenosti ciljeva, očekivanja i ishoda te odgojno-obrazovnoga procesa, čime se omogućuju stalne promjene svih sastavnica kurikuluma.

Izrada Nacionalnoga kurikuluma Republike Hrvatske dio je Kurikularne reforme koja je jedna od prvih mjera kojom započinje realizacija Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije.

Nacionalni kurikulum Republike Hrvatske, koji je u pripremnoj fazi, čine sljedeće tri sastavnice:

1) Sustav nacionalnih kurikulumskih dokumenata kojima se na nacionalnoj razini iskazuju namjere povezane sa svrhom, ciljevima, očekivanjima, ishodima, iskustvima djece i mladih osoba, s organizacijom odgojno-obrazovnoga procesa i s vrednovanjem;

2) Primjena nacionalnih kurikulumskih dokumenata kojima se ostvaruje namjera iskazana dokumentima na nacionalnoj razini;

3) Vrednovanje ciljeva, očekivanja, ishoda i procesa, čime se prati primjena i izvedba namjera iskazanih nacionalnim kurikularnim dokumentima.

Nacionalni kurikulum donosi promjene u načinu učenja i poučavanja koje pridonose podizanju kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa te ispunjavanju zajednički određenih odgojno-obrazovnih ciljeva, očekivanja i ishoda neovisno o odgojno-obrazovnoj ustanovi koju djeca i mlade osobe pohađaju.

Prijedloge kurikularnih dokumenata izradile su radne skupine stručnjaka iz područja odgoja i obrazovanja: odgajatelji, učitelji, profesori, stručni suradnici, ravnatelji kao i znanstvenici sa sveučilišta i iz znanstvenih institucija Republike Hrvatske. Svi su dokumenti prošli konzultacije, stručnu i javnu raspravu.

Primjenom dokumenata nacionalnog kurikuluma u sustavu odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj osigurat će se:

Učenicima - korisnije i smislenije obrazovanje, usklađeno s njihovom razvojnom dobi i interesima te bliže svakodnevnom životu, obrazovanje koje će ih osposobiti za život u 21. stoljeću, svijet rada, nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje.
Roditeljima - veću uključenost u obrazovanje djece i život škole, jasno iskazana očekivanja, objektivnije vrednovanje, kvalitetnije i češće povratne informacije o postignućima njihove djece
Učiteljima, nastavnicima i ostalim djelatnicima odgojno-obrazovnih ustanova - osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti, veću autonomiju u radu, kreativniji rad, smanjenje administrativnih obveza, motiviranije učenike i smanjivanje vanjskih pritisaka.

Primjena Nacionalnog kurikuluma predstavlja složen proces koji podrazumijeva trajno vrjednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnoga tijeka onih koji uče i onih koji poučavaju te stalnu povezanost obrazovne politike sa znanošću i odgojno-obrazovnom praksom.

Sustav nacionalnih kurikulumskih dokumenata koji čine cjelovit Nacionalni kurikulum

(Više na: https://mzo.hr/hr/rubrike/nacionalni-kurikulum)

2. OSNOVNE ODREDNICE ŠKOLSKOG I STRUKOVNOG KURIKULUMA

DEFINICIJA KURIKULUMA

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, te kontrolu (vrjednovanje) postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

GLAVNA ZADAĆA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

- IZGRADNJA JEDINSTVENOG PROFILA ŠKOLE
- INDIVIDUALNOG KONCEPTA ŠKOLE
- VIDLJIVOST KONKRETNE POVEZANOSTI ZAJEDNICE UČITELJA I ZAJEDNICE UČENIKA

ŠTO ČINI ŠKOLSKI PROGRAM ISTINSKI INTERESANTNIM NEKOJ ŠKOLI

- Školski program pruža nastavnicima perspektivu
- Škola mjesto stabilne motivacione strukture, osobnog djelovanja i uključivanja u procese razvoja škole
- Odgovori na složena pitanja
- Izgradnja dugoročne strukture kooperativnosti u kolegiju

KURIKULARNI KRUG - ŠKOLSKI KURIKULUM

ORIJENTACIJA

- REALISTIČNOST ŠKOLSKOG KURIKULUMA
- KOJE ELEMENTE TREBA SADRŽAVATI ŠKOLSKI KURIKULUM
- KAKO ZAPOČINJE OSTVARENJE KURIKULUMA, NA ŠTO SE NADOGRAĐUJE I NA KOJU TRADICIJU
- KOJE RAZVOJNE KORAKE MOŽE UČINITI ŠKOLA
- TKO TREBA SUDJELOVATI
- KAKO SE MOŽE PODRŽATI ŠKOLSKI KURIKULUM

ORIJENTACIJA

- KOJE SE ZADAĆE POSTAVLJAJU PRED UPRAVU ŠKOLE
- KOJE ZADAĆE IMA ŠKOLSKI NADZOR
- ŠTO ĆE PROMICATI ŠKOLSKI KURIKULUM
- KAKO STOJIMO S NJEGOVIM PRIHVAĆANJEM
- KAKO UKLJUČITI RODITELJE - LOKALNU ZAJEDNICU

Planiranje razvoja škole

Koji su ciljevi škole?	Razvojni ciljevi škole za školsku godinu 2008/2009 Najmanje: Neko područje nastave, na primjer odgojno
Što škola treba činiti?	Plan i program rada
Tko će ispitati učinke?	Planiranje evaluacije
Koje pretpostavke treba ispuniti?	Plan usavršavanja

Školski kurikulum- jezgre

Prikaz škole

Elementi (na primjer)

- Ideja vodilja škole
- Temeljna pedagoška orijentacija
- Izvještaj o dosadašnjem radu na razvoju
- Daljnji aspekti odluka škole

Planiranje i razvoj škole

Obvezatni elementi:

1. Razvojni cilj
2. Plan rada za 1-2 godine
3. Planiranje stručnog usavršavanja
4. Orijentacija spram razvojnog cilja i plan rada
5. Planiranje evaluacije

Preporuka: orijentacija prema naslovnicama funkcije – i priprema spram posebnih ciljeva

Sam kurikulum škole se usmjerava u više pravaca i osigurava skrb za svaki pojedini smjer:

Uspjeh škole (osobne kompetencije, stručne kompetencije, socijalne i metodičke kompetencije, završetak škole – daljnji obrazovni put, zadovoljstvo školom i slika o školi).

Proces učenja i poučavanja (unutarškolski kurikulum, ustrojstvo nastave, postupanje učitelja u nastavi, podrška učenicima i unapređivanje ocjenjivanja, podrška učenicima i poticaji u procesu nastave i učenja, školsko savjetovanje i skrb).

Kultura škole (socijalno ozračje u školi i razredu, ustrojstvo škole kao životno okruženje, sudioništvo učenica, učenika i roditelja, suradnja s društvenim partnerima).

Školski menadžment (upravljanje i školska zajednica, upravljanje školom i kvalitetan menadžment – ravnatelj i niže razine manadžmenta, upravljanje i resursi menadžmenta, ustrojstvo nastave).

Profesionalnost i osobni razvoj učitelja (ciljno orijentiran osobni razvoj, radna i komunikacijska kultura u kolegiju, osobno zalaganje zaposlenika).

Ciljevi i strategije razvoja kvalitete (školski program, unutarškolska evaluacija, mjere za usporedbu s učenicima u drugim školama, dokumentacija i promjene plana).

ŠKOLSKI KURIKULUM I GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

- ŠKOLSKI KURIKULUM utvrđuje:
  - Aktivnost, program i/ili projekt za koje definira:
    - Ciljeve
    - Namjenu
    - Nositelje i odgovornost
    - Način realizacije
    - Vremenik
    - Detaljan troškovnik
    - Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja
- GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA utvrđuje:
  - Podatke o uvjetima rada,
  - Podatke o izvršiteljima poslova
  - Godišnji kalendar rada
  - Podatke o dnevnoj i tjednoj organizaciji rada
  - Tjedni i godišnji broj sati po razredima
  - Planove rada ravnatelja, učitelja/nastavnika i stručnih suradnika
  - Planove rada školskog odbora i stručnih tijela,
  - Plan stručnog usavršavanja i osposobljavanja u skladu s potrebama škole
  - Podatke o ostalim aktivnostima i poslovanju škole

3. KURIKULARNO PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Sukladno novom Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi dužni smo po donijeti Školski kurikulum i usvojiti ga na Školskom odboru. Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog nastavničkog vijeća.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

(Više na: http://www.ssmb.hr/136/skolski-i-strukovni-kurikulum)

Mrežne stranice škole: www.ssmb.hr (rujan 2019.)

4. KURIKULARNA REFORMA

4.1. Eksperimentalne škole

"Škola za život" naziv je eksperimentalnog programa čiji je nositelj Ministarstvo znanosti i obrazovanja. U "Školi za život" sudjeluje 48 osnovnih i 26 srednjih škola iz svih županija u Republici Hrvatskoj. Eksperimentalni program provodi se u 1. i 5. razredu osnovnih škola te u 7. razredu za predmete biologija, kemija i fizika. U srednjim se školama provodi u 1. razredu gimnazije u svim predmetima te u 1. razredu četverogodišnjih strukovnih škola u općeobrazovnim predmetima.

Cilj eksperimentalnog programa je provjera primjenjivosti novih kurikuluma i oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve:

- povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema;
- povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja i nastavnika.

4.2. Škola za život

Tijekom edukacija uživo, ali i u virtualnim učionicama, zaprimili smo dosta pitanja koja se odnose na različite aspekte provođenja kurikularne reforme. Iako smo do sada objavili odgovore na često postavljana pitanja u lipnju 2019. i odgovore na pitanje Udruge ravnatelja srednjih škola, ovdje donosimo kratke odgovore na dodatno postavljena pitanja. Opširniji odgovori bit će dani na stručnim skupovima uživo tijekom dva tjedna prije početka nastave u rujnu.

Što se konkretno mijenja ovom obrazovnom reformom? Što se promijenilo u odnosu na dosadašnji način rada? Koje metode i oblike poučavanja treba koristiti? Zbog čega učenici i dalje imaju po 16 predmeta u gimnaziji?

Ovo je tek prva faza reforme čiji su ciljevi: razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću, jednake prilike za sve učenike, cjeloviti razvoj učenika. Kurikulumi se temelje na ishodima učenja, a nastavne metode mijenjaju se tako da se veći naglasak stavlja na rješavanje problema i kritičko mišljenje te poticanje kreativnosti i inovativnosti.

U sljedećoj fazi treba povećati ukupan broj sati nastave (koncept cjelodnevne nastave i duže trajanje osnovne škole), a u srednjoj školi smanjiti broj predmeta.

Zašto idu dva razreda istodobno u frontalnu primjenu u sljedećoj godini?

Procjena je da nema većih prepreka takvom postupku, a ubrzavamo uvođenje reforme. Kao što se novi kurikulum Informatike mogao uvesti istodobno za osam razreda, tako će se i ostali predmeti moći primijeniti za dva uzastopna razreda istodobno. U prvoj godini će se posvetiti veća pažnja usklađivanju eventualnih preklapanja ili nedostataka.

Je li jedan od ključnih ishoda kurikulumskog pristupa razvijanje kreativnosti u učenika?

Da. To su najvažnije kompetencije za 21. stoljeće.

Koja je uloga učenika u poučavanju? Kako učinkovito utjecati na povećanje samostalnosti i odgovornosti učenika?

Učenike se potiče na aktivnost i istraživanje s ciljem razvoja samostalnosti, kreativnosti i spremnosti na cjeloživotno učenje.

Ide li Škola za život i u strukovnim školama? Može li se kurikulum koji se koristi u programu Škola za život koristiti u strukovnim školama?

Da, za općeobrazovne predmete u strukovnim školama koriste se predmetni kurikulumi razvijeni u sklopu Cjelovite kurikularne reforme (CKR) kao podloga za nove strukovne kurikulume. Međutim, strukovni kurikulumi se izrađuju sukladno HKO metodologiji, što znači na temelju upitnika za poslodavce (standard zanimanja).

Kolika je moja sloboda, kao nastavnika, pri planiranju? Što znači sloboda nastavnika u planiranju? Kolika je sloboda nastavnika u planiranju nastave?

U principu su zadani samo ishodi učenja i ukupna satnica. Ostalo je uglavnom na nastavniku.

Autonomno planiranje Godišnjeg izvedbenog kurikuluma usklađenog s konkretnom školom i konkretnim razredom. Suradničko planiranje obrađeno je u virtualnim učionicama.

Čemu i kako formativno vrednovanje koristi učenicima u njihovu daljnjem obrazovanju? Kako će formativno vrednovanje utjecati na ostvarenje ishoda? Je li potrebno svaki sat vrednovati svakog učenika?

Razvoj metakognicije i kritičkog razmišljanja dva su važna cilja formativnog vrednovanja koji pozitivno utječu na postizanje ishoda učenja. Naime, važno je razviti sposobnost procjene razine vlastitih kompetencija već i pri samovrednovanju te spremnosti za državnu maturu (DM). Formativno vrednovanje pridonosi učenju, zapravo vodi učenje te je potrebno učenika kontinuirano procjenjivati, ali vrednovanje koje je povezano s davanjem brojčane ocjene ne provodi se svaki sat.

Što znači razina usvojenosti dobar?

Očekivana razina ostvarenosti odgojno-obrazovnoga ishoda koju je ostvario prosječan učenik na kraju školske godine, što znači da je načelno mjerilo za ocjenu dobar ili vrlo dobar. Razinu

ostvarenosti dobar preporučuje se koristiti prilikom kriterijskog vrednovanja kao jednu od srednjih razina.

Može li se pri jednom vrednovanju dati više ocjena za različite elemente vrednovanja?

Prilikom vrednovanja kompleksnih zadatka nužno je koristiti rubrike za vrednovanje s razrađenim kriterijima vrednovanja te se tada u načelu može dati više od jedne ocjene ako se vrednuje više od jednog elementa vrednovanja.

Hoće li kriteriji ocjenjivanja (vrednovanja) biti isti za sve učitelje u RH? Zašto nema kriterija vrednovanja na razini države?

Neće se uvoditi nacionalne norme za vrednovanje. Međutim, metodologiju kriterijskog vrednovanja treba znati svaki nastavnik i sustavno je primjenjivati. Nacionalne norme za vrednovanje u suprotnosti su s osnovnim postavkama CKR-a. Za potrebe DM-a razvit će se jedinstveni kriteriji vrednovanja povezani s ishodima učenja kurikuluma.

Gdje su rezultati evaluacije eksperimentalne faze? Zašto nisu napravljene ankete u školama koje ne sudjeluju u eksperimentu za usporedbu rezultata?

Izvještaji svih aktivnosti i sve evaluacije dostupne su na mrežnim stranicama Škole za život www.skolazazivot.hr, a ocjene učenika, učitelja, ravnatelja, roditelja i suradnika su vrlo dobre.
Kontrolna skupina nema smisla jer su svi nastavnici bili u edukaciji i bili poticani da odmah upotrijebe naučeno tako da se odustalo od kontrolnih škola prema preporuci Povjerenstva za evaluaciju eksperimentalnoga programa.

Što je, u vezi s vrednovanjem, potrebno reći učenicima na početku školske godine?

Na početku nastavne godine učenike treba informirati o sljedećem:

- elementima vrednovanja iz kurikuluma
- odgojno-obrazovnim ishodima i razinom dobar ostvarenosti iz kurikuluma nastavnoga predmeta, objašnjenima primjereno dobi
- planiranim metodama vrednovanja (prema trima pristupima vrednovanja, istaknuti važnost pojedinog pristupa i njegovu važnost za učenika). Metode vrednovanja (postupci i načini vrednovanja) su primjerice rubrike, ljestvice procjena, pisane provjere, izlazne kartice, usmene provjere, projektni rad, praktični rad itd.
- planiranoj učestalosti vrednovanja.

Zašto se Kemija, Fizika i Biologija uvode eksperimentalno u sedmom razredu kad ostali predmeti u sedmom razredu nisu u eksperimentu? Zašto se ne čeka da djeca iz petoga eksperimentalnog razreda ne dođu u sedmi?

Kemija, Fizika i Biologija počinju se poučavati u 7. razredu pa nije bilo potrebe čekati.

Kako planirati kurikulum i vrednovanje (elementi vrednovanja B i C) za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici)?

Načine i metode vrednovanja treba uskladiti s preporukama stručnih suradnika kad je riječ o učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Elementi vrednovanja pritom ostaju nepromijenjeni.

Što se misli pod pojmom vještine?

Prema Zakonu o HKO: Ishodi učenja u HKO-u prikazuju se u sklopu znanja, spoznajnih vještina, psihomotoričkih vještina, socijalnih vještina te pripadajuće samostalnosti i odgovornosti.

Vještine predstavljaju primjenu znanja i upotrebu propisanih načina rada u izvršenju zadaća i rješavanju problema.

Hoće li se tijekom vremena mijenjati kurikulum Fizike?

Svi kurikulumi bi se trebali mijenjati nakon prvog ciklusa izvođenja (3- 4 godine), a nije isključeno da se neki mijenjaju i prije ako se pojave opravdani razlozi.

Planira li se mala matura na kraju osnovne škole?

Ne. Planiraju se nacionalni ispiti.

Kako napraviti dobar izvedbeni plan? Kako napisati godišnji izvedbeni kurikulum? Kako napraviti izvedbu programa za kurikulumski pristup poučavanju? Hoćemo li dobiti primjer godišnjega izvedbenog plana?

Dobar Godišnji izvedbeni kurikulum (GIK) odražava povezanost planiranja i ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda s konkretnim školskim kontekstom. GIK treba sadržavati: teme, odgojno-obrazovne ishode nastavnoga predmeta, očekivanja međupredmetnih tema, okvirni broj sati potreban za realizaciju te plan vremenskog tijeka realizacije po mjesecima. Primjeri godišnjih izvedbenih kurikuluma dostupni su u virtualnim učionicama i metodičkim priručnicima.

Kako se pripremiti za nastavu i kakvo administrativno rasterećenje očekivati?

Oblik i način pripremanja u domeni je autonomije učitelja i nastavnika. Nema propisanog obrasca, potiče se osobna kreativnost u pristupu. Naglasak je na procesu pripremanja, a ne na obrascu dnevne pripreme.

Opseg administrativnog rasterećenja dan je u pripadnim pravilnicima koji se sada mijenjaju ili su se već promijenili. Rasterećenja se očituju u ukidanju dokumentacije koja nije potrebna ili već postoji u drugom obliku, primjerice plan individualnog usavršavanja, dnevne pripreme, mjesečni planovi, evidencije zamjena, izvješća o ostvarenosti plana razrednika i sl.

Potpore i prilagodbe za učenike s teškoćama u razvoju su obvezne u skladu s Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, kao pisani dokument koji se izrađuje na početku školske godine te daje na uvid roditeljima. IOOP kao takav nije propisan.

Ne vodi se posebno:

- Pregled rada tjelesne i zdravstvene kulture u školi – bilješke o učenicima u Imeniku;
- Pregled rada dodatne/dopunske nastave – uobičajeno upisivanje sati u Pregled rada, odnosno e-Dnevnik;
- Pregled rada izvannastavnih aktivnosti – uobičajeno upisivanje sati za različite grupe učenika u e-Dnevniku.

Izbrisano:

- Dnevnik rada stručnih suradnika u školi sukladno poslovima koje obavljaju (prema obrascima dostupnima na stranicama agencije nadležne za obrazovanje)
- Obrazac evidencije javnih nastupa (za umjetničke programe)
- Knjiga evidencije zamjena učitelja/nastavnika u osnovnoj i srednjoj školi/odgajatelja u učeničkome domu – bilježi se pri upisivanju sata
- Tjedna analiza i planiranje odgojno-obrazovnoga rada u razrednome odjelu, Razrednog vijeća i stručnih suradnika
- Godišnji plan sata razrednika kao dio Pregleda rada – dio Godišnjega plana i programa škole kao i ostali godišnji planovi
- Evidentiranje brige o učeničkoj prehrani, zdravstvenoj i socijalnoj skrbi učenika te o izvršavanju učeničkih obveza.

Međupredmetne teme:

- Svih 7 međupredmetnih tema planira se u sklopu Godišnjega izvedbenog kurikuluma nastavnoga predmeta i Godišnjega plana razrednika
- Ostvarivanje nije potrebno posebno bilježiti, nije potrebno posebno označavati u Pregledu rada (e-Dnevniku)
- Nije potrebno voditi učeničke mape.

Kako vrednovati istraživanje pojava, koje se obavlja skupno? Što je s dosadašnjim kriterijima vrednovanja?

Kompleksni zadaci trebaju se vrednovati tako da se razrade rubrike koje sadrže i razine postignuća (kriterije) te konkretne sastavnice vrednovanja povezane s elementima vrednovanja iz kurikuluma. Učenici u grupi mogu međusobno vrednovati rad svojih vršnjaka, mogu napisati što je tko konkretno radio, a moguće im je dati i određeni broj bodova za timski rad koji onda sami rasporede (npr. 10 bodova za tročlani tim) itd. Više o tim temama je bilo i opet će biti obrađeno na edukacijama.

Kako provesti vršnjačko (kolegijalno) vrednovanje? Koliko će učenici biti objektivni u samovrednovanju? Koliko često provoditi samovrednovanje učenika i kako ga uklopiti u nastavu? Gdje se i kako evidentira vršnjačko vrednovanje?

Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje također treba biti kriterijsko tako da učenici usvoje kriterije (pa i da ponekad sudjeluju u njihovoj razradi) te da nauče vrednovati tako da svoj rad, ali i rad svojih kolega uspoređuju s danim kriterijima. Dobro je da učitelj također vrednuje isti rad po istim kriterijima te da se usporede rezultati vrednovanja i rasprave. To je važno zbog razvoja metakognicije u učenika, odnosno da učenici nauče biti objektivni u vrednovanju. Učitelj odlučuje hoće li, kada i kako vršnjačko vrednovanje uključiti u ocjenu.

Kako vremenski što bolje organizirati i izvršiti formativno vrednovanje? Može li formativno vrednovanje rezultirati ocjenom? Računa li se formativno vrednovanje u formiranju ocjene – može li se izraziti ocjenom?

Formativno vrednovanje treba biti implicitno uključeno u sve aktivnosti, a u pravilu nije potrebno da procjena završava brojčanom ocjenom.

Hoće li se dijeliti tableti svim učenicima sljedeće školske godine? Tko je odgovoran za tablete ako se unište? Što s učenicima/roditeljima koji ne žele koristiti tablete? Kako je zamišljena uloga tableta u nastavi?

Tablete će dobiti svi učenici osnovnih škola u 5. i 7. razredima za osobnu upotrebu, a u 1. razredu osnovne škole u razredu će biti dostupno nekoliko tableta za grupni rad. Tableti će se školama isporučiti do kraja 2019. Tableti će biti vlasništvo škole i imat će rok trajanja od četiri godine. Roditelji će biti financijski odgovorni ako se oprema ili udžbenici unište. Roditelj koji ne želi potpisati takvu obvezu, neće zadužiti udžbenik ili tablet. Udžbenik u tom slučaju roditelj treba sam nabaviti za svoje dijete. Digitalizacija se uvodi u skladu s dobi učenika pa je tako u učenika razredne nastave naglasak na razvoju fine motorike i tableti se upotrebljavaju ograničeno u školi. U svakom slučaju, tehnologija je u službi pedagogije.

Hoće li nastavnici biti opremljeni informatičkom opremom?

Da, nastavnici koji nemaju svoje osobno računalo bit će opremljeni. CARNET upravo završava nabavu 26.500 prijenosnih računala, a iduće godine bit će provedena još jedna nabava. Isporuka računala za nastavnike počet će krajem rujna 2019. Dodatno, u javnoj nabavi također se nabavljaju prijenosna računala za stručne suradnike – jedno po školi te se isporuka očekuje do kraja 2019. Sva sredstva za opremu za učenike i nastavnike osigurana su u europskim fondovima i nabavljaju se u skladu sa Zakonom o javnoj nabavi.

Hoće li sve škole dobiti jednaka financijska sredstva ili to ovisi o veličini i već postojećoj opremi škole?

Škole su i do sada dobivale sredstva i opremu u skladu s brojem učenika i s obzirom na dostatnost postojeće opreme.

Tko će učenike učiti koristiti digitalne alate, sustave i aplikacije?

Učitelji će putem CKR II, a posebno putem projekta E-škola, biti dodatno educirani za učinkovitu upotrebu tehnologije pa će onda poučavati učenike. Dodatno, učenici će dodatno znanje i vještine stjecati i na nastavi Informatike.

Hoće li MZO osigurati sredstva/poticaje za Školu za život u školama u kojima je zastupljen model A (nastava na jeziku i pismu nacionalnih manjina) i to za pripremu i izradu autorskih udžbenika iz nacionalne grupe predmeta i pripremu izrade prevedenih udžbenika (prevođenje, lektoriranje, korektura)?

Da. Za tu su namjenu osigurana dodatna sredstva u državnome proračunu.

Hoće li škole koje nastavljaju eksperimentalnu provedbu reforme i sljedeće godine dobiti novce za opremu (reforma se uvodi u osmi razred, a za to je potrebna dodatna oprema)?

Dodatna sredstva bit će osigurana za svaku školu sukladno potrebama.

Zašto još nisu stigla sredstva za kupnju opreme potrebne za opremanje kabineta iako je popis rađen još prije šest mjeseci? Kako to da su strukovne škole dobile financijska sredstva za opremanje kabineta, a ne idu u frontalnu provedbu, a gimnazije koje idu nisu dobile odgovarajuća sredstva?

Sva su sredstva poslana školama, a i oprema koja se nabavljala za eksperimentalne škole je dostavljena. Za sve škole, za potrebe opremanja kabineta, prvi put su u državnome proračunu osigurana sredstva u visini od 43 milijuna kuna i dostavljena su školama u proljeće 2019. U strukovnim školama se uvode novi strukovni kurikulumi u sljedećih nekoliko godina, a općeobrazovni predmeti se uzimaju iz CKR-a tako da je i u njihovo opremanje potrebno ulagati.

Hoće li mentori u reformi i dalje biti naše kolegice i kolege iz nastave? Kako će mentori fizički uspjeti davati potporu kad počne frontalno uvođenje promjena?

Da. Za svaku školu će biti organizirani savjetnički posjeti tijekom kojih će mentori pružati potporu kolegicama i kolegama. U pružanje potpore bit će uključeno više mentora nego što je bilo za eksperimentalni program budući da će se originalna mentorska skupina proširiti savjetnicima iz agencija te učiteljima, ravnateljima i suradnicima iz eksperimentalnih škola.

Hoće li se i je li moguće organizirati edukacije o korištenju opreme i pribora?

Da, organizirat će se u sklopu projekta E-škole i projekta CKR II.

Postoje li udžbenici za učenike s teškoćama (koji sudjeluju u redovitoj nastavi) i jesu li obvezni ili se mogu koristiti isti udžbenici koji se koriste i za učenike koji se školuju po redovitom programu?

Uz udžbenike koji se koriste u redovitoj nastavi pojedini nakladnici pripremaju i različite prilagodbe za učenike s teškoćama. Neke prilagodbe sastavni su dio elektroničkih dijelova redovitih udžbenika, drugi pak imaju posebna tiskana izdanja. Navedeni udžbenici nalaze se u katalogu odobrenih udžbenika i svaka škola, odnosno učitelj u suradnji sa stručnim suradnicima može odlučiti hoće li ih koristiti i za koje predmete. Ne postoji obveza njihova korištenja, učenici s teškoćama mogu koristiti udžbenike kao i ostali učenici u razredu uz individualnu prilagodbu.

Hoće li izaći novi udžbenici za učenike strukovnih škola?

Udžbenici za strukovne škole, odnosno specijalizirane strukovne predmete izrađuju se paralelno s izradom i uvođenjem novih strukovnih kurikuluma. Ove godine stiglo je nekoliko desetaka novih naslova, a u idućim godinama s većim intenzitetom se očekuje revidiranje strukovnih kurikuluma, samim time i novi udžbenici.

Mogu li se uskladiti poslovi, namjere i rad MZO-a i AZOO-a?

AZOO mora raditi po Zakonu i novim kurikulumima te se radi na punom uključivanju svih agencija u području odgoja i obrazovanja u reformske procese.

Možemo li dobiti više edukacija uživo?

Nastavlja se s edukacijama u svim oblicima.

Edukacije uživo:

- Rujanski skupovi: 26. 8. – 6. 9. 2019.
- Savjetnički posjeti: minimalno dva posjeta svakoj školi, u svakom polugodištu jedan
- Prvi savjetnički: listopad, studeni 2019.
- Drugi savjetnički: ožujak, travanj 2020.
- Siječanjski skupovi: 2. 1. – 15. 2. 2020. (oko 1.000 skupova za gotovo 30.000 sudionika)
- Edukacija u virtualnim učionicama

Frontalne:

- od 26. 8. pružanje potpore u izradi GIK-a za novu školsku godinu
- od 26. 8. teme uz rujanske skupove: Pitanja i odgovori, Kurikulumsko planiranje, Istraživačko učenje
- od 1. 9. neobvezna tema OneNote
- od 1. 10. obvezna tema Rješavanje problema
- Učionice za voditelje ŽSV:
- od 26. 8. teme uz rujanske skupove
- Nove učionice – od 1. 10. ponavljanje lanjskih tema iz frontalnih učionica.

Postoje li negativne ocjene? („nigdje se ne spominju u kurikulumu")

Da.

Kako ćemo evidentirati vršnjačko vrednovanje?

U bilješkama ako je potrebno. No, važno je da učenici dobiju povratnu informaciju, nije nužno svaku od njih zabilježiti u imeniku.

Kako će se financirati školske knjižnice i hoće li škole dobiti nove naslove?

Ove godine u DP-u bilo je rekordnih 5,2 milijuna kuna za lektiru, a osigurano je i 37 milijuna kuna iz ESF-a za sljedeće dvije godine.

Kako učinkovito organizirati istraživački rad na nastavi? Koji su oblici i metode provođenja istraživačke nastave?

Postoje mnogobrojni načini organiziranja istraživačkoga rada koji se može provoditi individualno ili u timu, u razredu ili kod kuće. Poseban oblik je okrenuta učionica (flipped classroom). Ovo je tema jesenke edukacije.

Je li obvezno realizirati sve ishode (nedostatak vremena)?

Da, ali nemaju svi ishodi iste razine u taksonomiji i tu ima prostora za prilagodbu.

Hoće li nastavnici dobiti više slobode u odabiru nastavne jedinice ili teme, odnosno obraditi više ili manje?

Učitelji sami odlučuju koliko vremena je potrebno za ostvarivanje ishoda u pojedinoj temi. Broj sati po temi ili ishodu nije propisan. Propisan je samo godišnji broj sati potreban za ostvarivanje svih predmetnih ishoda za pojedini razred.

Hoće li svaki učenik imati tablet i slušalice (GK)?

Neće dobiti slušalice, ali škola ih može nabaviti (cijena je niska).

Zašto se za naš predmet koristi Bloomova taksonomija (TZK)?

Bloomova taksonomija koristi se za kognitivnu domenu, a osim nje postoji i posebna taksonomija za psihomotoričku domenu. Vidi npr: https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf ili Dodatak A Zakonu o HKO-u.

Kako vrednovati pisane radove?

Rubrika se tu može vrlo dobro koristiti kao i kod svih kompleksnih zadataka.

Koliko ocjena moraju imati učenici u jednoj školskoj godini? Možemo li u jednu „kućicu“ upisati više ocjena?

Broj ocjena nije propisan niti jednim Pravilnikom niti Zakonom pa tako ni broj ocjena koje se mogu upisati u jednu „kućicu“. Važno je kontinuirano pratiti napredak i uspjeh učenika i za svaki element vrednovanja imati ocjenu.

Treba li suglasnost roditelja za rad u radionici tehničke kulture zbog zaštite na radu ako se učenik ozlijedi na satu?

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju suglasnost roditelja nije potrebna za sudjelovanje u obveznim nastavnim predmetima. Za uključivanje učenika u izbornu nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja. Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

Možemo li prilikom vrednovanja koristiti kratke pisane provjere koje ćemo unositi u bilješke, a nakon toga srednju ocjenu unositi u rubriku? Kada formativno vrednovati, koliko često i što sve unijeti u e-dnevnik?

Nema potrebe preračunavati različite oblike vrednovanja. Ako smatrate da je ocjena iz nekog vrednovanja važna, zabilježite je u dnevnik. Učestalost vrednovanja nije propisana, važno je kontinuirano pratiti napredak i uspjeh učenika.

Koja su administrativna rasterećenja koja nas očekuju? Hoće li se više administrativno rasteretiti nastavnici? Donose li novine više piskaranja i papirologije ili postoje rasterećenja po tom pitanju? Treba li plan i program za IOOP biti unesen u e-dnevnik?

Rasterećenja se očituju u ukidanju dokumentacije koja nije potrebna ili već postoji u drugom obliku, primjerice plan individualnog usavršavanja, dnevne pripreme, mjesečni planovi, evidencije zamjena, izvješća o ostvarenosti plana razrednika i sl.

Potpore i prilagodbe za učenike s teškoćama u razvoju su obvezne u skladu s Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, kao pisani dokument koji se izrađuje na početku školske godine te daje na uvid roditeljima. IOOP kao takav nije propisan.

Jesu li moguće (u prvoj godini) promjene plana rada tijekom godine? Nisam sigurna hoću li moći odraditi planirano u određenoj satnici.

Reforma je dugotrajan proces i sastoji se od niza kontinuiranih poboljšanja. Svi učitelji će dobiti potporu u svojem radu, a iako će prva godina biti teška, nužno je započeti.

Može li se zatražiti od Ministarstva da učiteljima na e-mailove šalje obavijesti o natječajima?

Predlažemo iskoristiti mogućnost RSS obavijesti s mrežnih stranica Ministarstva znanosti i obrazovanja, https://mzo.gov.hr/rss/1529

Sve relevantne informacije možete dobiti i na mrežnim stranicama Ministarstva znanosti i obrazovanja https://mzo.gov.hr/ te Škole za život https://skolazazivot.hr U virtualne učionice redovito se stavljaju obavijesti o natječajima i novostima iz MZO-a.

Može li se na tablet instalirati Office 365? Može li se na kompjutor instalirati novi Office365 bez micanja starog?

Da, s korisničkim računima AAI@Edu.hr

Gdje se i kako može doći do metodičkih priručnika?

Metodički priručnici objavljeni su u virtualnim učionicama i na mrežnim stranicama Škole za život.

- https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/metodicki-prirucnici-za-osnovnu-skolu/
- https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/metodicki-prirucnici-za-srednju-skolu/

Kada će novi Pravilnik za napredovanje stupiti na snagu?

Objavljen je u Narodnim novinama 17. 7. 2019. i stupio je na snagu 25. 7. 2019.

Kada na snagu dolazi Pravilnik o zaštiti nastavnika kao državnih službenika?

To je dio Kaznenog zakona u nadležnosti Ministarstva pravosuđa, ali se kvalifikacija uvodi na zahtjev MZO-a.

Na koji način će se Pravilnik o vrednovanju usuglasiti s novim oblicima vrednovanja?

Predlažemo pogledati Pravilnik na e-Savjetovanju, a u rujnu 2019. Pravilnik će biti objavljen.

Što ako se pokaže da je reforma neuspjela, koji je plan B?

Pokretanje reformskih promjena je uspjeh sam po sebi, eksperimentalna faza je pokazala vrlo dobre rezultate, ali i smjernice za frontalnu primjenu. Reforma nije samo jedan veliki skok, nego ustrajni hod u malim koracima, nije utrka na 100 m, nego maraton.

Jesu li rezultati koji se prezentiraju samo dobar PR?

Rezultati evaluacije temelje se na značajnim statističkim uzorcima. PR je dobar za podizanje svijesti javnosti o važnosti reformskih procesa, ali mora imati argumente koji proizlaze iz plana, rezultata i istraživanja.

Kako se mjeri/provjerava uspjeh reforme? Što ako nije uspjela?

Razina uspješnosti bit će vidljiva na razini kompetencija učenika (nacionalna i međunarodna testiranja – PISA) u nekoliko godina provođenja, ali i preko „soft“ mjera zadovoljstva učenika i motivacije učitelja (npr TALIS).

Je li reforma usklađena sa zakonom? Mi idemo na educiranje za kurikularne promjene, što je s roditeljima?

Reforma se provodi u skladu sa zakonskim propisima i Strategijom. Roditelji su važni dionici u reformi i treba ih uključiti u edukacije na razini škole, kako je to provedeno i u eksperimentalnim školama.

Što s kolegama koji ne sudjeluju u edukacijama Škole za život uživo niti online?

Edukacije su obveza prema Zakonu i DPS-u te će svi trebati proći edukacije tijekom sljedeće godine ako do sada nisu.

Kako surađivati s kolegama koji nisu bili u virtualnoj učionici?

Motivirati ih da se uključe jer i o tome ovisi ugled struke u javnosti.

Kada će se povećati plaće učitelja i poboljšati materijalni status učitelja?

Nagrađivanje i napredovanje na temelju rezultata je uvedeno, a sada se borimo za povećanje plaća već od jeseni ove godine.

Zanima me koliko će to sve skupa biti primjenjivo u praksi?

Provjerite.

Koje su sankcije za onog učitelja/nastavnika koji neće raditi prema novome obliku kurikulumskog poučavanja i neće izrađivati pedagošku dokumentaciju u skladu s uvođenjem frontalne kurikularne reforme i promijenjenim oblicima rada?

To mu je obveza prema zakonu pa su tamo i propisane sankcije.

Na čijim se iskustvima temelje promjene u kurikulumskom pristupu poučavanju?

Mnogobrojnim nacionalnim i posebno međunarodnim istraživanjima i iskustvima te preporukama EU-a u Monitoru za obrazovanje i Izvješću za RH.

Ima li kraja Loomenu?

Nadamo se da nema.

Zašto se forsira digitalizacija? Zašto dio sadržaja mora biti u digitalnom obliku? Kako i koliko često treba upotrebljavati nove tehnologije u nastavi?

Digitalizacija treba biti u službi pedagogije i uvodi se u skladu s dobi učenika i prema procjeni učitelja i nastavnika.

Je li autonomija olakšanje ili opterećenje?

Nema autonomije bez stručnosti i odgovornosti.

Je li Loomen obvezan? Tko će nam to platiti?

Zakon o odgoju i obrazovanju u poglavlju XII. Stručno osposobljavanje, usavršavanje, napredovanje i izdavanje licencija, u stavku 1. jasno navodi obvezu trajnog stručnog usavršavanja svih učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u programima koje je odobrilo Ministarstvo te naglašava u stavku 7. Način i postupak stručnog osposobljavanja i usavršavanja učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja propisuje ministar.

Kako je u slučaju edukacije Škola za život riječ o edukaciji koju organizira i provodi Ministarstvo znanosti i obrazovanja, jasna je poveznica sa Zakonom o odgoju i obrazovanju te je obveza svakog učitelja, nastavnika, stručnog suradnika i ravnatelja da sudjeluje u trajnome stručnom usavršavanju.

Tko će nas kontrolirati?

Nastavnik koji je autonoman i odgovoran praktički ne treba kontrolu. Npr. Finska nema prosvjetnu inspekciju, ali ima iznimno puno savjetovanja.

Zašto se naziv kurikulum ne promijeni?

Kurikulum je tehnički termin koji se već 10 godina koristi u Zakonu.

Što će biti sa sustavom natjecanja? Hoće li se on mijenjati s obzirom na autonomiju učitelja u planiranju GIK-a? Koliko različiti kalendari škole po županijama utječu na natjecanja?

Sustav natjecanja prilagodit će se novim uvjetima.

Hoće li se edukacija na Loomenu i na skupovima u sklopu Škole za život gledati za napredovanje u zvanju?

Da, u skladu s Pravilnikom o napredovanju uvjet za napredovanje je kontinuirani profesionalni razvoj u trajanju od najmanje 100, 150, 200 sati u posljednjih pet godina.
Sudjelovanje u edukaciji na državnoj razini (po broju edukacija, međusobno različitih, uživo ili online) = 1 do 4 boda.

Kako će izgledati stručni ispiti?

Stručni ispiti prilagodit će se novim kurikulumima i propisima.

Treba li suglasnost roditelja za uključivanje učenika na Edmodo, Teams, OneNote, Loomen ili slično?

To ovisi o korisničkim računima koji se koriste u različitim programima te načinu zaštite, prikupljanja i uporabe osobnih podataka u tim programima. Preporučujemo korištenje korisničkih računa AAI@Edu.hr

Kada će se pristupiti izradi kurikuluma za umjetničke škole?

ERS ima u Akcijskom planu taj zadatak.

Hoćemo li imati potporu (on-line) kojoj se možemo obratiti vezano uz svakodnevne nejasne situacije?

Da, mentori su svakog dana dostupni u virtualnim učionicama.

Koliko će se dalje ulagati u kompetencije nastavnika (uživo)?

Kontinuirano ulaganje u edukaciju je temelj dobroga obrazovnog sustava i održivosti reformskih procesa tako da su edukacije prioritet. MZO će ovu ključnu obvezu ispunjavati.

5. REFORMA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA

5.1. Kurikularna reforma u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju

Donošenjem Strategije razvoja strukovnog obrazovanja 2008.-2013. u Republici Hrvatskoj započeo je proces modernizacije i reforme strukovnog obrazovanja, a riječ je o procesu koji traje od 2006. godine, postupnom izgradnjom kapaciteta, resursa, strategija i politika u skladu s preporukama Kopenhaškog procesa. Poduzet je čitav niz mjera usmjerenih na modernizaciju i jačanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u Republici Hrvatskoj. Jačali su se mehanizmi povezanosti strukovnog obrazovanja s potrebama tržišta rada (sektorska vijeća), kroz razvoj i uvođenje novih alata (profili sektora, standardi zanimanja, standardi kvalifikacija), a temeljem njih modularnih i na ishodima učenja utemeljenih strukovnih kurikuluma.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK), donesen u srpnju 2011. godine, omogućio je da se sve sastavnice sustava smisleno i skladno povežu u jednu međusobno povezanu cjelinu. Temeljno je obilježje Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)tadašnjega usmjerenoga na sadržaj. Također, određena su očekivana učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja po ciklusima.

Zakonom o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (2013.) uspostavljen je Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) kojim se uređuje njegova provedba te utvrđuje povezivanje HKO-a s EKO-om i QF-EHEA-om te, posredno, s nacionalnim kvalifikacijskim sustavima drugih zemalja. Hrvatski kvalifikacijski okvir instrument je uređenja sustava kvalifikacija u Republici Hrvatskoj koji osigurava jasnoću, pouzdanost, prohodnost i kvalitetu te pristupanje stjecanju kvalifikacija. Razvoj strukovnog obrazovanja odvijat će se u skladu s alatima i postupcima razvijenima kroz HKO.

Hrvatski sabor donio je 17. listopada 2014. godine Strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije koja, među prioritetima reforme, naglašava fleksibilnost strukovnog obrazovanja kroz izbornost i modularnost, osiguravanje općeg obrazovanja i stjecanje ključnih kompetencija kao temelja za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije (Narodne novine, broj 124/2014.) potvrđena je strateška orijentacija jačanja učenja temeljenog na radu u svim kurikulumima strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.

S ciljem razvoja strukovnih kvalifikacija, koje će biti konkurentne na tržištu rada i osigurati dobar temelj za daljnje obrazovanje, do danas su provedene brojne aktivnosti: razvijeno je 29 novih ishodovno orijentiranih strukovnih kurikuluma temeljenih na standardima zanimanja i standardima kvalifikacija, međutim, potrebno je dodatno intenzivirati procese, metode i postupke koji će osigurati kontinuirano osuvremenjivanje obrazovne ponude u skladu s potrebama tržišta rada razvojem novih pristupa i

metodologije koji će biti u skladu s promjenama u sustavu koje su nastale u proteklom razdoblju (HKO, cjelovita kurikularna reforma).

Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije predviđeno je donošenje Okvira nacionalnog kurikuluma i Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje koji će, uzevši u obzir potrebe tržišta rada, činiti osnovu i usmjeravati izradu sektorskih kurikuluma i prema potrebi izradu kurikuluma za stjecanje pojedinih kvalifikacija.

U dosadašnjem dijelu provedbe reforme izrađen je i usvojen Nacionalni kurikulum za strukovno obrazovanje koji određuje svrhu, vrijednosti, ciljeve, sadržaje, procese učenja i poučavanja, organizaciju i načine vrednovanja učeničkih postignuća, kompetencija i kvalifikacija u sustavu strukovnog obrazovanja RH.

Svrha je Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje određivanje zajedničkog okvira strukovnog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Nacionalni kurikulum potiče kontinuirani razvoj strukovnog obrazovanja u skladu s razvojnim ciljevima hrvatskog gospodarstva.

Drugi korak u procesu provedbe kurikularne reforme u strukovnom obrazovanju jest izrada i primjena sektorskih kurikuluma, a osnovu za izradu sektorskih kurikuluma čine Okvirni nacionalni kurikulum i Nacionalni kurikulum za strukovno obrazovanje te metodologija i smjernice HKO-a, kroz izradu standarda zanimanja i standarda kvalifikacija.

Sektorski kurikulumi omogućuju veću fleksibilnost i autonomiju obrazovnih ustanova u izboru sadržaja i metoda rada, učenicima će omogućiti stjecanje kompetencija prilagođenih njihovom profesionalnom i osobnom razvoju, gospodarstvu i lokalnim zajednicama jednostavniji utjecaj na obrazovni sustav čime lakše mogu ispuniti potrebe za kompetentnom radnom snagom te će biti modularni i ishodovno orijentirani. Sektorski kurikulumi razvijat će se na razini sektora, odnosno podsektora uz iznimku razvoja pojedinih kurikuluma za stjecanje kvalifikacije zbog specifičnosti tih kvalifikacija.

Prohodnost unutar sektora bit će olakšana zbog zajedničkih temeljnih strukovnih kompetencija koje će se stjecati u četvrtom obrazovnom ciklusu ONK-a. Na temelju sektorskog kurikuluma i standarda kvalifikacije te standarda zanimanja, ustanove za strukovno obrazovanje i osposobljavanje izrađivat će školski kurikulum, a ustanove za obrazovanje odraslih program obrazovanja odraslih, kojim će ustanova definirati način provedbe odgojno-obrazovnog procesa, odnosno obrazovnog procesa u obrazovanju odraslih, s ciljem stjecanja strukovne kvalifikacije. Ovime će se omogućiti veća autonomija škola te bolja usklađenost strukovnog obrazovanja i osposobljavanja s lokalnim i regionalnim potrebama.

Procesi izrade i eksperimentalne provedbe primjene sektorskih kurikuluma, kurikuluma za stjecanje kvalifikacija i kurikuluma na razini ustanova će se podržati korištenjem sredstava strukturnih fondova Europske unije.

Kurikularna reforma u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju
Regionalni centri kompetentnosti
Model hrvatskoga dualnog obrazovanja
(*Više na:* https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/srednjoskolski-odgoj-i-obrazovanje/reforma-strukovnog-obrazovanja/225)

6. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

6.1. Vizija škole

Svojim se kvalitetama Srednja škola Mate Blažine nastoji uklopiti u europsku viziju u čemu svesrdnu pomoć ima od svog osnivača - Istarske županije, od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta (koje joj je dodijelilo 2000. godine Ministrovo priznanje za višegodišnji «uspješan, kvalitetan i kreativan rad»), od Agencije za odgoj i obrazovanje i Agencije za strukovno obrazovanje s kojima uspješno surađuje, kao i od Grada Labina (koji joj je uručio Nagradu «za posebna dostignuća u javnom, kulturnom i pedagoškom djelovanju u zemlji i inozemstvu» povodom obilježavanja 60. obljetnice rada.)

Naša je misija da budemo zajednica koja uči u pozitivnom ozračju i zadovoljava potrebe učenika u stjecanju općih i stručnih kompetencija uz korištenje različitih metoda i oblika rada te stilova učenja i poučavanja.

Težimo ostvarenju naše vizije - poboljšanju uvjeta za teorijski i praktični rad - suvremenim opremanjem i optimalnim korištenjem nastavne tehnike i tehnologije u funkcionalnom prostoru (tzv. „kabinetska nastava“, specijalizirane učionice) kako bi osigurali uvjete za uspjeh svakog učenika, nastavnika, stručnog suradnika i djelatnika škole.

„Osvješćivanje potreba i aktivnog pokretanja promjena za očuvanje vrijednosti, načina života i regionalnog gospodarstva u području elektroenergetike, unaprjeđenjem inicijalnog strukovnog obrazovanja, obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja temeljenog na radu, znanosti i inovacijama – trokutu znanja.” *(iz Razvojnog plana Centra kompetencija za strukovno obrazovanje i osposobljavanje u područja elektrotehnike 2018.).*

Nudimo Školski kurikulum s brojnim i raznovrsnim izvannastavnim aktivnostima i projektima, dopunskom-dodatnom nastavom, izbornim i fakultativnim predmetima i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima i programima prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda i kurikuluma.

Potičemo inicijativu i aktivno uključivanje učenika u provođenje ljudskih prava, građanskog odgoja i ekološke problematike te razvoj učeničkog stvaralaštva i samopoštovanja kao i njihovo osposobljavanje za daljnji studij i rad.

Naša je vizija također otvoreno komuniciranje između svih subjekata, poticanje aktivnog uključivanja učenika, roditelja i lokalne zajednice u aktivnosti škole te zajedničko rješavanje problema. Time ćemo još uspješnije utjecati na osposobljavanje mladih kadrova i na prevenciji društveno neprihvaćenih oblika ponašanja.

6.2. Centar kompetentnosti

SŠMB kao ustanova za strukovno obrazovanje s potencijalom i najvećom razinom spremnosti za imenovanje Centrom kompetentnosti (prijedlog Mreže školskih ustanova i programa odgoja i obrazovanja 2017.)

Uz zadržavanje postojećih programa potrebno je raditi na tome da se u Srednjoj školi Mate Blažine uspostavi i razvije Centar kompetentnosti za strukovno obrazovanje i osposobljavanje u područja elektrotehnike, što je sadržano:

- u Strategiji Grada Labina do 2020. „predviđeno je pozicioniranje Škole kao Centra kompetentnosti za strukovno obrazovanje i osposobljavanje u Elektro sektoru" i

- u Strategiji Istarske županije 2015.-2020. podupire se naša težnja za uspostavom Regionalnog centra kompetentnosti: „Razvojni prioritet 1.1. – Jačanje istraživanja i razvoja, primjene novih tehnologija i inovacija. Mjera 1.1.3. Osnaživanje istraživačke, inovacijske i tehnološke infrastrukture i kapaciteta (centri kompetencija, tehnološki parkovi i dr.)". Popis indikativnih aktivnosti: „poduprijeti uspostavu i razvoj Centra kompetentnosti za strukovno obrazovanje i osposobljavanje u područja elektrotehnike i strojarstva (moduli: elektronika, automatizacija, obnovljivi izvori energije, strojevi) u Labinu u okviru Srednje škole Mate Blažine u Labinu." (iz Prijedlog Mreže školskih ustanova i programa odgoja i obrazovanja 2017.)

1. Sažetak

Regionalni centar kompetentnosti (RCK) za strukovno obrazovanje i osposobljavanje pri SŠMB-u (Škola) mjesto je izvrsnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u obrazovnom (pod)sektoru Elektrotehnika.

Poboljšali bi se uvjeti rada u Školi, a vođeni sinergijom obrazovanja i tržišta rada koja ima za cilj osposobiti učenike i polaznike kao ključne za poslovni proces pojedinog gospodarskog subjekta.

Dugogodišnja tradicija usmjerenosti lokalnog gospodarstva na područje elektroenergetike, te desetljeća pripremanja i obrazovanja kadrova koja su pratila promjene tehnologije za potrebe TE Plomin dokaz su naše spremnosti na preuzimanje odgovornosti za unaprjeđenje postojećih programa i uvođenje novih kurikuluma kroz učenje temeljeno na radu.

Činjenicom što smo mješovita škola za izraženim različitim specijalnostima dodajemo novu dimenziju RCK-u odnosno, uz stručne kompetencije, stavlja se dodatan naglasak na stjecanje općih kompetencija (komunikacijske i socijalne vještine, kritičko mišljenje, financijska pismenost, poduzetničke ideje, ekološka osviještenost) učenika i polaznika koji su u središtu našeg djelovanja.

2. Opis rada RCK-a

2.1. Vizija i misija

„Osvješćivanje potreba i aktivnog pokretanja promjena za očuvanje vrijednosti, načina života i regionalnog gospodarstva u području elektroenergetike, unaprjeđenjem inicijalnog strukovnog obrazovanja, obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja temeljenog na radu, znanosti i inovacijama – trokutu znanja."

RCK interdisciplinarno povezuje praktično, inovativno te funkcionalno obrazovanje i osposobljavanje za timski i samostalni rad, formalno i neformalno obrazovanje uz primjenu suvremenih tehnologija i metoda učenja i poučavanja usmjerenih na polaznike.

- Ulogom čvrstog mosta između obrazovanja, gospodarstva i razvoja usklađuju zahtjeve regionalne i lokalne sredine te gospodarstva i obrta s obrazovanjem i cjeloživotnim učenjem.
- Jača kompetencije u skladu s potrebama tržišta rada u području elektroenergetike i drugih područja rada povezanih s njom, a posebno vještine učenika i nezaposlenih osoba, osobito slabije obrazovanih, što se ostvaruje putem redovnog obrazovanja, obrazovanja odraslih i neformalnog obrazovanja temeljenog na radu i realnim potrebama gospodarskih subjekata.
- Neprekidno radi na unaprjeđenju kurikuluma sukladno zahtjevima struke i potrebama gospodarstva kako bi stručno osposobljeni i odgovorni polaznici sa suvremenim znanjima i vještinama doprinijeli povećanju konkurentnosti gospodarstva.

2.2. Mogućnosti koje će RCK osiguravati korisnicima

- Jedina smo srednja škola na istočnoj obali Istre sa ponudom četverogodišnjih, trogodišnjih i dvogodišnjih obrazovnih programa.
- Za potrebe uspostave RCK-a, Škola i Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile Pazin (Partnerska škola) u mogućnosti su ponuditi dionicima RCK-a proširene sadržaje i specijalizirane kapacitete (za elektrotehničara i tehničara za elektroniku imamo verifikacije; od 2018. Partnerska škola nudi program tehničara za elektroniku po novom strukovnom kurikulumu ponovno uvodimo zanimanje tehničar za mehatroniku po novom strukovnom kurikulumu.
- u trogodišnjim programa nudimo zanimanje elektromehaničar, a prema potrebi i dodatna zanimanja: elektroinstalater, elektroničar, elektromonter, monter za fotonaponske sustave.
- cilj nam je ostvariti zapošljivost nudeći programe obrazovanja odraslih za stjecanje kvalifikacije (u tijeku je reverifikacija postojećih odobrenja) uz naglasak na osposobljavanje i usavršavanje u elektroenergetici.
- Programima osposobljavanja polaznici stječu znanja i vještina potrebne za obavljanje jednostavnijih poslova: monter optičkih kabela, monter klimatizacijskih sustava, monter alarmnih sustava, monter audio i video opreme, monter rasvjetnih tijela.
- Usavršavanje će se provoditi kroz nekoliko modula koji predstavljaju nadogradnju ranije stečenih znanja i vještina u elektroenergetici uz nužnu dvostranu suradnju s gospodarskim sektorom:

Industrijska automatizacija - PLC Siemens step 7, 3D modeliranje, Elektropneumatsko upravljanje procesima, Primjena mikroupravljača u industrijskim procesima, Instalacija fotonaponskih sustava, Ispitivanje električnih strojeva, Električne instalacije pametnih kuća, Industrijska robotika, Senzorika, Upravljanje i programiranje dronova, Lemljenje SMD tehnologijom, Modul specijalist za SMD tehnologiju...

- Osim zainteresiranih sudionika iz lokalne zajednice (i šire), prednost nam je mogućnost organizacije mobilnosti i ljetnih škola za različite uzraste i skupine polaznika: vrtićka djeca, učenici osnovnih i srednjih škola, studenti, nezaposleni, osobe s teškoćama, umirovljenici te ostali zainteresirani (robotika, dronovi, Arduino, microbitovi, Raspberry Pi, fotonaponski sustavi, 3D modeliranje).
- RCK se profilira kao Edukacijski centar elektroenergetike za kontinuirani profesionalni razvoj nastavnog osoblja, profesora koji dolaze sa stručnih studija te za mentore iz realnog sektora.
- RCK udovoljava zahtjevima struke za provođenje takvih i sličnih natjecanja u znanju i vještinama na regionalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini.
- RCK-a kao Centar za polaganje stručnih ispita nastavnika, za što su ispunjeni preduvjeti visokokvalitetnih strukovnih nastavnika,
- u suradnji s HOK-om prema njihovim potrebama, RCK postaje Centar za polaganje pomoćničkih i majstorskih ispita za vezane obrte u (pod)sektoru elektrotehnike, čime bi se povećao broj licenciranih radionica za obavljanje naukovanja i praktične nastave.

- Naša je misija aktivno pokretanje promjena unaprjeđenjem inicijalnog strukovnog obrazovanja, obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja. Jedan od načina za ostvarenje zamišljenog uvođenje je završnih ispita za strukovna zanimanja, konkretno aktivnost RCK-a kao Centra za provedbu jedinstvenih završnih ispita u području specijalnosti RCK-a.
- Rad RCK-a utjecat će na znatnu promjenu kulture obrazovanja u strukovnim školama koje obrazuju polaznike za zanimanja posebice u području elektroenergetike, gdje su polaznici u središtu djelovanja RCK-a.
- Polaznici će postati konkurentniji na tržištu rada jer su stekli odgovarajuće kompetencije (teoretska nastava, praktična nastava, učenje temeljeno na radu) sukladno svevremenim potrebama gospodarstva, odnosno konkretnim zahtjevima pojedinih gospodarskih subjekata s kojima je uspostavljena suradnja. Gospodarski subjekti imat će mogućnost mjerljivim pokazateljima rasta profita i prihoda te dodanim vrijednostima za zaposlenike poboljšati svoje poslovne procese.
- U cilju osiguranja dostupnosti obrazovanja svima pod jednakim uvjetima, u skladu s njihovim sposobnostima, RCK otvara prostor uslugama za polaznike s teškoćama i osobe s invaliditetom. Pritom nastavnici djeluju kroz područja kompetentnosti:
vrednovanje različitosti polaznika,
pružanje potpore svim polaznicima,
suradnja s drugima te vlastito stručno usavršavanje u području inkluzivnog obrazovanja.
Planirat će se, programirati i pripremiti individualizirane odgojno-obrazovne programe sukladno individualnim potrebama polaznika, što uključuje procjenu potreba polaznika, plan i program podrške i vrednovanje postignuća polaznika.

3. Unaprjeđenje strukovnog obrazovanja i inovativnost I.

- Naglasak na kojem se zasniva djelatnost RCK-a sukladno Strategijama razvoja Grada Labina i Istarske županije do 2020. godine na poljima:
- unaprjeđenje postojećih obrazovnih programa elektrotehnike posebice u području elektroenergetike uz razvoj novih kurikuluma prilagođavanjem zahtjevima tržišta,
- poboljšanje prostornih uvjeta,
- proširenje formalnog i neformalnog obrazovanja.
- Promocija RCK-a odvijat će se putem Dana otvorenih vrata, Karijernih dana za širu javnost, održavanja radionica za predškolske uzraste i niže osnovnoškolske razrede kako bi im se približila tehnička kultura, a za više osnovnoškolske razrede u cilju motivacije učenika za upisivanje u strukovno zanimanje u (pod)sektoru elektrotehnike.
- Analizom potreba lokalne zajednice usmjeravamo rad RCK-a u onom dijelu koji je ostvariv pri zadovoljavanju konkretnih potreba tržišta rada, a odnose se na sadržaje, vrijeme i opseg:
spremni smo autonomno i odgovorno preuzeti odgovornost za unaprjeđenje i modernizaciju postojećih obrazovnih programa prema materijalnim mogućnostima do razine od 30% već sada kao što je predviđeno Nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje,
čime se prilagođavamo potrebama regije, a uz to se osnažuje i osposobljava nastavno osoblje koji sami razvijaju module uz stalno istraživanje potreba tržišta,
- RCK-a pruža mogućnosti simulacija uvjeta u stvarnom svijetu rada, rješavanje problema nedostatka licenciranih radionica, očuvanje akumuliranog „know howa“ i nadoknada postojećeg nedostatka specifičnih znanja, kontinuirani profesionalni razvoj i razmjena znanja mentora kod poslodavaca i nastavnog osoblja, kompetencija za prenošenje i usvajanje znanja i vještina i specifičnih stručnih kompetencija u području elektroenergetike.
- Iskustva iz međunarodne suradnje
(razmjene, mobilnost, ljetne škole i dr.) podloga je za aktivnosti RCK-a, visokokvalitetnim nastavnim osobljem uz njihov kontinuirani profesionalni razvoj, čime će dodatno potaknuti motiviranost učenika i polaznika, imamo jamstvo napretka u području inovativnosti posebice ako je u to uključen rad u novoopremljenima specijaliziranim učionicama i laboratorijima.

4. Unaprjeđenje obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja te inovativnost I.

- Jedna od uloga RCK-a kao Edukacijskoga centra ključna je odrednica obrazovanja odraslih i cjeloživotnoga učenja, posebno što se tiče razmjene kompetencija između njegovih dionika.
- Mentori zaposleni u poslodavaca pritom imaju mogućnost stjecanja dodatnog pedagoško-psihološkog obrazovanja na konkretnoj opremi kojom je opremljen RCK, a koja je i dio poslovnog procesa poslodavca gdje polaznici obavljaju praktični dio određenoga modula.
- Nakon što su mentori jednom stjecanja naprijed navedenih kompetencija, proces usavršavanja ne prestaje, već imaju mogućnost kontinuiranog profesionalnog razvoja te nadogradnje znanja i vještina sukladno zahtjevima tržišta rada.
- Metode rada: projektna nastava (polaznici su aktivni čimbenici i uče s razumijevanjem, korelacija sa drugim područjima, istraživanje u funkciji završnoga rada primjenom inovativnih metoda), suradničko učenje i razmjena iskustava (svi nastavni oblici rada uz naglasak na individualni rad, rad u paru, grupni rad, održavanje zajedničkih radionica, održavanje seminara za kolege iz srodnih strukovnih područja te za mentore zaposlene kod gospodarskih subjekata putem Edukacijskoga centar), učenje kroz rješavanje problema (rješavanje i upoznavanje opreme i rada na opremi kroz laboratorijske i radioničke vježbe), korištenje web alata i novih programskih paketa (e-učenje posredstvom praktične nastave) te simulacija (obavljanje laboratorijskih i radioničkih vježbi posredstvom simulacije električnih strujnih krugova i uređaja na računalu).

5. Prostorni kapaciteti za rad

Prostorni kapaciteti za nastavu i učenje temeljeno na radu I.

- Potrebno nam je 13 prostorija (8 postojećih i 5 novih specijaliziranih kabineta) na lokaciji RCK-a. Za 8 postojećih specijaliziranih kabineta potrebna je rekonstrukcija.
- Postojeći prostorni uvjeti Škole (ukupno 23 učionice za izvođenje nastave općeobrazovnih predmeta, svaka kapaciteta 24 učenička mjesta, 13 specijaliziranih učionica) zadovoljavaju potrebe budućeg RCK-a, ali ne udovoljavaju uvjetima opremljenosti inovativnim tehnologijama te potrebama individualnog rada sa polaznicima.

6. Održivost RCK-a

- Smještaj polaznika, nastavnog osoblja i po potrebi ostalih dionika koji će sudjelovati u radu RCK-a u Labinu, osiguran je u prostorima bivšeg Učeničkog doma te su sklopljeni ugovori s udrugama koje trenutno koriste prostorije bivšeg Učeničkog doma. Kapacitet naprijed navedene nekretnine odnosno ukupna neto korisna površina nekretnine iznosi 974,78 m2 (udaljenost od Škole samo 260 m).
- Modernizacija programa, rekonstrukcija i adaptacija postojećeg prostora RCK, odnosno nabava specijalizirane opreme, podrazumijevaju održavanje tog prostora i opreme. - Održavanje prostora osiguravamo sami te već sada možemo mijenjati zaduženje zaposlenoj osobi koja održava prostorije postojeće Školske radionice.
- Što se tiče održavanja novonabavljene opreme, potrebno je zaposliti stručnjake u tom području.
- RCK ima naglašenu poduzetničku svijest i jednim dijelom osiguravamo održivost vlastitim prihodima osobito kroz djelatnost obrazovanja u Edukacijskom centru (obrazovanje odraslih, mobilnost i razmjene, certificiranje).
- Preporuka osnivača – Istarske županije

„Analizom postojećeg stanja, praćenjem trendova tržišta i smjernica Europske unije, s posebnim naglaskom na dugogodišnju lokalnu i regionalnu posvećenost području elektroenergetike, smatra se neophodnim omogućiti srednjoškolsko obrazovanje, obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje, stoga podržavamo uspostavu RCK-a pri Srednjoj školi Mate Blažine Labin u sektoru Elektrotehnika i računalstvo, (pod)sektoru Elektrotehnika, području Elektroenergetika".

- RCK ima naglašenu poduzetničku svijest i jednim dijelom osiguravamo održivost vlastitim prihodima osobito kroz djelatnost obrazovanja u Edukacijskom centru (obrazovanje odraslih, mobilnost i razmjene, certificiranje).
- Preporuka osnivača – Istarske županije

„Analizom postojećeg stanja, praćenjem trendova tržišta i smjernica Europske unije, s posebnim naglaskom na dugogodišnju lokalnu i regionalnu posvećenost području elektroenergetike, smatra se neophodnim omogućiti srednjoškolsko obrazovanje, obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje, stoga podržavamo uspostavu RCK-a pri Srednjoj školi Mate Blažine Labin u sektoru Elektrotehnika i računalstvo, (pod)sektoru Elektrotehnika, području Elektroenergetika".

7. Relevantnost rada RCK za regionalni razvoj

- RCK će svojom ponudom usluga, sukladnih zahtjevima tržišta rada, izravno utjecati na razvoj gospodarstva posebice zbog uvođenja inovativnih aktivnosti i umreženog nastavnog okruženja za područje elektroenergetike, ali i kako bi se ostvarila konkurentnija suradnja s relevantnim gospodarskim subjektima u osmišljavanju i provedbi promjena u strukovnom obrazovanju.
- Provodit će se sljedeće aktivnosti:

A) trajna samoevaluacija i evaluacija procesa poučavanja i učenja, uključujući formativnu provjeru;

B) širenje intelektualnih obzora, usvajanje i stalno unapređivanje profesionalnih vještina i znanja;

C) cjeloživotno učenje razvijajući neophodne „mentalne alate", tehničke i poduzetničke vještine i stavove;

D) korištenjem moderne tehnologije u ponudi strukovnog školstva;

E) stručno usavršavanje nastavnika strukovnih predmeta, suradnika u nastavi, mentora kod poslodavaca, te cjeloživotnog učenja za potrebe gospodarskih subjekata, nezaposlenih i drugih polaznika primjenom ICT-a;

F) podizanje kvalitete, učinkovitosti i otvorenosti obrazovnog sustava.

8. Suradnja za doprinos razvoju gospodarstva i obrazovanja I.

8.1. Suradnja s gospodarskim sektorom

- Uloga RCK-a osposobiti polaznike za tržište rada, što je moguće ostvariti uz aktivno uključivanje gospodarskog sektora i učenja temeljenog na radu.
- Dvosmjerna suradnja: RCK osigurava kontinuirani profesionalni razvoj mentora kod poslodavaca (ponajprije stjecanje pedagoških kompetencija), a gospodarski subjekti osiguravaju materijalne uvjete RCK-a (nabava nove opreme u skladu s potrebama gospodarstva, čime će se kontinuirano poboljšavati materijalni uvjeti rada), te je na taj način moguće osposobiti/usavršiti/obrazovati konkurentne polaznike ovisno o potrebama tržišta rada.
- Škola i Partnerska škola imaju dugogodišnje iskustvo suradnje s poslodavcima za potrebe obavljanja praktične nastave, odnosno stručne prakse kod poslodavaca.
- Pojedini gospodarski subjekti pokazuju interes za stipendiranje učenika koji obavljaju praktičnu nastavu kod njih, a osim toga imamo iskustvo gdje su ponudili sufinanciranje nastavka obrazovanja učenika na visokim učilištima.
- Škole su ranije imale problem prilikom pokušaja povezivanja s gospodarskim subjektima kod kojih bi učenici obavljali praktični dio.
- Zadnjih nekoliko godina imamo zaokret na tom području: gospodarski subjekti se obraćaju školama te ih traže preporuku kvalitetnih mladih osoba koje primaju na praktičnu nastavu/stručnu praksu gdje ih mogu dodatno osposobiti i pružiti im priliku za prvo zaposlenje odmah po završetku formalnog strukovnog obrazovanja.
- Nakon toga iste polaznike mogu uputiti na daljnje osposobljavanje za pojedini modul, a kojeg provodi RCK.

- Usmjerenošću aktivnosti RCK-a na tržište rada povećat će se interes gospodarskih subjekata, što će doprinijeti daljnjem razvoju strukovnog obrazovanja, posebice uvođenju novih programa koji imaju uporište u realnom sektoru te napretku gospodarstva.
- Škola njeguje dugogodišnju tradiciju suradnje s lokalnim obrtnicima, u čemu potporu pruža Udruženje obrtnika Labin, posebice što se tiče provedbe praktične nastave, odnosno stručne prakse kod poslodavaca, Gospodarska komora Pula te Obrtnička komora Istarske županije...
- Gospodarski subjekti koji djeluju u istom (pod)sektoru prepoznali su važnost osnivanja istoga te je s brojnim gospodarskim subjektima koji imaju područje djelovanja na regionalnoj razini i šire, uspostavljena poslovna suradnja u cilju općeg razvoja, osnaživanja koncepta cjeloživotnog učenja, unapređivanja kvalitete obrazovanja, visoke razine specijaliziranog znanja i odgovarajuće kompetentnosti: TE Plomin, Holcim (Hrvatska) d.o.o., ROCKWOOL Adriatic d.o.o., CAREL ADRIATIC D.O.O., DRIVES AND MOTORS D.O.O., VODOVOD LABIN d.o.o., SINEL TELEKOMUNIKACIJE d.o.o., UDRUGA ZA ZAPOŠLJAVANJE OSOBA S INVALIDITETOM INPROMO, CENTAR ZA INKLUZIJU I PODRŠKU U ZAJEDNICI, CENTAR ZA DRUŠTVENO PODUZETNIŠTVO D.O.O. ZA PROIZVODNJU, TRGOVINU I USLUGE, Udruga za mlade Alfa Albona, Istarska razvojna agencija – IDA d.o.o., TECMON d.o.o., NOVATEC d.o.o Labin, GASTRO-TIM d.o.o. Pazin, ELTOR d.o.o. Pazin…

8.2. Suradnja s visokim obrazovanjem i znanosti

- Visoka tehničko-poslovna škola s p.j. - Politehnika Pula i Tehnički fakultet Rijeka važan su čimbenik visokoškolskog obrazovanja na regionalnoj razini, gdje se obrazuju inženjeri budućnosti koji će imati visoko kvalitetno tehničko znanje, ali i ekonomsko-poslovno, a zajedničkom suradnjom dodatno omogućujemo provedbu programa cjeloživotnog učenja i promocije strukovnog obrazovanja.
- Nastojat ćemo uspostaviti suradnju s drugim visokim učilištima na razini regije kako bismo u rad RCK-a uključili što više dionika koji će, svaki u svom specijaliziranom području djelovanja, doprinijeti raznovrsnosti usluga koje RCK nudi, odnosno doprinos koji RCK nudi visokim učilištima je mogućnost obavljanja praktičnog dijela programa, ili pak uža specijalizacija kroz određeni modul razvijen u suradnji RCK-a i visokog učilišta, a u skladu s potrebama gospodarskih subjekata.

8.3. Suradnja sa ustanovama za strukovno obrazovanje i sličnim međunarodnim centrima u području strukovnog obrazovanja I.

- Dogovorena je suradnja za potrebe RCK-a s regionalnim ustanovama za strukovno obrazovanje, ali otvoreni smo za buduću suradnju i s drugim dionicima koji ima djelomično kompatibilnu djelatnost (npr. brodogradnja koja ima stoljetnu tradiciju na našem području) sa djelatnošću RCK-a.
- Formalizirana je suradnja sa sljedećim ustanovama:

Industrijsko-obrtnička škola Pula, Tehnička škola Pula, Gospodarska škola Istituto professionale Buje-Buie, Talijanska srednja škola – Scuola media superiore italiana „Leonardo da Vinci“ Buje-Buie, Srednja škola Buzet, Talijanska srednja škola – Scuola media superiore italiana Dante Alighieri Pula Pola, Strukovna škola Eugena Kumičića Rovinj, Željeznička tehnička škola Moravice, Strukovna škola Vice Vlatkovića Zadar…

- Međunarodna suradnja sa školama (i centrima) iz istog ili srodnoga područja sukladno zaključenim ugovorima o poslovnoj suradnji. Osim razmjene znanja i vještina i njihovog unaprjeđivanja, promiče se interkulturalna suradnja, odnosno upoznavanje sudionika s različitim kulturama i običajima.
- Posebno ističemo suradnju u sklopu projekta Balkan Junior sa međunarodnim centrima izvrsnosti u području elektrotehnike i mehatronike (Tehnička škola Valjevo (Srbija), Školski centar Velenje (Republika Slovenija), JU Mješovita srednja škola Tešanj (Bosna i Hercegovina), Tehnička i industrijske srednje škole Istanbul (Turska), JU Srednje stručne škole Nikšić (Crna Gora), te Oemuc "Sv. Naum Ohridski" Ohrid (Republika Makedonija)...

- U području graditeljstva (pametne kuće), poljoprivrede i prerađivačke industrije (uporaba mikroupravljača i PLC-a, obnovljivi izvori energije, upravljanje procesima i dr.), u skoroj budućnosti bit će moguće pronaći dodirne točke te potencijalno planirati proširenje mogućnosti koje nudi Edukacijski centar.

Naše su prednost kod mobilnost i razmjenama:

- atraktivnost lokacije gdje je RCK smješten (na nekoliko minuta od Labina nalazi se renomirana turistička destinacija i biser istočne obale Istre: Rabac). Aktivnosti mobilnosti i razmjene planiraju u dijelu godine kada će privući veći broj korisnika, posebno izvan granica Republike Hrvatske.,
- dosadašnje iskustvo u provedbi mobilnosti i razmjena u kojima su dosad sudjelovale Škola i Partnerska škola, dosadašnje ćemo aktivnosti poboljšati, čime će RCK još više dobiti na važnosti.

Iako Srednja škola Mate Blažine nije našla u društvu 25 strukovnih škola odabranih 23. srpnja 2018. za Regionalne centre kompetentnosti od strane Vijeća za strukovno obrazovanje, ponosni smo na činjenicu da smo kao mješovita-polivalentna škola temeljem sveobuhvatne evaluacije MZO-a (po materijalnim, prostornim i ljudskim potencijalima) visoko rangirani među 10 najkvalitetnijih strukovnih škola u području elektrotehnike i računalstva, odnosno ukupno 41 strukovnih škola koje su imale uvjete da postanu Centrima u RH (od 388 njih). Regionalni centar kompetentnosti u (pod)sektoru elektrotehnike u našoj će regiji biti Tehnička škola Karlovac ("čista" tehnička-strukovna škola koja u prvu godinu upisuje 160 učenika za CNC operatere, strojobravare-tokare, automehaničare, vozače motornih vozila, elektroinstalatere-elektromehaničare, instalatere grijanja i klimatizacije-vodoinstalatere, strojarske računalne tehničare i elektrtotehničare: http://www.tehnicka-skola-karlovac.hr/). Bez obzira što Srednja škola Mate Blažine nije odabrana u ovom krugu i dalje će raditi na unaprjeđenju kurikuluma na području elektroenergetike kao i dosad sukladno zahtjevima struke i potrebama gospodarstva Labinštine. Uz uvijek dobrodošlu potporu lokalnog gospodarstva Škola će nastaviti raditi na poboljšanju svojih prostornih uvjeta te unaprjeđenju i modernizaciji postojećih obrazovnih programa, slijedeći svoju misiju i viziju:

„Osvješćivanje potreba i aktivnog pokretanja promjena za očuvanje vrijednosti, načina života i regionalnog gospodarstva u području elektroenergetike, unaprjeđenjem inicijalnog strukovnog obrazovanja, obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja temeljenog na radu, znanosti i inovacijama - trokutu znanja."

Zahvaljujemo se na potpisanim Ugovorima o suradnji s gospodarskim subjektima i udrugama na lokalnoj razini (16), s visokim obrazovanjem i znanosti (Politehnika Pula, Tehnički fakultet Rijeka), ustanovama strukovnog obrazovanja (9), te međunarodnim centrima izvrsnosti (7), čime su dionici i partneri potvrdili volju i spremnost za uspostavljanje i provođenje međusobne dugoročne suradnje u cilju objedinjavanja znanja, iskustava i resursa. S njima ćemo nastaviti suradnju.

Zahvalni smo svima koji su nas bodrili i podupirali na tom putu, prvenstveno učenicima i djelatnicima naše škole kao i medijima koji su prenosili naš entuzijazam i spremnost na nove izazove, a koji neće splasnuti već će i dalje rasti očekujući novu priliku. Zato zadržavamo našu spremnost da u idućoj prilici kandidiramo našu školu za Centar kompetncija za strukovno obrazovanje i osposobljavanje u područja elektrotehnike ili da sudjeluje kao partner u daljnjoj modernizaciji strukovnog obrazovnja.

Više: http://www.ssmb.hr/665/ssmb-medu-41-strukovnih-skola-koja-konkurira-za-milijardu-kuna-iz-eu-fondova
Više: http://www.ssmb.hr/libraries/0001/3759/_edomir_Ru_i_-RCK_S_MB_2018..pdf

6.3. Provedba procesa samovrednovanja

Zakonom o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, br. 30/2009.) škole su dužne provoditi samovrednovanje i to za sljedeća ključna područja:

- planiranje i programiranje rada,
- poučavanje i podrška učenju,
- postignuća polaznika,
- materijalni uvjeti i ljudski potencijali,
- profesionalni razvoj zaposlenika,
- međuljudski odnosi u ustanovi za strukovno obrazovanje,
- rukovođenje i upravljanje,
- suradnja s ostalim dionicima.

Samovrednovanje ustanove za strukovno obrazovanje prati i vrjednuje Povjerenstvo za kvalitetu, kojega imenuje tijelo upravljanja ustanove za strukovno obrazovanje.

Strukovni kurikulum donosi ministar a metodologiju izrade Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Pored izrade Strukovnog kurikuluma Škola, odnosno Povjerenstvo za kvalitetu, koje imenuje Školski odbor, dužno je provoditi i pratiti samovrednovanje Škole te izvješće do kraja rujna dostaviti Školskom odboru i Agenciji za strukovno obrazovanje za proteklu školsku godinu.

Svrha samovrednovanja je:

- otkriti trenutno stanje analizirajući rezultate od prethodne godine
- usporediti s kriterijima, specifikacijama, standardima ili najboljim primjerima prakse
- donositi prosudbe o dokazima
- utvrditi potencijal za unapređenje
- odrediti jesu li postignuti ciljevi i pod-ciljevi iz plana unapređenja od prethodnog ciklusa samovrednovanja.

Rezultati samovrednovanja:

- Plan unaprjeđenja vidljiv je na: http://www.ssmb.hr/270/plan-unapredenja-rada.
- Godišnja izvješća o samovrednovanju iz aplikacije E-kvaliteta vidljiva su na: http://www.ssmb.hr/323/samovrjednovanje

6.4. Rad na kreiranju strateškog plana poboljšanja kvalitete rada škole

Dugoročni razvojni plan

1. Dugoročni razvojni plan unapređenja rada škole

GODIŠNJI PLAN UNAPRIJEĐENJA ZA PRIORITETNO PODRUČJE 3: Postignuća učenika i ishodi učenja							
KLJUČNI NEDOSTACI koje treba riješiti: Nemotiviranost dijela polaznika.							
Ciljevi	*Metode i potrebne aktivnosti*	*Nužni resursi i troškovi*	*Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti*	*Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja*	*Datum do kojeg će se cilj ostvariti*	*Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva*	*Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva*
Motivirati polaznike za napredak u učenju, da učenici kroz ostvarivanje nastavnog programa što bolje upoznaju i nauče iskoristiti i razviti svoje mogućnosti. Cilj je da polaznik spozna što može i da trudom i radom nauči kako to postići.	Praćenje kvalitete nastave – posjetom nastavi. Redovnim ocjenjivanjem i stalnim poticanjem na rad. Motivirajućim i stvaralačkim ozračjem u razredu.	Posjete stručno - pedagoške službe uz sustručnjake iz pojedinih predmeta i analiza nastavnog sata i rada.	Tim za samovrednovanje	Utvrđivanje postupaka za praćenje nastave. Unaprjeđenje timskog rada nastavnika kao sustručnjaka.	do lipnja 2020.	Usporedni podaci o uspjehu polaznika na kraju školske godine.	Ravnatelj

(Više: http://www.ssmb.hr/323/samovrednovanje i http://www.ssmb.hr/270/plan-unapredenja-rada)

7. PODRUČJA RADA I PROGRAMA

U šk. g. 2019./2020. realizirat će se srednjoškolsko obrazovanje u programima četverogodišnjeg i trogodišnjeg trajanja za redovne učenike u sljedećim područjima i programima rada:

Red. br.	*Područje rada*	*Program*	*Trajanje školovanja*	*Šifra*
1.	**Gimnazija** (A)	opća	4	*320104*
2.	**Ekonomija, trgovina i poslovna administracija** (A)	ekonomist	4	*060604 060724*
	Ekonomija, trgovina i poslovna administracija (B)	prodavač	3	*061303*
3.	**Elektrotehnika i računalstvo** (A)	elektrotehničar	4	*040104*
	Elektrotehnika i računalstvo (B)	elektromehaničar	3	*041203*
4.	**Strojarstvo** (C)	instalater-monter	3	*011503*
5.	**Turizam i ugostiteljstvo** (B)	kuhar	3	*071233*
		konobar	3	*071333*
Područja rada	**5**	***Programa***		**8**

(Više na: http://www.ssmb.hr/110/podrucja-rada-i-programi)

8. NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI

8.1. GIMNAZIJA

Izvedbeni nastavni plan					
Obrazovni program: **OPĆA GIMNAZIJA**					
Razrednica: **Nerina Ševrlica Bolfan,prof.**					**I.f /2019. /2020.**
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati	Broj grupa	Nastavnik
1	Hrvatski jezik	4	140	1	Komljenović B.
2	Strani jezik I.-Engleski jezik	3	105	1	Buršić T.
3	Strani jezik II.: Talijanski	2	70	2	Lukež M.
	Strani jezik II.: Njemački	2	70		Frančula T.E.
4	Latinski jezik	2	70	1	Brajdić D.K.
5	Glazbena umjetnost	1	35	1	Ševrlica B.N.
6	Likovna umjetnost	1	35	1	Blašković K.A.
7	Povijest	2	70	1	Muškardin D.
8	Geografija	2	70	1	Diminić M.K.
9	Matematika	4	140	1	Žufić Đ.
10	Fizika	2	70	1	Mandić N.
11	Kemija	2	70	1	Tadić O.
12	Biologija	2	70	1	Juran S.
13	Informatika	2	70	2	Diminić E.
		2	70		Kokot L.
14	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štingl Lj.
15	Etika	1	35	2	Gruičić J.
	Vjeronauk , o,f	1	35		Bolfan H.
Ukupno:		**37**	**1295**		

Izvedbeni nastavni plan

Obrazovni program: **OPĆA GIMNAZIJA**					
Razrednica: **Sandra Juran,prof.**					**I.o /2019. /2020.**
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati	Broj grupa	Nastavnik
1	Hrvatski jezik	4	140	1	Paliska A.
2	Strani jezik I.-Engleski jezik	3	105	1	Mesaroš D.
3	Strani jezik II.: Talijanski	2	70	2	Lukež M.
	Strani jezik II.: Njemački	2	70		Frančula T.E.
4	Latinski jezik	2	70	1	Brajdić D.K.
5	Glazbena umjetnost	1	35	1	Ševrlica B.N.
6	Likovna umjetnost	1	35	1	Blašković K.A.
7	Povijest	2	70	1	Muškardin D.
8	Geografija	2	70	1	Diminić M.K.
9	Matematika	4	140	1	Šumberac T.
10	Fizika	2	70	1	Mandić N.
11	Kemija	2	70	1	Tadić O.
12	Biologija	2	70	1	Juran S.
13	Informatika	2	70	2	Diminić E.
		2	70		Kokot L.
14	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štemberga J.
15	Etika	1	35	2	Gruičić J.
	Vjeronauk, o,f (upisuje se u I.f)	0	0		Bolfan H.
Ukupno:		**36**	**1260**		

Izvedbeni nastavni plan

Obrazovni program: **OPĆA GIMNAZIJA**					
Razrednica: Karla Golja Milevoj,prof.					**II.f/2019. /2020.**
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god	Broj grupa	Nastavnik
1	Hrvatski jezik	4	140	1	Poldrugovac G.
2	Strani jezik I.-Engleski jezik	3	105	1	Golja M. K.
3	Strani jezik II.: Talijanski	2	70	2	Lukež M.
	Strani jezik II.:Njemački	2	70		Frančula T.E.
4	Latinski jezik	2	70	1	Brajdić D.K.
5	Glazbena umjetnost	1	35	1	Ševrlica B.N.

6	Likovna umjetnost	1	35	1	Blašković K.A.
7	Psihologija	1	35	1	Dobrić M.
8	Povijest	2	70	1	Muškardin D.
9	Zemljopis	2	70	1	Diminić M.K.
10	Matematika	4	140	1	Žufić Đ.
11	Fizika	2	70	1	Mandić N.
12	Kemija	2	70	1	Tadić O.
13	Biologija	2	70	1	Juran S.
14	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štingl Lj.
15	Izborna- Matematika	2	70	1	Žufić Đ.
	Izborna- Matematika	0	0		
16	Vjeronauk	1	35	2	Bolfan H.
	Etika	1	35		Gruičić J.
	Fakultativno- Računalstvo sa III.e, upisuje se u III.e	0	0		Diminić E.
17	Fakultativno- Digitalna kartografija	2	70	1	Diminić M.K.
Ukupno:		**38**	**1260**		

Izvedbeni nastavni plan

Obrazovni program: **OPĆA GIMNAZIJA**					
Razrednica: Branka Komljenović,prof.					**III.f/2019. /2020.**
Red. br	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god	Broj grupa	Nastavnik
1	Hrvatski jezik	4	140	1	Komljenović B.
2	Strani jezik I.-Engleski	3	105	1	Buršić T.
3	Strani jezik II.: Talijanski - NAPREDNI(o,f), upisuje se u III.o		0	3	Lukež M.
	Strani jezik II.: Talijanski -POČETNI(o,f)	2	70		Lukež M.
	Strani jezik II.:Njemački, upisuje se u III.o		0		Frančula T.E.
4	Glazbena umjetnost	1	35	1	Ševrlica B.N.
5	Likovna umjetnost	1	35	1	Blašković K.A.
6	Psihologija	1	35	1	Dobrić M.
7	Logika	1	35	1	Bošković D.
8	Sociologija	2	70	1	Bošković D.
9	Povijest	2	70	1	Muškardin D.

10	Zemljopis	2	70	1	Diminić M.K.
11	Matematika	3	105	1	Šumberac T.
12	Fizika	2	70	1	Mandić N.
13	Kemija	2	70	1	Tadić O.
14	Biologija	2	70	1	Juran S.
15	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štingl Lj.
16	Izborna-informatika o,f, upisuje se u III.o		0	3	Kokot L.
	Izborna -Kemija (o,f)	2	70		Tadić O.
	Izborna - Kemija (o,f), upisuje se u III.o		0		Benković G.G.
17	Vjeronauk (o,f),upisuje se u III.o		0	2	Bolfan H.
	Etika(o,f)	1	35		Gruičić J.
18	Fakultativno- Eksperimentalna fizika III.of	1	35	1	Mandić N.
Ukupno:		**34**	**1155**		

Izvedbeni nastavni plan

Obrazovni program: **OPĆA GIMNAZIJA**

Razrednica: Ana Paliska,prof. **III.o/2019. /2020.**

Red. br	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god	Broj grupa	Nastavnik
1	Hrvatski jezik	4	140	1	Paliska A.
2	Strani jezik I.-Engleski	3	105	2	Milevoj Š.S.
	Strani jezik I.-Njemački	3	105		Frančula T.E.
3	Strani jezik II.: Talijanski - NAPREDNI(o,f)	2	70	4	Lukež M.
	Strani jezik II.: Talijanski -POČETNI(o,f) upisuje se u III.f				Lukež M.
	Strani jezik II.:Engleski	2	70		Milevoj Š.S.
	Strani jezik II.:Njemački (o,f)	2	70		Frančula T.E.
4	Glazbena umjetnost	1	35	1	Ševrlica B.N.
5	Likovna umjetnost	1	35	1	Blašković K.A.
6	Psihologija	1	35	1	Dobrić M.
7	Logika	1	35	1	Bošković D.
8	Sociologija	2	70	1	Bošković D.
9	Povijest	2	70	1	Bošković D.
10	Zemljopis	2	70	1	Diminić M.K.
11	Matematika	3	105	1	Šumberac T.
12	Fizika	2	70	1	Mandić N.

13	Kemija	2	70	1	Tadić O.
14	Biologija	2	70	1	Juran S.
15	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štemberga J.
16	Izborna-informatika (o,f)	2	70	3	Kokot L.
	Izborna -Kemija (o,f)-upisuje se u III.f		0		Tadić O.
	Izborna - Kemija (o,f)	2	70		Benković G.G.
17	Vjeronauk (o,f)	1	35	2	Bolfan H.
	Etika (o,f), upisuje se u III.f	0	0		Gruičić J.
18	Fakultativno- Eksperimentalna fizika III.of upisuje se u III.f		0	1	Mandić N.
Ukupno:		**42**	**1470**		

Izvedbeni nastavni plan

Obrazovni program: **OPĆA GIMNAZIJA**					
Razrednica: **Dijana Muškardin , prof.**					**IV.f/2019. /2020.**
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god	Broj grupa	Nastavnik
1	Hrvatski jezik	4	128	1	Paliska A.
2	Strani jezik I.-Engleski	3	96	1	Golja M. K.
3	Strani jezik II.: Talijanski - NAPREDNI(o,f)	2	64	3	Lukež M.
	Strani jezik II.: Talijanski -POČETNI(o,f) upisuje se u IV.o	0	0		Lukež M.
	Strani jezik II.- Njemački(of, upisuje se u IV.o	0	0		Milojica S.
4	Glazbena umjetnost	1	32	1	Ševrlica B.N.
5	Likovna umjetnost	1	32	1	Blašković K.A.
6	Filozofija	2	64	1	Bošković D.
7	Povijest	3	96	1	Muškardin D.
8	Zemljopis	2	64	1	Diminić M.K.
9	Matematika	3	96	1	Šumberac T.
10	Fizika	2	64	1	Mandić N.
11	Kemija	2	64	1	Tadić O.
12	Biologija	2	64	1	Juran S.
13	Politika i gospodarstvo	1	32	1	Gruičić J.
14	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	64	1	Štingl Lj.
15	Izborna-Informatika o,f, upisuje se u IV.o		0	4	Kokot L.
	Izborna Matematika, o,f,	2	64		Germin M.R.
	Izborna Psihologija, o,f, upisuje se u IV.o		0		Dobrić M.

	Izborna-Likovna umjetnost,of	2	64		Blašković K.A.
16	Vjeronauk (o,f), upisuje se u IV.o	0	0	2	Bolfan H.
	Etika	1	32		Gruičić J.
17	Fakultativno- Eksperimentalna fizika, IV.o,f, upisuje se u IV.o		0	1	Mandić N.
Ukupno:		**35**	**1120**		

Izvedbeni nastavni plan

Obrazovni program: **OPĆA GIMNAZIJA**					
Razrednica: **Laura Kokot, prof.**					**IV.o/2019. /2020.**
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god	Broj grupa	Nastavnik
1	Hrvatski jezik	4	128	1	Komljenović B.
2	Strani jezik I.-Engleski	3	96	2	Buršić T.
3	Strani jezik II.: Talijanski - NAPREDNI(o,f), upisuje se u IV.f		0	3	Lukež M.
	Strani jezik II.: Talijanski -POČETNI(o,f)	2	64		Lukež M.
	Strani jezik II.:Njemački(of)	2	64		Milojica S.
4	Glazbena umjetnost	1	32	1	Ševrlica B.N.
5	Likovna umjetnost	1	32	1	Blašković K.A.
6	Filozofija	2	64	1	Bošković D.
7	Povijest	3	96	1	Bošković D.
8	Zemljopis	2	64	1	Diminić M.K.
9	Matematika	3	96	1	Germin M.R.
10	Fizika	2	64	1	Mandić N.
11	Kemija	2	64	1	Tadić O.
12	Biologija	2	64	1	Juran S.
13	Politika i gospodarstvo	1	32	1	Gruičić J.
14	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	64	1	Štemberga J.
15	Izborna-Informatika o,f	2	64	4	Kokot L.
	Izborna Matematika, o,f,				Germin M.R.
	Izborna Psihologija, o,f,	2	64		Dobrić M.
	Izborna-Likovna umjetnost,of,upisuje se u IV.f		0		Blašković K.A.
16	Vjeronauk(o,f)	1	32	2	Bolfan H.
	Etika	1	32		Gruičić J.
17	Fakultativno- Eksperimentalna fizika, IV.o,f	1	32	1	Mandić N.
Ukupno:		**39**	**1184**		

8.2. EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA

Izvedbeni nastavni plan					
Područje rada: **EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA**					
Obrazovni program: **EKONOMIST**					
Razrednica: Orijana Tenčić, dipl.oec					**I.d/2019./2020.**
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god.	Broj grupa	Nastavnik
1	Hrvatski jezik	3	105	1	Poldrugovac G.
2	Strani jezik -Engleski	3	105	1	Mesaroš D.
3	Povijest	2	70	1	Muškardin D.
4	Geografija	2	70	1	Bužleta Č.T.
5	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štingl Lj.
6	Matematika	3	105	1	Kokot L.
7	Kemija	2	70	1	Tadić O.
8	Biologija	2	70	1	Juran S.
9	Osnove ekonomije	2	70	1	Tenčić L.K.
10	Poduzetništvo (1 teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan)	3	105	2	Mohorović D.
11	Osnove računovodstva (1 teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan)	3	105	2	Tenčić O.
12	Poslovne komunikacije(1 teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan)	3	105	1	Dundara G.
13	Informatika* (1 teorija+2x1vježbe)	3	105	1	Diminić E.
14	Izborno -Obiteljski posao *	2	70	2	Dundara G.
	Izborno -Globalno poslovno okruženje*	2	70		Tenčić O.
15	Vjeronauk	1	35	2	Bolfan H.
	Etika	1	35		Gruičić J.
Ukupno:		**39**	**1365**		

Izvedbeni nastavni plan					
Područje rada: **EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA**					
Obrazovni program: **EKONOMIST**					
Razrednica: Kristina Tenčić Lazarić, dipl.oec					**II.d/2019./2020.**
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god.	Broj grupa	Nastavnik
1	Hrvatski jezik	3	105	1	Paliska A.
2	Strani jezik -njemački (d,e)	3	105	2	Milojica S.
	Strani jezik -engleski	3	105		Buršić T.
3	Povijest	2	70	1	Muškardin D.
4	Geografija	2	70	1	Diminić M.K.
5	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štingl Lj.
6	Matematika	3	105	1	Žufić Đ.
7	Osnove ekonomije	2	70	1	Tenčić L.K.
8	Poslovne komunikacije(1 teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan)	3	105	2	Dundara G.
9	Računovodstvo troškova i imovine(2 teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan)	4	140	2	Tenčić O.
10	Poduzetništvo (2 teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan)	4	140	1	Tenčić L.K.
11	Društveno odgovorno poslovanje	2	70	1	Dundara G.
12	Informatika* (1 teorija+2x1vježbe)	3	105	2	Diminić E.
13	Izborno -Uvod u poslovno upravljanje	2	70	2	Mohorović D.
	Izborno - Osnove turizma	2	70		Tenčić O.
15	Vjeronauk	1	35	2	Bolfan H.
	Etika	1	35		Gruičić J.
Ukupno:		**42**	**1470**		

Izvedbeni nastavni plan					
Područje rada: **EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA**					
Obrazovni program: **EKONOMIST**					
Razrednica: **Gabriela Dundara, dipl.oec**					**III.d/2019./2020.**
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati	Broj grupa	Nastavnik
1	Hrvatski jezik	3	105	1	Paliska A.

2	Strani jezik s dopisivanjem –Engleski	3	105	2	Buršić T.
3	Fakultativno - njemački jezik	2	70	1	Frančula T.E.
4	Geografija	2	70	1	Diminić M.K.
5	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štemberga J.
6	Matematika	3	105	1	Šumberac T.
7	Osnove ekonomije	2	70	1	Tenčić L.K.
8	Statistika (1teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan)	3	105	2	Tenčić L.K.
9	Računovodstvo(2 teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan)	4	140	2	Tenčić O.
10	Komunikacijsko prezentacijske vještine (1teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan	3	105	2	Mohorović D.
11	Vježbenička tvrtka- (1teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan	3	105	2	Mohorović D.
12	Marketing	2	70	1	Tenčić L.K.
13	Bankarstvo i osiguranje	3	105	1	Dundara G.
14	Izborni predmet-Upravljanje prodajom	2	70	2	Dundara G.
	Izborni predmet-Računovodstvo neprofitnih organizacija	2	70		Mohorović D.
15	Vjeronauk (d,e)	1	35	2	Bolfan H.
	Etika	1	35		Gruičić J.
		41	**1435**		

Izvedbeni nastavni plan

Područje rada: **EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA**

Obrazovni program: **EKONOMIST**

Razrednica: Daniel Mohorović, dipl.oec. **IV.d/2019./2020.**

Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god.	Broj grupa	Nastavnik
1	Hrvatski jezik	3	96	1	Miškulin I.
2	Strani jezik s dopisivanjem –Engleski	3	96	1	Milevoj Š.S.
3	Fakultativno Njemački jezik (d,e)	2	64	2	Milojica S.
		0			Frančula T.E.
4	Geografija	2	64	1	Višković I.
5	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	64	1	Štemberga J.
6	Matematika	3	96	1	Žufić Đ.
7	Osnove ekonomije	2	64	1	Tenčić L.K.

8	Računovodstvo (3teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan	5	160	2	Tenčić O.
9	Marketing (1teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan)	3	96	2	Tenčić L.K.
10	Bankarstvo i osiguranje (1teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan)	3	96	2	Dundara G.
11	Vježbenička tvrtka- (1teorija+1x2vježbe svaki drugi tjedan	3	96	2	Mohorović D.
12	Tržište kapitala	2	64	1	Mohorović D.
13	Pravno okruženje poslovanja	2	64	1	Blašković D.
14	Izborno-Marketing usluga	2	64	2	Dundara G.
	Izborno-Analiza financijskih izvješća	2	64		Mohorović D.
15	Vjeronauk	1	32	2	Bolfan H.
	Etika	1	32		Gruičić J.
Ukupno:		**41**	**1312**		

8.3. ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO

Izvedbeni nastavni plan					
Područje rada: **ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO (A)**					
Obrazovni program: **ELEKTROTEHNIČAR-izborni blok B**					
Razrednica: Roberta Germin Mileta, prof.					**I.e/2019./2020.**
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god.	Broj grupa	Nastavnik
Općeobrazovni dio					
1	Hrvatski jezik	3	105	1	Komljenović B.
2	Strani jezik I.- Engleski	2	70	1	Mesaroš D.
3	Povijest	2	70	1	Muškardin D.
4	Matematika	4	140	1	Germin M.R.
5	Geografija	2	70	1	Bužleta Č.T.
6	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štingl Lj.
7	Vjeronauk	1	35	2	Bolfan H.
	Etika	1	35		Gruičić J.
8	Fizika* (2teorija-svi + 2x1vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	4	140	2	Šumberac T.
9	Kemija	2	70	1	Tadić O.
10	Biologija	1	35	1	Juran S.

POSEBNI STRUČNI DIO					
11	Osnove elektrotehnike* (4 teorija-svi +2 x 1 vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	6	210	2	Crvak M.
12	Računalstvo* (1 teorija-svi +2 x 1 vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	3	105	2	Kokot L.
13	Tehničko crtanje i dokumentiranje*(1 teorija-svi +2 x 1 vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	3	105	2	Miletić E.
14	Radioničke vježbe	2	70	2	Zulijani I.
	Radioničke vježbe	2	70		Veselica V.
Ukupno		**39**	**1365**		
* Predmet s obaveznim laboratorijskim vježbama.					
Tehničko crtanje i dokumentiranje - 1sat tjedno cijeli razred + 2 sata (grupe)					
Računalstvo* (1+2)- 1sat tjedno svi, + 2 sata tjedno blok sat grupe					

Izvedbeni nastavni plan

Područje rada: **ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO (A)**					
Obrazovni program: **ELEKTROTEHNIČAR-izborni blok B**					
Razrednik: Ivan Miškulin, prof.					**II.e/2019./2020.**
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god.	Broj grupa	Nastavnik
Općeobrazovni dio					
1	Hrvatski jezik	3	105	1	Miškulin I.
2	Strani jezik I. - Engleski	2	70	2	Golja M. K.
	Strani jezik I. - Njemački(d,e), upisuje se 3 sata u II.d		0		Milojica S.
3	Povijest	2	70	1	Muškardin D.
4	Geografija	1	35	1	Bužleta Č.T.
5	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štemberga J.
6	Vjeronauk	1	35	2	Bolfan H.
	Etika	1	35		Bolfan H.
7	Matematika	4	140	1	Germin M.R.
8	Fizika* (2teorija-svi + 2x1vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	4	140	2	Ernečić Ž.
Ukupno opći dio		**20**	**700**		

POSEBNI STRUČNI DIO					
9	Mjerenja u elektrotehnici*(2teorija-svi + 2x1vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	4	140	2	Komadina I.
10	Računalstvo*(1teorija-svi + 2x1vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	3	105	2	Diminić E.
11	Osnove elektrotehnike*(3 teorija-svi + 2x1vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	5	175	2	Crvak M.
12	Elektrotehnički materijali i komponente	2	70	1	Šumberac S.
13	Radioničke vježbe	4	140	3	Ernečić Ž.
		4	140		Šestak A.
		4	140		Franković D.
Ukupno stručni dio		**26**	**910**		
Ukupno		**46**	**1610**		
Stručna praksa ELEKTROTEHNIČAR			**80**		

Izvedbeni nastavni plan

Područje rada: **ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO (A)**					
Obrazovni program: **ELEKTROTEHNIČAR- izborni blok B**					
Razrednik: Davor Franković, mag.ing.ele.					**III.e/2019./2020.**
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god.	Broj grupa	Nastavnik
Općeobrazovni dio					
1	Hrvatski jezik	3	105	1	Poldrugovac G.
2	Strani jezik-Engleski	2	70	1	Golja M. K.
3	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štemberga J.
4	Vjeronauk(d,e), upisuje se u III.d	1	35	2	Bolfan H.
	Etika	1	35		Gruičić J.
5	Matematika	4	140	1	Germin M.R.
6	Fizika* (2teorija-svi + 2x1vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	4	140	2	Mandić N.
Ukupno opći dio		**17**	**595**		
POSEBNI STRUČNI DIO					
7	Računalstvo (III.e i II.f)- fakultativno	2	70	1	Diminić E.

8	Elektronički sklopovi* (2 teorija,zajedno s izbornom)-svi +2 vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	3	105	2	Komadina I.
9	Elektronički sklopovi- izborni dio	1	35	1	Komadina I.
10	Strojarstvo	2	70	1	Juvan D.
11	Električni strojevi* (3 teorija-svi + 2x1vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	5	175	2	Šumberac S.
12	Sklopni aparati	2	70	1	Šumberac S.
13	Električne instalacije(1teorija-svi + 2x1vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	3	105	2	Franković D.
14	Radioničke vježbe	4	140	2	Komadina I.
	Radioničke vježbe	4	140		Franković D.
Ukupno stručni dio		**26**	**840**		
Ukupno elektrotehničar:		**43**	**1435**		
Stručna praksa ELEKTROTEHNIČAR			**80**		

Izvedbeni nastavni plan

Područje rada: **ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO (A)**

Obrazovni program:**ELEKTROTEHNIČAR- izborni blok B**

Razrednik: Milivoj Crvak, prof. **IV.e/2019./2020.**

Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god.	Broj grupa	Nastavnik
OPĆE OBRAZOVNI DIO					
1	Hrvatski jezik	3	96	1	Komljenović B.
2	Strani jezik I.-engleski	2	64	1	Milevoj Š.S.
3	Fakultativno Njemački jezik (d,e)	0	0	2	Milojica S.
		2	64		Frančula T.E.
4	Politika i gospodarstvo	2	64	1	Gruičić J.
5	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	64	1	Štingl Lj.
6	Matematika	4	128	1	Germin M.R.
7	Vjeronauk	1	32	2	Bolfan H.
	Etika	1	32		Gruičić J.
8	Fizika* (2teorija-svi + 2x1vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	4	128	2	Mandić N.
POSEBNI STRUČNI DIO					

9	Računalstvo - fakultativno	2	64	1	Diminić E.
10	Automatsko vođenje procesa*(1 teorija-svi + 2x1vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	3	96	2	Komadina I.
11	Elektroenergetika	2	64	1	Ernečić Ž.
12	Elektromotorni pogoni* (1 teorija-svi + 2x1 vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	3	96	2	Šestak A.
13	Energetska elektronika* (1 teorija-svi + 2x1 vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan)	3	96	2	Ernečić Ž.
PRAKTIČNA NASTAVA					
14	Radioničke vježbe (redovno 4+izborno 3)	7	224	2	Šestak A.
	Radioničke vježbe (redovno 4+izborno 3)	7	224		Komadina I.
15	Stručna praksa	1	32	2	Šestak A.
	Stručna praksa	1	32		Komadina I.
Ukupno elektrotehničar:		**49**	**1504**		

8.4. TURIZAM I UGOSTITELJSTVO, EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA

Izvedbeni nastavni plan					
Područje rada: **TURIZAM I UGOSTITELJSTVO (B),**					
Obrazovni program: **KUHAR, KONOBAR - KLASIČNI**					
Razrednica: Stenni Milevoj Šuran, prof.			**I.gh/2019./2020.**		
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god.	Broj grupa	Nastavnik
ZAJEDNIČKI DIO					
Općeobrazovni i stručni dio: g,h					
1	Hrvatski jezik	3	105	1	Poldrugovac G.
2	Strani jezik I.-Engleski	2	70	1	Milevoj Š.S.
3	Povijest	2	70	1	Bošković D.
4	Gospodarska matematika	2	70	1	Kokot L.
5	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štemberga J.
6	Vjeronauk	1	35	2	Bolfan H.
	Etika (as,gh)	1	35		Bolfan H.
Ukupno g,h-općeobrazovni i stručni		**13**	**455**		
Posebni zajednički stručni dio- kuhar,konobar					
7	Računalstvo , 1 teorija-svi +2 x 1 vježbe u grupama po 2 sata svaki drugi tjedan	3	105	2	Diminić E.
8	Osnove turizma	2	70	1	Blašković D.

Ukupno g,h-stručno-teoretski		**5**	**175**		
POSEBNI DIO Kuhar – Stručno-teorijski dio					
9	Strani jezik II. - Talijanski	2	70	1	Lukež M.
10	Biologija s higijenom i ekologijom	1	35	1	Juran S.
11	Poznavanje robe i prehrana	2	70	1	Benković G.G.
12	Kuharstvo	7	245	1	Mohorović Dor.
Ukupno g-stručno teoretski		**12**	**420**		
POSEBNI DIO Konobar– Stručno-teorijski dio					
13	Strani jezik II. - Njemački	2	70	1	Frančula T.E.
14	Biologija s higijenom i ekologijom	2	70	1	Benković G.G.
15	Poznavanje robe i prehrana	2	70	1	Benković G.G.
16	Ugostiteljsko posluživanje	5	175	1	Gašparini N.
Ukupno h-stručno teoretski		**11**	**385**		
Praktična nastava u školi					
	PRAKTIČNA NASTAVA-KONOBAR	4	140	1	Gašparini N.
Praktična nastava izvan škole					
17	PRAKTIČNA NASTAVA-KONOBAR	4	140		
18	PRAKTIČNA NASTAVA-KUHAR	8	280		
Ukupno -KUHAR		**38**	**1330**		
Ukupno -KONOBAR		**33**	**1155**		
Stručna praksa					
	STRUČNA PRAKSA-KONOBAR		182		
	STRUČNA PRAKSA-KUHAR		182		
	* PN u školi-KONOBAR- I.pol. 8 sati tjedno do 140 sati , II.pol. jedan dan(8 sati izvan škole ,do 140 sati)				

Izvedbeni nastavni plan

Područje rada: **TURIZAM I UGOSTITELJSTVO (B),**

Obrazovni program: KUHAR, KONOBAR - KLASIČNI					
Razrednica: Gordana Benković Gušić, dipl.ing preh.tehnologije				**II.gh/2019./2020.**	
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god.	Broj grupa	Nastavnik
Općeobrazovni i stručni dio: g,h					
1	Hrvatski jezik	3	105	1	Miškulin I.
2	Strani jezik I.-Engleski	2	70	2	Buršić T.
	Strani jezik I.-Njemački (h,a)	2	70		Frančula T.E.
3	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štemberga J.
4	Vjeronauk (gh,s)	1	35	2	Bolfan H.
	Etika (gh)	1	35		Bolfan H.
Ukupno- gh		**11**	**385**		

Posebni zajednički stručni dio- kuhar,konobar					
5	Gospodarska matematika	2	70	1	Žufić Đ.
6	Računalstvo, svaki drugi tjedan 2 sata do 52,5	1,5	52,5	2	Kokot L.
Ukupno- g,h		**3,5**	**52,5**		
POSEBNI DIO Konobar – Stručno-teorijski dio					
7	Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća	2	64	1	Blašković D.
8	Strani jezik II.-Njemački	2	70	2	Milojica S.
	Strani jezik II.-Engleski , II. i III.h, upisuje se u III.h	0	0		Milevoj Š.S.
9	Poslovna psihologija i komunikacije	2	70	1	Dobrić M.
10	Turistička geografija Hrvatske	2	70	1	Bužleta Č.T.
11	Kuharstvo	2	70	1	Mohorović Dor.
12	Poznavanje robe i prehrana	1	35	1	Benković G.G.
13	Ugostiteljko posluživanje	5	175	1	Gašparini N.
Ukupno posebni dio -konobar		**16**	**490**		
POSEBNI DIO Kuhar – Stručno-teorijski dio					
14	Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća	2	64	1	Blašković D.
15	Strani jezik II.-Talijanski	2	70	1	Lukež M.
16	Biologija s higijenom i ekologijom	2	70	1	Benković G.G.
17	Poznavanje robe i prehrana	2	70	1	Benković G.G.
18	Ugostiteljko posluživanje	2	70	1	Gašparini N.
19	Kuharstvo	7	245	1	Mohorović Dor.
Ukupno posebni dio u školi -kuhar		**17**	**525**		
Praktična nastava					
PRAKTIČNA NASTAVA-KONOBAR		8	280		
PRAKTIČNA NASTAVA-KUHAR		8	280		
Ukupno -KUHAR		**40**	**1243**		
Ukupno -KONOBAR		**39**	**1208**		
STRUČNA PRAKSA- ljetna					
STRUČNA PRAKSA-KONOBAR			182		
STRUČNA PRAKSA-KUHAR			182		

Izvedbeni nastavni plan

Područje rada: **TURIZAM I UGOSTITELJSTVO (B), EKONOMIJA,TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA (B)**

Obrazovni program: **KUHAR, KONOBAR, PRODAVAČ - KLASIČNI**

Razrednik: Nevio Gašparini, konobar specijalist **III.ght/2019./2020.**

Red.	Nastavni predmeti	Sati	Sati	Broj	Nastavnik

br.		tjed.	god.	grupa	
ZAJEDNIČKI DIO Općeobrazovni dio – SVI					
1	Hrvatski jezik	3	96	1	Poldrugovac G.
2	Strani jezik I.strani jezik - Engleski	2	64	2	Buršić T.
	Strani jezik I. - Njemački (gh,a)	2	64		Frančula T.E.
3	Vjeronauk	1	32	2	Bolfan H.
	Etika	1	32	2	Gruičić J.
4	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	64	1	Štingl Lj.
5	Politika i gospodarstvo	2	64	1	Gruičić J.
Posebni općeobrazovni dio- prodavač					
6	Matematika	2	64	1	Žufić Đ.
Stručno-teorijski dio: kuhar,konobar					
7	Gospodarska matematika	2	64	1	Kokot L.
8	Povijest hrvatske kulturne baštine	2	64	1	Blašković K.A.
Stručno-teorijski dio: kuhar					
9	Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća	2	64	1	Blašković D.
10	Poznavanje robe i prehrana	2	64	1	Benković G.G.
11	Strani jezik II.-Talijanski	2	64	1	Lukež M.
12	Kuharstvo	8	256	1	Mohorović Dor.
Stručno teorijski dio - konobar					
13	Strani jezik II.-Njemački	2	70	2	Milojica S.
14	Strani jezik II.-Engleski (II.i III.h)	2	70		Milevoj Š.S.
15	Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća	2	64	1	Blašković D.
16	Poznavanje robe i prehrana	1	32	1	Benković G.G.
17	Marketing u turizmu	1	32	1	Blašković D.
18	Ugostiteljsko posluživanje	6	192	1	Gašparini N.
POSEBNI STRUČNI DIO-PRODAVAČ					
19	Poslovna dokumentacija	1	32	1	Blašković D.
20	Poznavanje robe	2	64	1	Benković G.G.
21	Ponašanje potrošaća	1	32	1	Dobrić M.
22	Izborno - Odnosi s kupcima	2	64	1	Blašković D.
PRAKTIČNI DIO U ŠKOLI-PRODAVAĆ					
23	Praktična nastava u školi	7	224	1	Blašković D.
PRAKTIČNA NASTAVA - izvan škole					
PRAKTIČNA NASTAVA-KONOBAR		8	256		
PRAKTIČNA NASTAVA-KUHAR		8	256		
PRAKTIČNA NASTAVA-PRODAVAČ		7	224		

8.5. STROJARSTVA, ELEKTROTEHNIKE I RAČUNALSTVA (B)

Izvedbeni nastavni plan					
Područje rada:**ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO(B), STROJARSTVO**					
Obrazovni program:ELEKTROMEHANIČAR(041203), INSTALATER - MONTER (011503)					
Razrednik: Alen Šestak, bacc. ing. elektro					**I.as/2019./2020.**
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god	Broj grupa	Nastavnik
OPĆI DIO					
1	Hrvatski jezik	3	105	1	Poldrugovac G.
2	Strani jezik-Engleski	2	70	2	Buršić T.
3	Povijest	2	70	1	Bošković D.
4	Vjeronauk	1	35	2	Bolfan H.
	Etika (as,gh), upisuje se u I.gh	0	0		Bolfan H.
5	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štingl Lj.
6	Matematika	2	70	1	Šumberac T.
7	Računalstvo* (1 sat svi+ 1x2 sata svaki drugi tjedan	3	105	2	Kokot L.
Ukupno opći dio		**15**	**525**		
II.POSEBNI STRUČNI I PRAKTIČNI DIO-INSTALATER - MONTER					
8	Tehničko crtanje	3	105	1	Juvan D.
9	Tehnička mehanika	3	105	1	Juvan D.
10	Tehnički materijali	3	105	1	Juvan D.
11	Obrada materijala	3	105	1	Juvan D.
12	Praktična nastava obrade materijala [1]	7	245	1	Veselica V.
Ukupno posebni dio -instalater-monter		**19**	**665**		
STRUČNA PRAKSA - INSTALATER - MONTER			**182** [2]		
III.POSEBNI STRUČNI DIO i PRAKTIČNI DIO- ELEKTROMEHANIČAR					
13	Tehnicko crtanje i dokumentiranje	2	70	1	Miletić E.
14	Osnove elektrotehnike*	5	175	1	Crvak M.
15	Elektrotehnicki materijali i komponente	2	70	1	Šumberac S.
16	Strojarstvo	2	70	1	Juvan D.
17	Prakticna nastava- ELEKTROMEHANIČAR	7	245	1	Zulijani I.
Ukupno posebni dio -elektromehaničar		**18**	**630**		
	Ukupno - elektromehaničar	**33**	**1155**		
	Ukupno instalater-monter	**34**	**1190**		

[1] Uključno sa sadržajima zaštite na radu i ekologije.				
[2] Iza 1.godine u školskim radionicama u bloku sadržaji PN iz 1 godine.				

Izvedbeni nastavni plan					
Područje rada:**ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO(B), STROJARSTVO**					
Obrazovni program:ELEKTROMEHANIČAR(041203), INSTALATER - MONTER (011503)					
Razrednik: Elvis Miletić, prof. mehaničke tehnologije					**II.as/2019./2020.**
Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god.	Broj grupa	Nastavnik
OPĆI DIO- zajednički					
1	Hrvatski jezik	3	105	1	Miškulin I.
2	Strani jezik I.- Engleski Strani jezik I.-Njemački (h,a) upisuje se u II.ght	2	70	2	Milevoj Š.S. /Frančula T.E.
3	Vjeronauk (s,gh), upisuje se u II.gh	0	0	2	Bolfan H.
	Etika	1	35		Bolfan H.
4	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	1	Štingl Lj.
5	Politika i gospodarstvo	2	70	1	Gruičić J.
6	Matematika	2	70	1	Žufić Đ.
Ukupno općí dio- zajednički		**12**	420		
POSEBNI STRUČNI DIO: ELEKTROMEHANIČAR					
7	Mjerenja u elektrotehnici	3	105	1	Crvak M.
8	Električni strojevi i aparati* (3 teorija +1 vježbe)	4	140	1	Ernečić Ž.
9	Elektroenergetika (2+1)	3	105	1	Franković D.
10	Elektronički sklopovi* (1,5 teorija + 0,5 vježbe)	2	70	1	Franković D.
PRAKTIČNA NASTAVA - ELEKTROMEHANIČAR					
11	Praktična nastava u školskoj radionici	7	245	1	Šumberac S.
12	Stručna praksa na kraju nast. godine		**80-120**		
Ukupno stručni i praktični dio-elektromehaničar		**19**			
POSEBNI STRUČNI DIO-INSTALATER - MONTER					
13	Tehničko crtanje	2	70	1	Juvan D.
14	Elementi strojeva	2	70	1	Juvan D.
15	Elektrotehnika	2	70	1	Ernečić Ž.
16	Tehnologija instalacija	4	140	1	Miletić E.
PRAKTIČNA NASTAVA - INSTALATER - MONTER					
17	Praktična nastava izrade instalacija[1]	7	245	1	Veselica V.
	Praktična nastava izrade instalacija[1]	5	175	1	Zulijani I.

18	Stručna praksa		**182** [3]		
Ukupno stručni i praktični dio-instalater-monter		**15**			
	Ukupno - elektromehaničar	**31**	**1085**		
	Ukupno - instalater-monter	**27**	**945**		

[1] Uključno sa sadržajima zaštite na radu i ekologije.

3 Iza 2.godine u školskim radionicama ili poduzećima u bloku prema izboru učenika sadržaji PN iz 2. i 3. godine.

* predmet sa obaveznim laboratorijskim vježbama

Izvedbeni nastavni plan

Područje rada: **ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO (B),STROJARSTVO**

Obrazovni program: **INSTALTER -MONTER , ELEKTROMEHANIČAR**

Razrednik: Valter Veselica, ing.strojarstva **III.as/2019./2020.**

Red. br.	Nastavni predmeti	Sati tjed.	Sati god.	Broj grupa	Nastavnik
OPĆI DIO- zajedničko dio, elektromehaničar, prodavač					
1	Hrvatski jezik	3	96	1	Miškulin I.
2	Strani jezik I.- Engleski Strani jezik I.-Njemački (gh,a) upisuje se u III.ght	2	64	2	Mesaroš D. Frančula T.E.
3	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	64	1	Štemberga J.
4	Vjeronauk	1	32	2	Bolfan H.
	Etika	1	32		Bolfan H.
5	Matematika	2	64	1	Žufić Đ.
POSEBNI STRUČNI DIO- INSTALATER-MONTER					
6	Tehnologija instalacija	4	128	1	Miletić E.
POSEBNI STRUČNI DIO - ELEKTROMEHANIČAR					
7	Energetska elektronika*	2	64	1	Ernečić Ž.
8	Konstrukcija i ispitivanje električnih proizvoda*	2	64	1	Franković D.
9	Izborno - Modeliranje električnih i elektroničkih sklopova računalom	2	64	1	Ernečić Ž.
10	Izborno-Rashladna i termička tehnika	2	64	1	Šumberac S.
PRAKTIČNA NASTAVA					
11	Praktična nastava u školi- ELEKTROMEHANIČAR 8 sati + stručna praksa 1 sat	8	256	1	Šestak A.
12	Praktična nastava u školi -INSTALATER-MONTER 14 sati + stručna praksa 1 sat	14	448	1	Zulijani I.

PRAKTIČNA NASTAVA - izvan škole					
	Praktična nastava izvan škole - ELEKTROMEHANIČAR	8	256	1	
	Praktična nastava izvan škole -INSTALATER-MONTER	7	224	1	
STRUČNA PRAKSA					
	INSTALATER-MONTER		35***		Zulijani I.
	ELEKTROMEHANIČAR		do 35***		Šumberac S.
	* predmeti sa obveznim lab. Vježbama*				
	** predmeti izbornog programa a) modeliranje električnih i elektroničkih sklopova računalom, automarsko vođenje procesa, elektromotorni pogoni, rashladna i termička tehnika, autoelektrika, brodska elektronika b) strukovni sadržaji na prijedlog škole				
	*** u funkciji završnog rada				

9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavna aktivnost oblik je aktivnosti koju Škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje *(Državni pedagoški standard, 2008.)* U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti radi zadovoljavanja potreba i interesa učenika te njihovih priprema za natjecanja, smotre, susrete i festivale. Izvannastavne aktivnosti planiraju se Školskim i strukovnim kurikulumom i Godišnjim planom i programom rada neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u Školi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi.

Popis grupa	***Voditelji***
Dramska grupa FLACIUS na hrvatskom jeziku	Amneris Ružić Fornažar
Filodramska grupa ARCOBALENO na talijanskom jeziku	Amneris Ružić Fornažar
Grupa za njemački jezik TREFF	Elvijana Frančula Tenčić, Svetlana Milojica
Grupa mladih geografa	Karmen Diminić Milevoj
Kemijska grupa	Olivera Tadić, Gordana Benković Gušić
Biološka grupa	Sandra Juran
Ekološka grupa (UNESCO SEMEP)	Čeda Perko, Olivera Tadić
GLOBE grupa	Čeda Perko, Čedomir Ružić, Karmen Milevoj Diminić, Nedeljko Mandić i Olivera Tadić
Grupa za festival matematike	Đani Žufić, Roberta Germin Mileta, Ticijana Šumberac
Grupa za INFOBIP Sparks	Đani Žufić, Roberta Germin Mileta, Ticijana Šumberac, Laura Kokot
Školsko sportsko društvo DUGA rukomet m/ž, Vježbaonica	Ljiljana Štingl
Školsko sportsko društvo DUGA mali nogomet, košarka, odbojka, odbojka na pjesku, kros …	Julija Štemberga
GASTRO grupa	Doriano Mohorović, Nevio Gašparini
Grupa elektrotehničara	Milivoj Crvak
Osnove elektrotehnike	Milivoj Crvak
Grupa elektromehaničara	Alen Šestak,Sanjin Šumberac
Grupa instalatera - montera	Elvis Miletić
Mladi tehničari – robotika	Ivica Komadina
Grupa za fiziku	Nedeljko Mandić
Obnovljivi izvori energije	Davor Franković, Alen Šestak, Sanjin Šumberac
Grupa za digitalnu elektroniku	Ivica Komadina
Informatička grupa	Eler Diminić
Školski ansambl	Nerina Ševrlica Bolfan
Grupa ekonomista	Orijana Tenčić, Kristina Tenčić Lazarić, Daniel Mohorović, Gabriela Dundara,Dean Blašković

(Više na mrežnoj stranici škole www.ssmb.hr pod http://www.ssmb.hr/65/izvannastavne-aktivnosti)

Okvirni plan i program rada izvannastavnih aktivnosti:

Dramska radionica FLACIUS na hrvatskom jeziku

Voditeljica: Amneris Ružić Fornažar

Naziv aktivnosti: Dramska radionica FLACIUS na hrvatskom jeziku
Planirani broj sati: 2 tjedno
Broj učenika: Radionica obuhvaća mlade u dobi od 14 do 17 godina. Po projektu i godini djelovanja radionica broji od 10 do 20 učenika s time da u produkciji od 2018. sudjeluju i učenici koji su odabrali Dramski odgoj u 2. razredu gimnazije kao izborni predmet u šk.g. 2017.-2018.
O radionici: Dramska radionica FLACIUS osnovana je potkraj 2000. godine kao jedna od kreativnih radionica pri Srednjoj školi Mate Blažine – Školskom klubu Novi horizonti (bivši Učenički dom), a u okviru projekta LABIN-ZDRAVI GRAD. I od ove će šk.g. djelovati u okrilju LABIN-ZDRAVOG GRADA. Kao i prijašnje dramske grupe labinske srednje škole, koje su obilježile plodno razdoblje 1983.-1993., dramsku je radionicu vodio Čedomir Ružić, voditelj srednjoškolskih dramskih družina, a od 2000. dramski pedagog Hrvatskog centra za dramske umjetnosti iz Zagreba, a od šk.g. 2018.-2019. Amneris Ružić Fornažar, nekadašnja članica dramske radionice, glumica i redateljica u razdoblju od 2000. do 2009. Dosad je, do prošje šk.g., uspješno režirala u Dramskoj skupini FLACIUS, osnovala i vodila Lutkarsku skupinu PIF-PAF-PUF u OŠ Marije i Line u Umagu te Dramsku grupu ORKA u Gimnaziji i strukovnoj školi J. Dobrile u Pazinu, sudjelujući s predstavama redovito na državnom LiDraNu, SKAGI-ju i u međunarodnim razmjenama s Italijom i Norveškom. Dramska je pedagoginja i predaje izbornu nastavu Dramskog odgoja gimnazijalcima u 2. razredu.

Ciljevi: Promicanje i razvijanje govorne kulture i kulture javnog nastupanja metodama dramskog odgoja. Skrb o dramski nadarenim učenicima.
Metode rada: Dramska radionica se zasniva na dobro razrađenim metodama dramskog odgoja, skupom metoda poučavanja i učenja koje se koriste dramskim izrazom kao čovjekovom sposobnošću kojom se on spontano služi tijekom sazrijevanja i odrastanja.
Dramski odgoj nema za svoj isključivi cilj profesionalno bavljenje dramskom umjetnošću ili tek njezino lakše razumijevanje. Dramski odgoj prije svega odgaja za život i namijenjen je mladeži. Dramski odgoj poučava doživljenim iskustvom i razmišljanjem o njemu. Kao složen i integrirajući oblik učenja dramski odgoj pomaže učeniku:

- da izrazi i razvije svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove,
- da razvija govorne i izražajne sposobnosti i vještine,
- da razvije maštu i stvaralaštvo,
- da stekne i razvija društvenu svijest i njezine sastavnice: (samo)kritičnost, odgovornost i snošljivost,
- da razvija humana moralna uvjerenja
- da stekne sigurnost i samopouzdanje,
- da razumije međuljudske odnose i ponašanja,
- da se nauči surađivati, cijeniti sebe i druge te kako steći priznanje drugih.

Sve su predstave Dramske radionice FLACIUS bile nagrađivane na LIDRAN-u i SKAGI-u - Smotri kazališnih amaterskih grupa Istre od 2001. do 2004.
Predstave:
- "ĆELAVA PJEVAČICA" E. IONESCA - 2001.
- "DVIJE ČAJNE ŽLIČICE PRAŠINE" I. MILLEY - 2002.
- "SLAP-LA CASCATA II" na hrvatskom jeziku - 2004.
- „BAJKA O POTONULIM ZVONIMA“- 2019.

DRAMSKA RADIONICA FLACIUS se najprije predstavila dramskom predstavom SLAP-LA CASCATA II. u nešto izmijenjenoj glumačkoj postavi i na hrvatskome jeziku, najprije na Županijskom LIDRAN-u 2004. gdje je grupa ponovno posebno pohvaljena «za uspješno korištenje multimedije», te nakon toga su nastupili i na SKAGI-ju, gdje su nagrađeni «za kreativnu upotrebu hrvatskog jezika i dijalekta te multimedijalnu sveobuhvatnost predstave«, nakon čega su se predstavili i labinskoj publici.
- “CRNA MLODA OD KARBONA” D. Načinovića, na čakavskom, engleskom i talijanskom jeziku – 2008. i 2009.
- „RED CARPET STILSKE VJEŽBE“ Mario Gigovića i Amneris Ružić – 2009.

DRAMSKA RADIONICA FLACIUS projekta Labin-zdravi grad ostvarila je zapažen uspjeh pod vodstvom Amneris Ružić burleskom RED CARPET STILSKE VJEŽBE. Za ulogu je u predstavi Mario Gigović proglašen najboljim glumcem susreta, a pripala mu je i nagrada za najbolji dizajn i grafičko oblikovanje letka. Predstava je nagrađena i za najbolju kostimografiju koju je izradila Marinela Benazić.
2018.-2019. Uvođenjem izbornog predmeta u 2. razred gimnazije ponovno se aktivira Dramska radionica u kojoj će učenici izbornog predemeta (kao okosnica radionice) sa zainteresiranim učenicima drugih razreda i usmjerenja pripremiti završni rad – kazališnu predstavu za školske priredbe i nastupe na susretima i smotrama.
Na Državnoj smotri LiDraNo 2019., održanoj u Šibeniku od 27. do 29. ožujka, sudjelovala je dramska grupa Srednje škole Mate Blažine poetsko-dramskom igrom „BAJKA O POTONULIM ZVONIMA“ labinskog pjesnika Daniela Načinovića. Pod mentorstvom profesorice Amneris Ružić Fornažar u dramsko-scenskoj igri su nastupali Marija Lalović, Lucija Miletić, Elin Miletić, Elin Franković, Moreno Škopac, Matteo Mohorović, Luka Hrvatin, Leonarda Giannini, Stela Dermit i Nina Negovanović. Pozivom na Državnu smotru ušli su u 14 najboljih skupnih scenskih nastupa srednjih škola na razini države. Njihov je rad prepoznat te posebno pohvaljen i od predsjednice državnog povjerenstva Smotre LiDraNo 2019., redateljica Stephanie Jamnicky.
Veliku pomoć u realizaciji projekta pružali su i suradnici, profesorica likovnog Alida Blašković Korovljević i Likovna radionica IKTIN, plesni instruktor i koreograf Patricia Miletić, profesorica glazbenog Nerina Ševrlica Bolfan, Marinela Benazić i Udruga za zapošljavanje osoba s invaliditetom INPROMO Labin te školski majstori Edi Miletti i Dino Belušić.

(Više na: http://www.ssmb.hr/337/dramske-radionice-laboratori-teatrali)

Filodramska grupa ARCOBALENO na talijanskom jeziku

Voditeljica: Amneris Ružić Fornažar
Naziv aktivnosti: Filodramska grupa Arcobaleno/Duga (Gruppo filodrammatico Arcobaleno)
Planirani broj sati: 1 tjedno
Broj učenika: Dramska skupina okuplja 10-15 učenika u dobi od 14 do 17 godina koji u Srednjoj školi Mate Blažine uče talijanski jezik.
O grupi: Filodramska je grupa ARCOBALENO osnovana 2002. godine i djeluje uz potporu Zajednice Talijana „Giuseppina Martinuzzi“ u cilju realiziranja međunarodnih interkulturalnih suradnji sa školama partnerima iz Italije (Buccino, Schio, Vicenza…) te kulturne razmjene Republike Hrvatske s Republikom Italijom pod pokroviteljstvom Ministarstva vanjskih poslova Republike Italije, koji je najprije od 2003. do 2008. sufinancirao dodatno učenje talijanskog jezika u našoj školi kao i studijska putovanja učenika i profesora u Italiju. Potom se nastavilo sa petogodišnjoj suradnjom s LICEO SCIENTIFICO TRON iz Schia (Vicenza) uz potporu Grada Labina i Istarske županije. U posljednje je vrijeme Zajednica Talijana „Giuseppina Martinuzzi“ aplicirala sličan projekt pa se razmjena s Buccinom vrlo uspješno nastavila 2015. godine (http://www.ssmb.hr/354/interscambio-culturale-ssmb-assteas) što će ponovno učiniti i u 2018. aplicirajući projekt interkulturalne razmjene sa Buccinom. Suradnju ćemo u ovoj šk.g uspostaviti sa LICEO ARTISTICO STATALE A. CANOVA iz Vicenze, s kojima planiramo i bratimljenje.
O projektu:

- 2003. na poziv OPĆINE BUCCINO, u razmjeni s gimnazijom „LICEO SCIENTIFICO ASSTEAS“ iz Buccina (Salerno), ARCOBALENO je pripremio multimedijalni recital na talijanskom jeziku pod nazivom SLAP - LA CASCATA koristeći prijevode pjesnika Daniela Načinovića na talijanski jezik naših najpoznatijih hrvatskih pjesnika.
- 2004. FLACIUS se predstavila dramskom predstavom SLAP-LA CASCATA II. u nešto izmijenjenoj glumačkoj postavi i na hrvatskome jeziku, najprije na Županijskom LIDRAN-u 2004. gdje je grupa ponovno posebno pohvaljena «za uspješno korištenje multimedije», te nakon toga su nastupili i na SKAGI-ju, gdje su nagrađeni «za kreativnu upotrebu hrvatskog jezika i dijalekta te multimedijalnu sveobuhvatnost predstave«.

- 2005. ARCOBALENO uspostavlja trajnu suradnju s gimnazijom LICEO SCIENTIFICO TRON iz Schia (Vicenza) petogodišnjim Protokolom o suradnji potpisanog u sjedištu Istarske županije.

- 2007. ARCOBALENO priprema na talijanskom jeziku u suradnji s talijanskom LICEOM «TRON» uprizorenje Euripidovih «TROJANKI», grčke tragedije. Grupe su se međusobno predstavile povodom interkulturalne razmjene učenika i profesora dviju škola u Schiu i u Labinu. Sve su im predstave nagrađivane na LIDRANU i SKAGIJU.

- 2008. godine ARCOBALENO po prvi puta nastupa na godišnjoj smotri kazališnih skupina Zajednica Talijana Istre u Materadi sa burleskom ESERCIZI DI STILE, R. Queneau.

- 2009. fragmentima iz predstave talijanskog oskarovca Daria Foa NON TUTTI LADRI VENGONO PER NUOCERE najprije se predstavljaju u razmjeni učenika s talijanskom školom-partnerom Liceo scientifico TRON iz Schia, da bi

- 2010. godine sudjelovali na međunarodnoj smotri kazališnih amaterskih grupa na talijanskom jeziku u Puli.

- 2011. ARCOBALENO ponovno u suradnji s proslavljenim pjesnikom Danielom Načinovićem priprema *barcarolle pour les Jeux floreaux* LA FIABA DELLE CAMPANE SOMMERSE (Bajku o potopljenim zvonima). Planovi su joj u 2011.-2012. da nastupi za građanstvo u Circolu-Malom kazalištu u Labinu te na smotrama kazališnih amaterskih grupa Istre, SKAGI u Pazinu, te na međunarodnoj smotri kazališnih družina pri Zajednicama Talijana.

- 2014.-2015. realizirala je interkulturalna suradnja poput one iz 2003. godine na poziv gradonačelnika Općine Buccino, Nicole Parisija, u sklopu suradnje Općine Buccino i Grada Labina (Zajednice Talijana „Giuseppine Martinuzzi“) koja je i dobila novčana sredstva za ovo studijsko putovanja u Buccino. Ponovni posjet Buccinu i njihovoj srednjoj školi Assteas realiziran je u proljeće 2015. Učenici skupine „Arcobaleno“ pripremili su i izveli za svoje domaćine adaptaciju inače dvojezičnog djela Daniela Načinovića „La fiaba delle campane sommerse - Bajka o potonulim zvonima“. Glazbeno-scensku večer obogatila je dramska skupina gimnazije „Assteas“. Učenici su boravili u obiteljima, imali su priliku sudjelovati na nastavi zajedno sa svojim domaćinima, razgledali su, osim Buccina, svjetski poznato arheološko nalazište Pompeje te otok Capri i Sorrento.

- 2018.-2019. s postojećom dramskom družinom FLACIUS/ARCOBALENO grupa je za potrebe Škole uprizorila s novom postavom predstavu Daniela Načinovića „BAJKA O POTONULIM ZVONIMA“ i njime se prijavila na LIDRANO, županijsku smotru koja se održala u Puli, te su nastupili u Šibeniku, državnoj smotri plasirajući se među 14. najuspješnijih dramskih družina u RH u šk.g. 2018.-2019. Nakon toga predstavu su uvježbavati na talijanskom jeziku te će nastupiti na otvorenju obnovljenog Malog kazališta Zajednice Talijana „Giuseppina Martinuzzi“ u Labinu djelujući ubuduće u njihovom okrilju.

- 2019.-2020. Filodramsku grupu Arcobaleno očekuje svečano otvorenje Circola-Malog kazališta nastupom „LA FIABA DELLE CAMPANE SOMMERSE“ koje će se održati potkraj kalendarske 2019. godine, nastupajući najprije u studenome u Bertokima (Slovenija) kao gosti tamošnje Zajednice Talijana, a potom će spremati za interkultralnu suradnju s Italijom (Vicenza „Liceo Canova“, Buccino „Liceo Assteas“).

Ciljevi: Jezično-umjetničkim izrazom na talijanskom jeziku učenicima se pruža čitav niz reproduktivnih i kreativnih aktivnosti u scenskom izrazu čime se proširuju i produbljuju znanje talijanskog jezika. Na taj način njeguje se «živi jezik», jezik stvarne komunikacije ali i književni, dramski jezik svjetskih klasika i suvremenika kao i hrvatskih književnika na talijanskom jeziku. Kod interkulturalne razmjene s talijanskim školama partnerima iz Buccina i Vicenze (Liceo Canova) u radu na zajedničkim projektima i boraveći u obiteljima proširuje se faktografsko znanje učenika iz područja povijesti i geografije, umjetnosti i kulture.

(Više na: http://www.ssmb.hr/337/dramske-radionice-laboratori-teatrali i http://www.ssmb.hr/354/interscambio-culturale-ssmb-assteas

Grupa za njemački jezik - TREFF

Voditeljice: Elvijana Frančula Tenčić, Svetlana Milojica
Aktivnosti: Izdavanje online školskog lista Treff na njemačkom jeziku. Rasprave i dogovaranja u svrhu komunikacije na njemačkom jeziku.
Ciljevi:

- razvijati vještine izražavanja o temama koje se tiču mladih.
- konsolidirati jezične strukture i gramatiku,
- ohrabriti učenike za samostalan rad,
- motivirati učenike za učenje i promicati učenje njemačkog jezika.

Namjena: Učiti i primjenjivati jezik na motivirajući način.
Nositelj aktivnosti: Elvijana Frančula Tenčić, Svetlana Milojica, nastavnice njemačkog jezika i učenici uključeni u rad izvannastavne grupe te napredni učenici.
Način realizacije aktivnosti: Jednom mjesečno po 2 sata prema dogovoru.
Vremenik aktivnosti: Izdati jedan broj časopisa tijekom tekuće školske godine.
Detaljan troškovnik: Papir za printanje jednog primjerka lista, toner, spiralni uvez, CD za pohranjivanje podataka – koristiti iz školskih resursa. Dio sredstava osigurati sponzorstvom.

(Više na: http://www.ssmb.hr/73/skolski-listovi)

Projekti i aktivnosti u PRIRODOSLOVLJU

Voditeljice: Sandra Juran, **Olivera Tadić**, **Čeda Perko, Karmen Diminić Milevoj, Gordana Benković Gušić**
Naziv aktivnosti: kemijska grupa, biološka grupa, ekološka grupa, grupa mladih geografa
Broj učenika: do 100
Ciljevi:

- Omogućiti učenicima suvremene načine stjecanje znanja i samoobrazovanje kao pretpostavku njihovog uspješnog studija ili rada.
- Omogućiti učenicima da sami vrednuju postignute rezultate (samoocjenjivanje).

Aktivnosti: rad na projektima, uključivanje učenika u natjecanja iz kemije, biologije i geografije, uključivanje učenika na smotre učeničkih istraživačkih radova.

Naziv projekta	*Cilj*	*Aktivnosti*	*Broj učenika*
GLOBE PROGRAM	-podizanje ekološke svijesti na globalnoj razini -osposobljavanje učenika za mjerenja i opažanja koja će pridonijeti boljem znanstvenom razumijevanju našeg planeta -omogućavanje učeničke suradnje s uvaženim znanstvenicima i stvaranje mreže koja povezuje cijeli svijet u jedinstvenu zajednicu s opredjeljenjem djelovanja za dobrobit okoliša -obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih nastavnih programa prirodoslovlja, geografije, matematike i informatike te, primjenom suvremenih tehnologija,	-meteorološka, hidrološka, pedološka, fenološka, biometrijska mjerenja stanja okoliša -učešće na međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj smotri GLOBE programa	*30*

	ostvarivanje većih učeničkih postignuća na tim područjima.		
UNESCO – SEMEP PROJEKT	-Približiti učenike prirodi kako bi shvatili važnost očuvanja i zaštite prirodne baštine. -Omogućiti učenicima terenski rad kako bi istraživanjem stjecali znanja. -Senzibilizirati ekološku kulturu kod učenika -Ostvariti suradnju sa relevantnim strukturama na nivou grada, županije i šire.	-rad po UNESCO protokolima MORE I MI, VODA U NAŠEM ŽIVOTU, UPOZNAJ SVOJ KRAJ, DIVERZITET	*20*
KEMIJSKA, BIOLOŠKA, EKOLOŠKA I GRUPA MLADIH GEOGRAFA	-Omogućiti učenicima suvremene načine za stjecanje znanja i samoobrazovanje kao pretpostavku njihovog uspješnog studija ili rada. -Omogućiti učenicima da sami vrednuju postignute rezultate (samoocjenjivanje)	-uključivanje učenika u natjecanja iz KEMIJE, BIOLOGIJE i GEOGRAFIJE	*60*
" ŠKOLA ZA OKOLIŠ"	-Uključiti što više zainteresiranih i učenika kako bi senzibilizirali ekološku svijest kod mladih ljudi. -Približiti učenike prirodi kako bi shvatili važnost zaštite i očuvanja prirodne baštine. -Približiti učenicima razne tehnologije kako bi shvatili da je moguće ostvariti suživot tehnologije i prirode. -Omogućiti učenicima rad na terenu kako bi istraživanjima stjecali znanja. -Ostvariti suradnju sa relevantnim strukturama na nivou grada i županije. -Omogućiti učenicima da rezultate svoga rada prezentiraju široj društvenoj zajednici -Omogućiti učenicima vezu sa svijetom (INTERNET) kako bi razmjenom podataka shvatili važnost očuvanja okoliša globalno. -Omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena u okviru društveno korisnog rada. -akcije vezane uz obilježavanje značajnih datuma	-školski projekti prema željama učenika, a planiramo se baviti zaštitom prirodne i kulturne baštine Latinštine -suradnja s „ZDRAVIM GRADOM" LABIN -suradnja s županijskim odjelima za zaštitu okoliša -suradnja s TZ	*svi*
RAZREDNI PROJEKTI	-Približiti učenicima razne tehnologije kako bi shvatili da je moguće ostvariti suživot tehnologije i prirode. -Omogućiti učenicima rad na terenu kako bi istraživanjima stjecali znanja.	-po dogovoru s učenicima	*svi*
OSTALI PROJEKTI	E- TWINNING (ERASMUS K2 PROJEKT) TWIN SPACES PROJEKTI (5 projekta) eSchool4S ISE NASTAVNICI E- TWINNING projekti,ERASMUS KA+229 PROJEKTI-Make a smart choice Cultural heritage is a bridge from past to future CLEAN UP THE MED		*svi*

Informatička grupa

Voditelj: Eler Diminić
Planirani tjedni broj sati: 1
Broj učenika: do 10
Naziv aktivnosti: Informatička grupa
Osnovna namjena: oblik rada za darovite učenike koji se uključuju na natjecanje INFOKUP, natjecanje iz osnova informatike u četverogodišnjem obrazovanju (opće gimnazije i strukovne škole).
Ciljevi:

- proširivanje i produbljivanje znanja dodatnim sadržajima,
- pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima,
- razvijanje sposobnosti primjene logičkog mišljenja i zaključivanja u rješavanju algoritamskih zadataka.

Način realizacije:
- grupni i individualizirani rad koristeći različite metode (objašnjavanje, rješavanje zadataka).

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:
- sudjelovanje na natjecanju INFOKUP

Grupa za fiziku

Voditelj: **Nedeljko Mandić**
Planirani tjedni broj sati: 1
Broj učenika: 10 - 15
Svrha i cilj:
- popularizacija fizike i prirodnih znanosti
- primjena fizike u svakodnevnom životu
- povezivanje fizike s tehničkim i prirodnim znanostima

Namjena aktivnosti:
- proširivanje temeljnih znanja, sposobnosti i vještina učenika iz fizike
- povezivanje fizike s drugim područjima
- proučavanje pojava u prirodi
- upoznavanje s elementima i metodama istraživačkog rada
- razvijanje umijeća pisanja i predstavljanja istraživačkog rada
- razvijanje pozitivnog odnosa prema okolini
- obilježavanje Svjetskog tjedna svemira, Dana voda, planeta i zaštite okoliša
- priprema učenika za natjecanja i smotre
- terenska nastava

Metode realizacije aktivnosti:
Učenici će biti podijeljeni u grupe prema odabranoj temi i samostalno izvršavati zadane zadatke. Prikupljene podatke će obraditi i analizirati te prezentirati na grupi i eventualno na natjecanjima.
- izvođenje eksperimenata
- uvježbavanje zadataka
- kreiranje i izvođenje prezentacije

Nastavne teme: obnovljivi izvori energije, vođenje topline, elektrostatika
Troškovnik: 5.000 kn za potrebni materijal i uređaje
Način vrednovanja:
- praćenje uspješnosti usvajanja projekta uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata
- prezentacijom radova
- usvojenošću pojmova
- prihvaćanjem radova za natjecanja
- pomoć slabijim učenicima.

Grupa elektrotehničara

Voditelj: Milivoj Crvak
Naziv aktivnosti: Grupa elektrotehničara.
Osnovna namjena: grupa elektrotehničara kao oblik rada za darovite učenike koji se uključuju na natjecanje iz osnova elektrotehnike u četverogodišnjem obrazovanju
Ciljevi:

- proširivanje i produbljivanje znanja dodatnim sadržajima,
- pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima,
- razvijanje sposobnosti primjene logičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka.

Način realizacije:

- grupni i individualizirani rad koristeći različite metode (objašnjavanje, rješavanje zadataka, izvođenje laboratorijskih vježbi).

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- sudjelovanje na natjecanjima,
- prezentacija rada.

Obnovljivi izvori energije

Voditelji: Davor Franković, Alen Šestak, Sanjin Šumberac
Naziv dodatne aktivnosti: Obnovljivi izvori energije
Planirani broj sati: 1 sat tjedno
Broj učenika: grupa do 12 učenika
Svrha i cilj: Cilj programa slobodne aktivnosti je upoznati učenike s mogućnošću korištenja obnovljivih izvora energije kao što su energija sunca, vjetra, vode, biomase te geotermalna energija. Obzirom na energetsku krizu koja se periodički ponavljaju cilj je senzibilizirati učenike o mogućnosti korištenja obnovljivih izvora energije. Uz osnovna teoretska znanja učenika je potrebno osposobiti i za praktičnu primjenu tih znanja u smislu montaže, izbora odgovarajućih komponenata sustava te izborom odgovarajuće lokacije za montažu istih.
Namjena aktivnosti:
- proširivanje temeljnih znanja, sposobnosti i umijeća učenika
- razvijanje interesa za obnovljive izvore energije
- razvijanje pozitivnog odnosa prema uporabi novih tehnologija i obnovljivih izvora
- povezivanje i primjena nastavnih sadržaja srodnih predmeta struke
- razumijevanje potrebe održivog razvoja
- razvijanje pozitivnog odnosa i sposobnosti timskog rada.

Metode realizacije aktivnosti: Rad slobodne aktivnosti se održava sa skupinom do 12 učenika. Sadržaji rada grupe se realiziraju predavanjima i praktičnim vježbama na računalima, te korištenjem druge opreme koja se ubraja u opremu za obnovljive izvore. Nastava i vježbe se izvode u specijaliziranoj učionici, za obnovljive izvore energije koji je opremljen s minimalno 6 radnih mjesta i jednim nastavničkim računalom, projektorom, fotonaponskim modulima, izvorima svjetla, piranometrima,

univerzalnim instrumentima i spojnim žicama. Za realizacija programa iz slobodne aktivnosti koristi i oprema za solarne toplinske sustave gdje učenici mogu povezati kompletan sustav i pustiti ga u pogon.
Nastavne teme:

- Energija sunca
- Fotonapon
- Solarni toplinski sustavi
- Energija vjetra
- Energija biomase
- Geotermalna energija
- Gorive ćelije

Troškovnik: potrebno je osigurati oko 1.500,00 kn za potrošni materijal i pribor te unaprijeđenje uvjeta rada
Način vrednovanja: Praćenje usvojenosti sadržaja, poticanje na daljnji rad, usporedba dobivenih i očekivanih rezultata.
Vremenik aktivnosti: od rujna do lipnja
Literatura: dr.sc. Ljubomir Majdandžić – Obnovljivi izvori energije.

Mladi tehničari - robotika

Voditelji: Ivica Komadina
Naziv aktivnosti: Robotika
Svrha i cilj: Obrazovanje o robotici i mogućoj primjeni
Planirani broj sati: 1 tjedno
Broj učenika: 15
Ciljevi: Ostvariti veću prisutnost robotike u programima škole.
Način realizacije: Predavanja, radionice, laboratorijski i eksperimentalni rad
Osnovna namjena: Povećanje svijesti o prednostima i mogućnostima primjene robota.
Troškovnik: Opremanje robotima i modernizacija postojeće opreme – 20.000 Kn.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Povećanje zanimanja učenika za robotiku.
Način korištenja rezultata vrednovanja: Uvesti sadržaje projekta u redovnu, izbornu, fakultativnu i dodatnu nastavu.
Vremenik aktivnosti:

rujan - Upoznavanje s osnovama robotike
listopad- Upoznavanje s osnovama robotike
studeni - Projektiranje i izrada dvonožnog Toddler robota
prosinac - Projektiranje i izrada dvonožnog Toddler robota
siječanj - Projektiranje i izrada dvonožnog Toddler robota
veljača - Programiranje Toddler robota
ožujak - Programiranje Toddler robota
travanj - Gibanje robota u prostoru
svibanj - Gibanje robota u prostoru s izbjegavanjem prepreka

Grupa elektromehaničara

Voditelji: Alen Šestak, Sanjin Šumberac
Naziv dodatne aktivnosti: Grupa elektromehaničara
Planirani broj sati: 2 sata tjedno
Broj učenika: do 10 učenika
Svrha i cilj: Cilj programa slobodne aktivnosti je potaknuti učenike na dodatna usvajanja znanja i vještina te osposobiti učenike da u što kraćem vremenu kvalitetno izrade vježbu
Namjena aktivnosti:
- proširivanje temeljnih znanja, sposobnosti i vještina učenika
- razvijanje interesa za struku
- uspoređivanje znanja, vještina i sposobnosti s drugim učenicima
- razvijanje pozitivnog odnosa i sposobnosti timskog rada.

Metode realizacije aktivnosti: Rad slobodne aktivnosti se održava sa skupinom do 10 učenika prilikom pripreme za školsko natjecanje, s 2 učenika prilikom pripreme za međužupanijsko natjecanje te s 1 do 2 učenika koji su ostvarili plasman na državno natjecanje. Sadržaji rada grupe se realiziraju predavanjima i praktičnim vježbama. Nastava i vježbe se izvode u specijaliziranom kabinetu koji je opremljen s minimalno 10 radnih mjesta i jednim nastavničkim računalom te projektorom.
Troškovnik: potrebno je osigurati oko 2.500,00 kn za potrošni materijal, alat i pribor potreban za realizaciju vježbe
Način vrednovanja: Praćenje usvojenosti sadržaja, poticanje na daljnji rad, te nakon provedenog školskog natjecanja plasman na međužupanijska i državna natjecanja
Vremenik aktivnosti: od listopada do ožujka

Grupa instalatera-montera

Voditelj: Elvis Miletić
Naziv aktivnosti: Grupa instalatera-montera
Aktivnost: Sudjelovanje učenika na međužupanijskom natjecanju iz tehnologije grijanja i klimatizacije.
Ciljevi: Osposobiti učenike da u što kraćem vremenu kvalitetno izrade vježbu iz grijanja i klimatizacije.
Namjena aktivnosti: Osposobljavanje učenika i uspoređivanje s drugim učenicima te usavršavanje i vježbi za buduće zanimanje.
Troškovnik: Troškovi materijala za vježbu procjenjuju se na 3.000 kn.
Izvor: osnovni materijal i sirovine za nastavu strojarstva,te donacija
Način realizacije: Kroz vježbe praktične nastave dodatnom nastavom.
Vremenik aktivnosti: od listopada do ožujka travnja
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:ocjenjivanje testova znanja i praktičnih vježbi.

Školsko sportsko društvo DUGA

Voditeljica: **Julia Štemberga**

Voditelji ekipa za natjecanja: Ljiljana Štingl, Julia Štemberga.

Program rada kluba se temelji na interesima, specifičnostima i mogućnostima naše škole.

U Labinu se nalazi samo jedna srednja škola, što znači da se ne organizira niti gradsko niti općinsko natjecanje i učenici/ce naše škole pristupaju na županijska natjecanja. U šk. g. 2018./2019. poslije razgovora predsjednice ŠŠD sa učenicima i po dogovoru sa potpredsjednicom odlučili smo se prijaviti inicijalno na:

- sudjelovanje na županijskim natjecanjima u malom nogometu (m/ž), rukometu (m/ž), krosu (m/ž), košarci (m), odbojci (ž), odbojci na pjesku (m/ž) i stolnom tenisu (m)

Voditelji klupskih ekipa su:

- rukomet (m/ž): Ljiljana Štingl, prof.
- mali nogomet (m/ž), krosu (m/ž), košarka (m), odbojka (ž), stolni tenis (m): Julia Štemberga, prof.

Zavisno o uspjehu na županijskom natjecanju planira se i nastup u poluzavršnici te na državnom prvenstvu.

Voditeljica rukometa (m/ž): Ljiljana Štingl, prof.

Rad sa grupom rukometašica/rukometaša odvijat će se 1 sat tjedno poslije redovne nastave.

Za uspješan rad sa grupom potrebno je učenice/učenike upoznati sa planom i programom rada, a on obuhvaća:

- izvršiti selekciju 15 do 20 učenica, također 15 do 20 učenika škole
- podizanje taktičkih sposobnosti učenica
- podizanje tehničkih sposobnosti učenica
- međusobni susreti i uigravanje
- učestvovanje na županijskom prvenstvu srednjih škola
- eventualno nastupanje na poluzavršnici i državnom prvenstvu srednjih škola

Selekcija za kros i stolni tenis ovisi o predispozicijama, individualnog rada uz potporu profesora, te zainteresiranosti nastupa za SŠ - izbor 4 do 6 učenika po grupi.

Voditelj malog nogometa, košarke, odbojke: Julia Štemberga, prof.

Rad sa grupom nogometaša, košarkaša, odbojkašica odvijat će se 1 sat tjedno poslije redovne nastave, u terminu kad nam to ostale termini u dvorani dozvole i po mogućnosti prije natjecanja i više puta sa grupom koja ima takmičenje.

Za uspješan rad sa grupom potrebno je učenike upoznati sa planom i programom rada, a on obuhvaća:

- izvršiti selekciju 15 učenika škole po svakoj grupi (N,K,O,)
- podizanje taktičkih sposobnosti učenika
- podizanje tehničkih sposobnosti učenika
- međusobni susreti i uigravanje
- učestvovanje na županijskom prvenstvu srednjih škola
- eventualno nastupanje na poluzavršnici i državnom prvenstvu srednjih škola

U šk. g. 2018./2019. provodit će se školski sportski program „Vježbaonica“ koji će voditi Ljiljana Štingl (2 puta tjedno po jedan školski sat, ukupno 60 školskih sati godišnje). Za vrijeme održavanja sata Vježbaonice planira se hodanje po pješačkim stazama Labinštine, igre - stolni tenis, badminton, plivanje na bazenu u Rabcu, posjet utakmicama rukometaša.

Ukupan broj aktivnih članova je oko 80 i cilj je da se što više učenika bavi sportskim aktivnostima i zastupaju školu na sportskim natjecanjima.

U suradnji sa Vijećem učenika organizirat će se tradicionalni Sportski dani u sklopu Dana slobodne nastave (http://www.ssmb.hr/615/najava-proslave-70-obljetnice-srednje-skole-mate-blazine-labin).

Više: http://www.ssmb.hr/365/duga-skolsko-sportsko-drustvo
ili http://www.ssmb.hr/389/sportska-dvorana

GASTRO grupa

Voditelji: Nevio Gašparini, Dorjano Mohorović
Naziv aktivnosti: Gastro grupa
Aktivnost: sudjelovanje učenika na natjecanju GASTRO
Namjena aktivnosti: priprema učenika za natjecanje
Način realizacije: kao slobodna aktivnost
Vremenik: od listopada do ožujka.

Grupa za FESTIVAL MATEMATIKE

Voditelji: Đani Žufić, Ticijana Šumberac, Roberta Germin Mileta
Naziv aktivnosti: Grupa matematičara
Aktivnost: sudjelovanje učenika na natjecanju Festival matematike
Namjena aktivnosti: priprema učenika za ekipno natjecanje učenika srednjih škola, natjecanje je međužupanijskog karaktera. Učenici se natječu kao ekipa u kategoriji općih gimnazija
Način realizacije: kao slobodna aktivnost učenika
Vremenik: od listopada do svibnja

Grupa za INFOBIP SPARKS

Voditelji: Đani Žufić, Ticijana Šumberac, Roberta Germin Mileta, Laura Kokot
Naziv aktivnosti: Grupa matematičara i informatičara
Aktivnost: sudjelovanje učenika na radionicama u organizaciji Infobip-a iz Vodnjana
Namjena aktivnosti: Program podrazumjeva predavanja i radionice usmjerene na različita STEM područja : robotika, matematika,računarstvo i programiranje
Mjesto izvođenja: Campus Pangea u Vodnjanu
Način realizacije: kao slobodna aktivnost učenika
Vremenik: od listopada do svibnja

Grupa e-novina POINT

Voditeljica: Sanja Gregorinić Trumić
Naziv dodatne aktivnosti: istraživački radovi i projekti
Način realizacije: kao slobodna aktivnost učenika
Vremenik: kroz cijelu školsku godinu
Broj učenika: Godišnje se u program uključuje 10-15 učenika
Ishodi: Učenici će moći napisati novinarski članak, istražiti i obraditi temu – analizirati i sintetizirati različite podatke, izdvajati bitno od nebitnog, uređivati stranicu e-novina, uređivati slike i stvarati kratke filmove, raditi intervjue, pratiti aktualnosti u školi i okolici, razvijati timski rad
Metode realizacije: metoda demonstracije, grafičke metode, rad na tekstu, istraživanje, intervjuiranje, sakupljanje i obrada podataka, pisanje članaka, stvaranje filmova, objavljivanje na stranici e-novina, uređivanje e -novina
Teme: uspjesi naše škole i učenika, zabava, uanimljivosti, tehnologija i znanost, prema interesima učenika, praćenje aktualnosti u školi i okolici, ekskurzije i terenska nastava.

Grupa ekonomista

Voditelji: Orijana Tenčić, Kristina Tenčić Lazarić, Daniel Mohorović, Gabriela Dundara, Dean Blašković
Planirani broj sati: 35
Broj učenika: zainteresirani učenici prvih razreda srednje škole, učenici drugog razreda ekonomskog usmjerenja, učenici 3. razreda ekonomskog usmjerenja, učenici 4. razreda srednje ekonomske škole *(zainteresirani).*
Svrha i cilj: 1. Poučavanje učenika o novcu, ulaganju, štednji i odgovornom raspolaganju novcem – financijska pismenost kao dio građanskog odgoja
2. Priprema učenika 4. razreda ekonomskog usmjerenja za natjecanja
Namjena aktivnosti: Poticanje mladih na razmišljanje o potrebi racionalnog upravljanja novcem, financijskog planiranja, pravima potrošača te financijskih proizvoda, a teme su vezane i uz konkretne financijske odluke mladih. Poticanje interesa kod mladih za područje ekonomskih znanosti.
Metode rada: Radionice, prezentacije, grupni rad, individualan rad
Nastavne teme: Zaštita potrošača, Novac, Financijske institucije i financijski proizvodi, Planiranje osobnih financija (udžbenik financijske pismenosti „Moj novac, moja budućnost“ autorice Marijane Ivanov, Dajane Barbić i Andree Razum,
izdavač Institut za financijsko obrazovanje Štedopis – sadržaj je odobrila Agencija za odgoj i obrazovanje)
Nastavni sadržaji ekonomske grupe predmeta
Način vrednovanja: praćenje uspješnosti usvajanja prezentacijom radova, sudjelovanje na natjecanjima

10. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava se organizira za učenike koji nisu na redovnoj nastavi bili u mogućnosti savladati gradivo. Toj skupini pripadaju npr. učenici s teškoćama u razvoju, učenici sa manjkavim predznanjem, učenici za koje se pokazalo da dio gradiva nisu savladali. Učenici mogu pohađati dopunsku nastavu tijekom cijele godine ili po potrebi u dogovoru s nastavnikom. Obično se održava 1 sat tjedno i oblik nastave koju nastavnik koristi je isključivo individualni rad. Grupu dopunske nastave čini najviše 10 učenika. Ne postoji program koji propisuje Ministarstvo, niti se ovaj rad ocjenjuje.

Dodatna nastava organizira se za učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet, koji posjeduju mogućnosti koje se mogu još više razviti intenzivnim radom, tj. za tzv. napredne učenike. Učenici mogu pohađati dopunsku nastavu tijekom cijele godine ili po potrebi u dogovoru s nastavnikom. Grupu dopunske nastave čini najviše 10 učenika. Ne postoji program koji propisuje Ministarstvo, niti se ovaj rad ocjenjuje. Uobičajeno je da se učenici na toj nastavi pripremaju za natjecanja, ali treba imati na umu da sudjelovanje na natjecanjima nije jedini cilj dodatne nastave.

(Više na: http://www.ssmb.hr/66/dopunska-i-dodatna-nastava)

Zaduženja koja ulaze u tjednu normu – neposredan rad s učenicima

Predmet / aktivnost	*Nastavnik*	*Sati tjedno*	*Sati godišnje*
Pjevački zbor *(dodatna)*	Nerina Ševrlica Bolfan	1,5	52,5
Školski preventivni program *(dodatna)*	Mirjana Dobrić	2	70
Obrazovanje za građanski odgoj *(dodatna)*	Danijela Bošković	1	35
Zavičajna nastava *(dodatna)*	Dijana Muškardin	1	35
Likovna *(dodatna)*	Alida Blašković Koroljević	1	35

Filodramska grupa na talijanskom jeziku ARCOBALENO *(dodatna)*	Martina Lukež *(zamjena za Leanu Licul Beroš)*	1	35
Dramska grupa FLACIUS *(dodatna)*	Ivan Miškulin	1	35
Pripreme za DM iz hrvatskog jezika na višoj razini *(dodatna)*	Katarina Brajdić Divšić	1	32
Pripreme za DM iz hrvatskog jezika na osnovnoj razini *(dodatna)*	Gordana Poldrugovac	1	32
Grupa za mehatroniku *(dodatna)*	Davide Juvan	2	70
Pripreme za DM iz engleskog jezika na višoj razini *(dodatna)*	Karla Golja Milevoj	0,5	16
Natjecanje iz engleskog jezika *(dodatna)*	Doris Mesaroš	0,5	17,5
Grupa geografa *(dodatna)*	Karmen Diminić Milevoj	2	70
Grupa biologa *(dodatna)*	Sandra Juran	1	35
Poznavanje robe i prehrana *(dopunska)*	Gordana Benković Gušić	2	70
	UKUPNO	**18,5**	640

Okvirni plan i program rada dopunske i dodatne nastave

Pjevački zbor – dodatna nastava
Voditeljica: Nerina Ševrlica Bolfan

Namjena aktivnosti: Umjetničko područje
Način realizacije: probama u školi jednom tjedno nakon 7.sata.
Školski ansambl – kurikulum 2019./2020.
Cilj:
- okupljanje što većeg broja darovitih učenika
- njegovanje smisla za kvalitetnu glazbu
- doživljavanje i spoznaja glazbe kao izvođač glazbenog djela
- razvoj socijalnih kompetencija, osvješćivanje uloge, ponašanja i značaja pojedinca u grupi, razvijanje osjećaja odgovornosti i zajedništva te kvalitetne suradnje,jačanje samopouzdanja,ustrajnosti, samodiscipline, koncentracije,empatije
- kvalitetna prezentacija škole kroz pjesmu i sviranje
- učiti jezik glazbe putem pjevanja

Zadaci:
- osvješćivanje mogućnosti vlastitog glasa,
- poboljšanje glasovnih mogućnosti,
- uvježbavanje kontrole vlastitog glasa,
- usvajanje pravilnog načina disanja i pjevanja,
- usvajanje načina samostalnog pjevanja i sviranja te pjevanja i sviranja u grupi,
- izjednačavanje kvalitete pjevanog tona kroz cijeli opseg,

- razvijanje glazbene memorije,održavanje tehnike sviranja
- održavanje higijene glasa,
- njegovanje različitih stilova pjevanja,
- razvijanje smisla za scenski nastup,
- razvijanje osjećaja timskog rada,
- analiza i samovrednovanje rada,
- nastupi i prezentacija škole
- osposobljavanje učenika da na temelju stečenog znanja mogu sami približno procijeniti umjetničku razinu djela u tuđem izvođenju,
- poticanje i razvoj potrebe mladih za praćenje glazbenog života uže i šire životne sredine,
- poticanje mladih na izravno osobno sudioništvo u izvođenju glazbe (u školskim ansamblima ili umjetničkim društvima izvan škole)

Ansambl će u šk. 2019./2020. god. sudjelovati:
u prosincu - nastup na božićnom koncertu
u veljači - nastup na koncertu povodom Valentinova
u svibnju i lipnju– nastup na svečanosti na kraju školske godine
provesti projekt Umjetnost za najmlađe
sudjelovati u projektu izrade vlastitih didaktičkih materijala
Prema potrebi, ansambl sudjeluje i u programu naknadno dogovorenih manifestacija i proslava (samostalno izvođenje ili dogovorena suradnja sa izabranim solistom, sastavom).
Planira se i posjet zborskim nastupima u organizaciji Grada Labina te zajednički posjet opernoj predstavi ili koncertnom nastupu sa nekim od razreda gimnazije prema rasporedu i planu kazališnih kuća.
Troškovnik:
Troškovi programa procjenjuju se na 3.000 kuna. Škola bi u troškovima sudjelovala s 3000 kuna. Novac će se potrošiti za predviđene posjete koncertima (prijevoz) - u suradnji sa jednim od razreda gimnazije.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:
Vrednovanje će se temeljiti na osnovi ukupnog uspjeha ansambla i pojedinačnog zalaganja učenika iz čega će proizaći i adekvatno nagrađivanje.
Svaki član ansambla na kraju nastavne godine dobit će usmeno mišljenje voditeljice o vlastitom napretku, a napredak će biti zabilježen i u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti.

Priprema za državnu maturu – dodatna nastava

Voditeljica: Katarina Brajdić Divšić
Naziv dodatne aktivnosti: Pripreme za državnu maturu iz Hrvatskog jezika
Zadatak: ponoviti i utvrditi osnovne sadržaje (gramatika, esej, književna razdoblja) koji su propisani Katalogom za državnu maturu 2018./2019.
Namjena aktivnosti: pripreme za državnu maturu – osnovna i viša razina
Način realizacije: jedna skupina: učenici četverogodišnjih strukovnih škola
Vremenik aktivnosti: 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine
Troškovnik: troškovi radnog materijala
Način vrednovanja: praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – dodatna nastava

Voditeljica: Mirjana Dobrić

Školski preventivni program se realizira kroz Školski razvojni plan i program prevencije rizičnih ponašanja učenika: **Koracima prijateljstva do prevencije rizičnih ponašanja učenika**

Ciljevi programa:

Njegovati okruženje i klimu u školi koje poboljšava kvalitete života učenika kroz učenje i druženje. Stvarati školu koja se:

- prilagođava potrebama učenika
- odgaja, a ne samo obrazuje
- priprema ih za život
- njeguje kvalitetnu dvosmjernu komunikaciju
- prihvaća i podržava različitost
- stvara osjećaj pripadnosti, brige, vlastite vrijednosti

Poučavati socijalne vještine kroz:

- odgovorno donošenje odluka
- rješavanje problema
- kritičko mišljenje
- kvalitetnu komunikaciju
- razvijanje samopoštovanja
- kako reći ne na pritisak grupe

Zadaci:

- Razvijati pozitivne stavove prema sebi, svom zdravlju i životu, promicati pozitivne vrijednosti, isticati poželjne oblike ponašanja i osigurati mjesta i sadržaje za kvalitetno korištenje slobodnog vremena
- Osposobljavati mlade za samopomoć i uzajamnu pomoć
- Rano prepoznavati djecu s problemima kako bi im se pomoglo u rješavanju krizne situacije
- Rano prepoznavati početne konzumente kako bi se što prije poduzele odgovarajuće terapijske intervencije uz suradnju s roditeljima i zdravstvenim ustanovama
- Afirmirati karijeru uspješnog roditeljstva

Način realizacije:

Sadržaj školskog preventivnog programa za učenike provodit će se kroz:

- nastavne predmete
- satove razredne zajednice
- izvannastavne aktivnosti i projekte u koje je uključena škola
- školski športski klub
- individualan savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima
- kroz interesne grupe učenika koji se žele uključiti u vršnjačku pomoć
- kroz zdravstveni odgoj, socijalnu i zdravstvenu zaštitu učenika

Metoda rada:

- stručna predavanja
- tribine
- seminari
- edukacijske radionice

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja kroz:

- stupanj informiranosti o pojavnim oblicima rizičnih ponašanja i praćenje njihovog smanjivanja smanjivanja
- broj realiziranih aktivnosti na razini škole, razreda i na individualnoj razini u suradnji s roditeljima, lokalnom zajednicom, udrugama sa sadržajima koje promiču pozitivne vrijednosti, suradnju,zajedništvo i odgovorne životne izbore
- veći interes mladih koji preuzimaju aktivnu ulogu u osmišljavanju, kreiranju ideja u realizaciji školskih preventivnih aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici.

(Više na: http://www.ssmb.hr/484/skolski-preventivni-program)

Građanski odgoj i obrazovanje – dodatna nastava

Voditeljica: Danijela Bošković

CILJ: osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge sukladno usvojenom kurikulumu građanskog odgoja i obrazovanja

TEME-ISHODI:

- ljudska prava: usvajanje znanja, stjecanje vještina i razvijanje stavova povezanih sa upoznavanjem područja ljudskih prava (ostvarivanje vlastitih prava na konkretnim primjerima iz svakodnevnog života)
- demokracija: usvajanje znanja, vještina i stavova o demokratskoj vlasti, kritičko razmišljanje o nepoštivanjima demokracije (uočavanje povezanosti dobrobiti pojedinca i društvene zajednice, uočavanje veze između sudjelovanja u političkom životu i odgovornosti za zajedničko dobro, upoznavanje s osnovnim političkim konceptima i procesima).
- društvena zajednica: znanja, vještine i stavovi koji pripremaju i osposobljavaju učenike za zajednički rad i uključenost u promjene u užoj i široj zajednici (razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za razvoj školske kulture, uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama)

VRIJEME: dodatni predmet, 35 sati godišnje prema postojećem Izvedbenom planu i programu

NAČIN REALIZACIJE:

- Obradom tema iz građanskog odgoja i obrazovanja
- Sudjelovanjem na istraživačkim temama
- Izvanučioničkom nastavom (školski izleti, terenska nastava, školske ekskurzije, posjeti institucijama i ustanovama
- Realizacijom projekta po javnom pozivu Istarske županije
- Sudjelovanje na manifestacijama koji u svom cilju imaju elemente povezane sa građanskim odgojem i obrazovanjem

TROŠKOVNIK: sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjeti institucijama

VREMENIK: jedan sat tjedno, tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Vrednovanje i samovrednovanje kroz izradu plakata, vođenje dnevnika, izradu letaka, crteža, scenarija, računalnih prezentacija, postavljanje izložbe i dr.

Zavičajna nastava – dodatna nastava

Voditeljica: Dijana Muškardin

Više na: http://www.ssmb.hr/561/zavicajna-nastava

Namjena: namijenjena svim učenicima u cilju poticanja učenika na aktivno učenje i proučavanje te samostalno istraživanje zavičajnih tema

Naziv predmeta: Zavičajna nastava

Ciljevi i ishodi:

- njegovanje zavičajnosti u širem interkulturalnom i multikulturalnom kontekstu
- implementacija zavičajnih sadržaja u nastavne planove i programe svih predmeta te poticanjem kreativnog povezivanja zavičajne nastave u postojećim nastavnim programima,
- učenici će biti sposobni navesti i opisati ključne elemente i znamenitosti zavičajne prirodne i kulturne baštine
- učenici će znati na koji način istraživati zavičajnu baštinu (poznavanje i primjena metodologije)
- učenici će znati na koji se način vrednuje i čuva nematerijalna i materijalna baština (poznavanje zakonodavnog okvira, funkcioniranje institucija u kulturi) i
- afirmiranje zavičajnih vrijednosti i osobitosti (mutlimedijalno prezentiranje sadržaja, praktičan rad, implementacija u svakodnevici).

Nastavne teme: interdisciplinarne pristuo temama iz zavičajne nastave

Način realizacije:

- obradom zavičajnih tema
- sudjelovanjem na istraživačkim temama
- izvanučioničkom nastavom (školski izleti, terenska nastava, školske ekskurzije, škola u prirodi, posjeti institucijama i ustanovama, lokalitetima)
- realizacijom projekta po javnom pozivu Istarske županije – Regione Istriana prijavljen zavičajni županijski projekt „ Pet stoljeća Matije Vlačića“
- sudjelovanje u međunarodnom projektu Grada Labina Atrium Plus
- sudjelovanjem na natjecanjima, smotrama, kvizovima koji u svojem cilju imaju zavičajne elemente ili su posvećeni istraživanju zavičaja.

Troškovnik: donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima te ostalim institucijama

Vremenik: 1 sat tjedno, tijekom školske godine

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: vrednovanje i samovrednovanje kroz različite evaluacijske upitnike, izradu plakata, vođenje dnevnika, izradu letaka, crteža, scenarija, računalnih prezentacija, digitalnih/multimedijskih sadržaja i alata, postavljanje izložbe, igra uloga i dr.

Likovna grupa – dodatna nastava

Voditeljica: Alida Blašković

Naziv predmeta: LIKOVNA UMJETNOST
Školska godina: 2019./2020.
Ciljevi - približiti ili ponovo potaknuti učenike praktičnom likovnom izražavanju - osposobiti učenike za prolazak na državnoj maturi iz likovne umjetnosti - proširiti znanje iz područja likovne umjetnosti i povijesti likovne umjetnosti - potaknuti kreativnu stranu mišljenja i djelovanja kod svakog učenika
Namjena - učenicima opće gimnazije - kombiniranjem praktičnog i dodatnog teorijskog rada postići da učenici koji žele ovladaju svim sferama likovnosti te time steknu kompetencije koje obogaćuju njihov intelektualno-kreativan pristup životu
Nositelj nastave: Alida Blašković Koroljević, prof. likovne kulture
Način realizacije: program se realizira SŠ Mate Blažine Labin u učionici likovne umjetnosti putem samog likovnog izražavanja te putem multimedijalnih sredstava - dio nastave će se realizirati na otvorenom ili u sklopu muzeja, galerija te drugih izložbenih prostora - učenički radovi biti će izloženi u izložbenom prostoru škole
Vremenik: većina aktivnosti će se odvijati po školskom rasporedu za izbornu nastavu iz likovne umjetnosti u vidu blok sata - određene aktivnosti će se odvijati u skladu s radnim vremenom izložbi i muzeja
Način vrednovanja: učenici se vrednuju ocjenama od 1 do 5 s obzirom na vlastiti angažman i dovršenost postavljenih zadataka

Filodramska grupa ARCOBALENO - dodatna nastava

Voditeljica: Martina Lukež (zamjena za Amneris Ružić Fornažar)
Više na: http://www.ssmb.hr/337/dramske-radionice-laboratori-teatrali

Dramska radionica FLACIUS - dodatna nastava

Voditelj: Ivan Miškulin (zamjena za Amneris Ružić Fornažar)
Više na: http://www.ssmb.hr/337/dramske-radionice-laboratori-teatrali

Pripreme za DM iz hrvatskog jezika na višoj razini - dodatna nastava

Voditeljica: Katarina Brajdić Divšić

Naziv dodatne aktivnosti: Pripreme za državnu maturu iz Hrvatskog jezika
Zadatak: ponoviti i utvrditi osnovne sadržaje (gramatika, esej, književna razdoblja) koji su propisani Katalogom za državnu maturu 2019./2020.
Namjena aktivnosti: pripreme za državnu maturu – osnovna i viša razina
Način realizacije: jedna skupina: učenici četverogodišnjih strukovnih škola
Vremenik aktivnosti: 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine
Troškovnik: troškovi radnog materijala
Način vrednovanja: praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

Pripreme za DM iz hrvatskog jezika na osnovnoj razini - dodatna nastava

Voditeljica: Gordana Poldrugovac

Grupa za mehatroniku - dodatna nastava
Voditelj: Davide Juvan

Pripreme za DM iz engleskog jezika na višoj razini - dodatna nastava

Voditeljica: Karla Golja Milevoj

Grupa biologa - dodatna nastava

Voditeljica: Sandra Juran

Planirani broj sati: 1sat tjedno kroz nastavnu godinu
Broj učenika: 20
Svrha i cilj:
- znanje stečeno u radu omogućit će učenicima lakše praćenje i razumijevanje redovne nastave iz biologije i potkrijepu znanja
- na temelju rezultata suvremene znanosti objasniti postanak života, zakone razvoja i mehanizme materijalne osnove nasljeđivanja.
- provoditi samostalne istraživačke radove
- razumijevanje morfologije, sistematike, filogenije i evolucije životinja
- komparativni prikaz različitih organskih sustava te njihovog razvoja kod različitih životinjskih skupina
- stjecanje osnovnih znanja o anatomiji i morfologiji biljaka, sposobnost prepoznavanja najčešćih biljnih vrsta i njihovih anatomskih i morfoloških osobina
- priprema za uspješnu determinaciju biljaka kao i sposobnost prepoznavanja specifičnih anatomskih struktura važnih za razumijevanje fizioloških i molekularnih procesa u biljkama.
- izrada herbarijske zbirke učenika.
- razumijevanje znanja i važnih pojmova iz anatomije i fiziologije čovjeka i biljaka
- produbljivanje znanja iz genetike, područja evolucije i ekologije.
- rad u Erasmus KA + i e Twinning projektima

Namjena aktivnosti:
- proširivanje temeljnih znanja, sposobnosti i umijeća učenika
- razvijanje interesa za prirodu
- povezivanje i primjena nastavnih sadržaja predmeta prirode, biologije, fizike, kemije, matematike, geografije i informatike
- razvijanje vještina zapažanja i promatranja pojava u prirodi
- upoznavanje s elementima i metodama istraživačkog rada
- razvijanje umijeća pisanja i predstavljanja istraživačkog rada
- razumijevanje ekoloških odnosa u prirodi i utjecaj ljudskih djelatnosti
- razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodnoj baštini
- razumijevanje potrebe očuvanja prirodne baštine.

Metode realizacije aktivnosti: Učenici će prema vlastitim interesima biti podijeljeni u grupe, te će samostalno izvršavati zadane zadatke.Prikupljene podatke pismeno će obraditi i prezentirati grupi i na natjecanjima i smotrama
- predavanja popraćena vizualnim prezentacijama (power-point prezentacije, dijapozitivi, prozirnice, video zapisi)
- praktična nastava temelji se na radu učenika sa svježim ili trajnim makroskopskim i mikroskopskim životinjskim preparatima
- praktični radovi koji uključuju i izlazak na teren, kako bi se upoznale osnovne biljne vrste, na kojima se obrađuju anatomski i morfološki aspekti građe biljaka
- pripreme učenika za rad na samostalnim istraživačkim radovima i natjecanja u znanju iz biologije i uvođenje učenika u istraživački rad
- suradnja s učiteljima (priroda, biologija, fizika, kemija, matematika, geografija, informatika) i vanjskim stručnim suradnicima

- izvori informacija: stručna literatura, Internet
- predstavljanje rezultata na web-stranicama škole
- predstavljanje istraživačkih radova na natjecanju Mladih biologa
- vrednovanje rezultata

Nastavne teme: Biologija: znanost o životu; raznolikost živog svijeta; životni procesi; genetika; evolucija i ekologija.
Troškovnik: 5.000 kn za potreban pribor, kemikalije i izvođenje terenskog rada iz sredstava škole.
Način vrednovanja: Praćenje uspješnosti usvajanja. Radovi koji će biti izrađeni tijekom školske godine biti će proslijeđeni na natjecanja i smotre iz biologije.
Način korištenja rezultata vrednovanja: poticanje na daljnji rad. Korištenje rezultata za unapređivanje rada iduće godine.

Grupa geografa - dodatna nastava

Voditeljica: Karmen Diminić Milevoj

Planirani broj sati: 2 sata tjedno kroz nastavnu godinu
Broj učenika: 20
Cilj: proširiti i produbiti stečena znanja učenika, razvijanje permanentnog interesa učenika za geografiju
Zadaci:

- Poticanje interdisciplinarnog pristupa rješavanja problema, poticanje razvoja istraživačkog rada
-poticanje na samoobrazovanje putem novih izvora znanja
-naučiti kako naći i obraditi podatke
-razvijanje kartografskih i digitalnih vještina, izrada i analiza grafičkih priloga, podataka i njihovo tumačenje
-razvijanje prezentacijskih vještina, kreativnosti ,samostalnosti, razvijanje kritičkog i samokritičnog mišljenja
-priprema učenika za natjecanja i za državnu maturu
-obilježavanje prigodnih datuma

Metode rada: rad u timu ili u grupama učenika u obradi nastavnih proširenih sadržaja koji uključuju i izlazak na teren, obradu podataka, te izradu praktičnih radova,
Nastavne teme: vezane su za interese učenika, predlažu ih učenici početkom godine
Vremenik: nastava se održava 2 sata tjedno kroz nastavnu godinu 2019./20.
Troškovnik: troškovi materijala, terenske nastave
Način vrednovanja: prati se redovitost prisustvovanja nastavi, zainteresiranost i aktivnost učenika. Nakon izvršenih zadataka učenici dobivaju povratne informacije, daju svoje mišljenje, sudjeluju u diskusijama, izlažu radove drugim učenicima. Stečene spoznaje koristiti će se i za redovnu nastavu.

Poznavanje robe i prehrana, poznavanje robe - dopunska nastava

Voditeljica: Gordana Benković Gušić

Aktivnosti: Dopunska nastava iz predmeta Poznavanje robe i prehrana i Poznavanje robe
Razredi : od prvog do trećeg razreda ugostiteljskog usmjrenja (kuhar, konobar) i treći razred trgovačkog usmjerenja
Namjena: Nastava je namjenjena svim učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva iz redovnog programa predmeta poznavanje robe i poznavanje robe i prehrana, naročito učenicima s rješenjem o primjerenom obliku školovanja, te učenicima koji zbog promjene programa moraju polagati razlikovne ispite.
Program: Program prati redoviti nastavni program iz predmeta poznavanje robe i prehrana i poznavanje robe.
Način realizacije: Dopunska nastava održavati će se u terminima koje će voditeljica dogovarati sa učenicima/učenicama iz pojedinih razreda. Na satovim dopunske nastave uvježbavati će se zadaci iz predmeta koji su propisani nastavnim planom i programom. Učenici će nastavu pohađati redovito ili povremeno, ovisno o potrebi.
Vremenik aktivnosti: 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Praćenje poboljšanja uspjeha učenika/učenica iz predmeta Poznavanje robe, poznavanje robe i poznavanje robe
Literatura : odabrani udžbenici za navedene predmete

Zaduženja koja ne ulaze u tjednu normu
– neposredan rad s učenicima

Vijeće učenika

Voditeljica: Ana Paliska
Više na: http://www.ssmb.hr/686/vijece-ucenika-2019

Zadatci:

- daje prijedloge organima škole za poboljšanje uvjeta života i rada u školi;
- zastupa i razvija učenička prava, interese, obveze i uloge u školi;
- surađuje s drugim učeničkim vijećima i organizacijama mladih na lokalnoj, regionalnoj, državnoj i međunarodnoj razini, i kroz različite programe, projekte i aktivnosti, ovisno o interesima samih učenika i mogućnostima škole, ostvaruje svoju ulogu.
- surađuje s udrugama, institucijama, organizacijama, društvima na lokalnoj i regionalnoj razini, uključuje se u europske projekte i aktivnosti ovisno o mogućnostima
- sudjeluje i organizira humanitarne i ekološke akcije (ovisno o organizacijskim mogućnostima predlaže sudionike akcija – razrede ili pojedinačno)

- radi na utemeljenju školske zadruge Matina
- bira članove za Gradsko vijeće mladih Grada Labina na temelju kojeg vodi strukturiran dijalog s lokalnom samoupravom

Namjena aktivnosti: Sudjelovanje u organizaciji i životu škole u svim aspektima njenog djelovanja s razine statusa učenika.
Nositelj aktivnosti: Ana Paliska
Način realizacije: sastanci predstavnika razrednih odjeljenja, organizacijom različitih aktivnosti i projekata
Vremenik aktivnosti: 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine, po dogovoru s učenicima
Troškovnik: troškovi radnog materijala, sudjelovanja na susretima i u projektima s predstavnicima Vijeća učenika drugih škola, troškovi tiskanja glasnika Vijeća učenika.
Način vrednovanja: Praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Praćenje uspješnosti organiziranih projekata i aktivnosti.

Suradnja Vijeća učenika s Crvenim križem:
listopad:
- Solidarnost na djelu - svi razredi – preporuka: članovi Kluba mladih Crvenog križa, učenici koji su bili u kampu ili na natjecanjima Crvenog križa - 20-30 učenika
- edukacija o problematici trgovanja ljudima – III. Razredi

prosinac-siječanj
- tečajevi prve pomoći – I. i II. razredi – 12.-15. učenika

veljača
- tečajevi prve pomoći – nastavak
- istraživanje međunarodnog humanitarnog plana – II. i III. razred gimnazije i elektrotehnike – 20-30 učenika
- animacija maturanata za dobrovoljno darivanje krvi – maturanti

ožujak
- priprema i sudjelovanje međužapnijsko natcjecanje (uvjetno) - pobjednička ekipa na gradskom natjecanju (ako se ekipa formira) - 6 učenika

travanj
- istraživanje međunarodnog humanitarnog prava – nastavak

Prema upitu ili dogovoru:
- edukacija o problematici trgovanja ljudima (preporuka: listopad) – III.razredi
- uključivanje učenika smjera Ugostiteljstvo u akcije darivanja krvi
- tečaj prve pomoći za nastavnike.

GASTRO – pripreme za natjecanja i manifestacije
Voditelji: Nevio Gašparini i Dorjano Mohorović

Cilj: razvijanje ljubavi prema gastronomiji i ugostiteljskom posluživanju.Stvaranje radnih navika te ponašanje prema gostima i sredstvima za rad. Osvješćivanje uloge prema društvu i značaja pojedinca u grupi.
Zadaci: osvješćivanje mogućnosti vlastitog rada i kreacije poboljšanje stručnih kompetencija kao i stvaranje radnih navika. Riješavanje stvarnih zadaća u realnom vremenu i prostoru. Rad u grupi učenjem timskog rada.
Plan rada po mjesecima:
rujan i listopad
- formiranje gastro grupe. Učenici koji su izrazili želju za rad u gastro grupi kuhari i konobari upoznati sa planom i programom gastro grupe. Ostali učenici koji naknadno izraze želju mogu se naknadno uključiti.
1. Gastro domjenak za Dan učitelja.
2. Jela antike - „Bela nedeja“ – Plomin (3 kuhara 2. konobara)
studeni i prosinac
3. Priprema za Božićni domjenak - priprema i posluživanje Božićnog domjenka
siječanj i veljača
5. Priprema i uvježbavanje za mežužupanijsko natjecanje GASTRO
Uvježbavanje učenika predviđenim disciplinama
Sudjelovanje na manifestaciji „Uberi bilje“ Kršan
Sudjelovanje na „Krafifest“ Kršan
Troškovnik: Većinu troškova snose organizatori i pokrovitelji.

11. IZBORNA I FAKULTATIVNA NASTAVA

11.1. Izborna nastava

Izborna nastava:

Vrsta	*Nastavnik*	*Razredi*	*sati*
Informatika	Laura Kokot	III.o/f	2
Informatika	Laura Kokot	IV.o/f	2
Matematika	Đani Žufić Ticijana Šumberac	II.f II.f	2 2
Matematika	Roberta Germin Mileta	IV.o/f	2
Kemija	Olivera Tadić	III.o/f	2
Kemija	Gordana Benković Gušić	III.o/f	2
Likovna umjetnost	Alida Blašković Koroljević	IV.o/f	2
Psihologija	Mirjana Dobrić	IV.o/f	2
Obiteljski posao	Gabriela Dundara	I.d	2
Globalno poslovno okruženje	Orijana Tenčić	I.d	2
Osnove turizma	Orijana Tenčić	II.d	2
Uvod u poslovno upravljanje	Daniel Mohorović	II.d	2
Upravljanje prodajom	Gabriela Dundara	III.d	2
Računovodstvo neprofitnih organizacija	Daniel Mohorović	III.d	2
Marketing usluga	Gabriela Dundara	IV.d	2
Analiza financijskih izvješća	Daniel Mohorović	IV.d	2
Odnosi s kupcima	Dean Blašković	III.t	2
Elektronički sklopovi	Ivica Komadina	III.e	1
Radioničke vježbe	Ivica Komadina	IV.e	3
Radioničke vježbe	Alen Šestak	IV.e	3
Rashladna i termička tehnika	Sanjin Šumberac	III.as (elektromehaničari)	2
Modeliranje električnih i elektroničkih sklopova računalom	Željko Ernečić	III.as (elektromehaničari)	2

Izborna nastava INFORMATIKE u gimnaziji

Razred: 3. razred opće gimnazije (III.o/f)
Nastavnik: Laura Kokot

Ishodi učenja:

Domena	*Ishod*
Informacije i digitalna tehnologija	A.3.1 dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika.
Računalno razmišljanje i programiranje	B.3.1 primjenjuje standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima B.3.2 analizira sortiranje podataka kao važan koncept za rješavanje različitih problema B. 3.3 koristeći neki grafički modul vizualizira i grafički prikazuje neki problem iz svoje okoline B. 3.4 rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom B. 3.5 definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga.
Digitalna pismenost i komunikacija	C.3.1 planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijski projekt.

Način realizacije: Nastava se realizira u informatičkoj učionici.
Vremenik: Nastava se održava tjedno 2 sata
Način vrednovanja: Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

Izborna nastava PSIHOLOGIJE u gimnaziji

Razred: 4. razred opće gimnazije (IV.o/f)
Nastavnik: Mirjana Dobrić

Opći odgojni ciljevi izborne nastave psihologije:
-sustavno prenositi i razvijati humanistički pogled na svijet
-poticati korištenje znanja iz psihologije za bolje razumjevanje sebe, drugih i društva u cjelini
-poticati primjenu spoznaja iz psihologije u svrhu unapređivanja kvalitete svakodnevnog života
-poticati razvoj kompetencija (kognitivnih, metakognitivnih, socijalnih, emocionalnih)
-stjecati socijalne vještine suradnje i timskog rada,svijesti o sebi, donošenju odgovornih odluka, uspostavljanja kvalitetnih međusobnih odnosa

-omogućiti iskustveno učenje i poticati donošenje vlastitih zaključaka
-aktivno sudjelovanje i osmišljavanje provođenja različitih aktivnosti u svrhu promicanja pozitivnog vrijednosnog sustava među mladima u školi (tolerancija, pravo na različitosti, kvalitetna komunikacija, suradnja)
-stjecanje znanja i vještina koje pomažu u pozitivnom razvoju i psihološkoj dobrobiti
-učiti kvalitetnu komunikaciju,pružati pomoć i potporu vršnjacima, širiti ideje zdravlja među mladima
Ishodi učenja izborne nastave psihologije:
- Osvijestiti vlastitu sklonost određenim oblicima ponašanja i sticati uvid u mogućnosti izbora prikladnog ponašanja
-Razumjeti ponašanja i psihološko funkcioniranje ljudi (potrebe i načini njihovog zadovoljavanja)
-Razvijati razumjevanje vlastitih osjećaja, potreba i želja
-Definirati i procjeniti utjecaj pozitivnih navika na snagu odnosa
-Naučiti kako naša zamjedba kontrolira naše ponašanje
-Razvijati proaktivno mišljenje
-Definirati ukupno ponašanje kao dio ponašajnog sustava
-Razumjeti osnovne principe kvalitetne komunikacije
-Naučiti tehniku asertivne komunikacije
-Razumjeti i učiti vještine uspješnog rješavanja konflikta
-Evaluirati prijenos i podržavanje naučenog u svakodnevnom životu
-Razvijati sposobnosti slušanja
-Razvijati vještine stvaranja zajedništva i vještine suradnje
-Razviti socijalnu kompetenciju rješavanja problema na odgovoran način
-Razvijati razumijevanje osjećaja potreba i želja drugih
-Usvojiti mehanizme nošenja sa stresom
-Uvažavati zahtjeve i pravila
Nastavne teme: Stvaranje povjerenja-osnovica za tolerantnost Stvaranje grupne kohezije**,** Unutrašnja snaga razreda – model timskog učenja,Od vanjske prema unutrašnjoj kontroli, Kako se zauzeti za sebe (krug mojih potreba i način njihovog zadovoljavanja, Snaga pozitivnih odnosa, Snaga naše zamjedbe, Učiti biti proaktivan, Naše ukupno ponašanje, Uspješna komunikacija-baza kvalitetnog suživota, Asertivnost,Konflikti i njihovo rješavanje, Rješavanje sukoba bez poraženih, Slušanje, Slušanje, izražavanje neslaganja i argumentiranje,Suradnja kao vještina koja se može učiti, Odolijevanje pritisku vršnjaka, Rješavanje problema, Empatija, Nošenje sa stresom, Kontrola ljutnje, Samopoštovanje, Samopoštovanje-temelj razvoja pozitivne slike o sebi i drugima, Razvoj samopoštovanja, Ljubav i zaljubljenost, Naći se i ostati zajedno, Kvalitetni odnosi kao baza kvalitetnog života.
Metoda rada: Nastavni program bit će obrađen kroz aktivno sudjelovanje učenika u obradi nastavnih sadržaja – timskim učenjem, rada na tekstu iz psihološke literature, doživljajnih radionica, samostalnim izlaganjima i raspravama i primjeni stečenog znanja. Takvim načinom rada ostvaruje se nivo znanja učenika na razini evaluacije i kontinuirano vrednovanje i praćenje napredovanja učenika.

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti usvajanja i primjene obrađenih sadržaja u svakodnevnom životu kroz usmena izlaganja i pismene eseje, kontinuirana samoprocjena učenika kroz aktivno
Vremenik: Nastava se održava 2 sata tjedno.

Izborna nastava INFORMATIKE u gimnaziji

Razred: 4. razred opće gimnazije (IV.o/f)
Nastavnik: Laura Kokot

Ishodi učenja:

Domena	*Ishod*
Informacije i digitalna tehnologija	A.4.1 za jednostavni problem iz stvarnoga života oblikuje bazu podataka te ju realizira u nekom sustavu za rad s bazama podataka.
Računalno razmišljanje i programiranje	B.4.1 rješava problem primjenjujući rekurzivnu funkciju B.4.2 uspoređuje različite algoritme sortiranja i pretraživanja podataka B.4.3 osmišljava objektni model s pripadnim složenim strukturama podataka implementira ga u zadanome programskom jeziku B.4.4 de□nira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje i vrednuje ga.
Digitalna pismenost i komunikacija	C.4.1 planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijski projekt.

Način realizacije: Nastava se realizira u informatičkoj učionici.
Vremenik: Nastava se održava tjedno 2 sata
Način vrednovanja: Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

Izborna nastava KEMIJE u gimnaziji

Namjena: Izborna nastava iz kemije za III. razred gimnazije
Nastavnice: Olivera Tadić i Gordana Benković Gušić

Naziv predmeta: Kemija, izborna
Ciljevi: Svrha i cilj programa je učenicima omogućiti stjecanje širih znanja iz područja kemije i područja zaštite okoliša.
Nastavne teme: Program je interdisciplinarno zamišljen pa će u njegovoj realizaciji sudjelovati kemičar i biolog. Može se realizirati kao trogodišnji program u kontinuitetu ili kao jednogodišnje zasebne cjeline pod nazivima:

- LABORATORIJSKA KEMIJA

Učenici će proširiti znanja iz kemije i steći vještine rada u kemijskom laboratoriju

- ZAŠTITA OKOLIŠA

Učenici će ovim programom biti u mogućnosti spoznati što je čovjek učinio prirodi, pa i samom sebi kako bi shvatili važnost svoje uloge u budućnosti.

Današnji naraštaj učenika će graditi novo društvo i stvarati nove tehnologije, a istovremeno će biti prisiljen ispravljati pogreške učinjene u prošlosti i sadašnjosti, kako bi im život u budućnosti bio lijepši i u skladu sa prirodom, a ne na račun prirode.

Zadaci:

- osposobljavanje učenika za mjerenja i opažanja koja će pridonijeti boljem znanstvenom razumijevanju prirodnih pojava
- omogućiti učenicima suvremene načine za stjecanje znanja i samoobrazovanje kao pretpostavku njihovog uspješnog studija ili rada.
- omogućiti učenicima da sami vrednuju postignute rezultate (samoocjenjivanje)
- približiti učenicima razne tehnologije kako bi shvatili da je moguće ostvariti suživot tehnologije i prirode.
- omogućiti učenicima rad na terenu kako bi istraživanjima stjecali znanja.
- omogućiti učenicima da rezultate svoga rada prezentiraju široj društvenoj zajednici kroz natjecanja i smotre
- podizanje ekološke svijesti na globalnoj razini

Metoda rada: Nastavni program bit će obrađen kroz aktivno sudjelovanje učenika u obradi nastavnih sadržaja – timskim, istraživačkim, praktičnim i drugim oblicima rada (izlaganja, poster ili power point prezentacije, debate i sl.) Takvim načinom rada ostvaruje se nivo znanja učenika na razini evaluacije i kontinuirano vrednovanje i praćenje napredovanja učenika.

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranim učionicama kemije i biologije i na terenu (terenska nastava, stručne ekskurzije, kampovi)

Troškovnik: Potrebno je osigurati 5.000 kn za pribor i kemikalije iz sredstava škole.

Vremenik: Nastava se održava tjedno 2 sata

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada.

Literatura: izbor novije literature iz kemije i zaštite okoliša, Zakoni i pravilnici RH, časopisi, internet.

Izborna nastava OBITELJSKOG POSLA u ekonomiji

Razred: I. razred (I.d), zanimanje ekonomist

Nastavnik: Gabriela Dundara

Cilj: Cilj predmeta je poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti.

Ishodi:

- razumjeti prirodu i strukturu malog/obiteljskog posla,
- povezati obiteljske i poslovne ciljeve u vođenju obiteljskog posla,
- prepoznati tržišne mogućnosti malog/obiteljskog posla,
- upravljati obiteljskim proračunom,
- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,
- primijeniti pripadajuću ekonomsku terminologiju.

Način realizacije: Nastava se održava u učionici razreda; 50 posto teorije, 50 posto praktičnog rada.

Vremenik: 2 sata tjedno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata vrednovanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost programskih sadržaja, primjena usvojenih sadržaja, suradnja u nastavnom procesu).

Izborna nastava OSNOVE TURIZMA u ekonomiji

Razred: II. razred (II.d), zanimanje ekonomist
Nastavnik: Tenčić Orijana

Cilj/svrha učenja predmeta: Cilj predmeta je razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske.
Polaznici će steći sljedeće ishode učenja:

- objasniti osnovne pojmove u turizmu
- prepoznati vrste i specifične oblike turizma
- analizirati turističku ponudu i potražnju
- identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske
- opisati specifičnosti odabranog oblika u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske

Način realizacije: Nastava se održava u kabinetu ekonomske grupe predmeta i kabinetu vježbeničke tvrtke (za izradu i realizaciju učeničkih prezentacija).
Vremenik: 2 sata tjedno
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika:
Elementi: usvojenost programskih sadržaja, primjena usvojenih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu
Oblici: usmena provjera, pisana provjera, projektni zadatak, seminarski rad, e-učenje
Literatura za polaznike: Prema katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja

Izborna nastava UPRAVLJANJA PRODAJOM u ekonomiji

Razred: III. razred (III.d), zanimanje ekonomist
Nastavnik: Gabriela Dundara

Cilj: Cilj predmeta je razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/klijenata.
Ishodi:
- razumjeti osobnu prodaju kao sastavni element marketinškog miksa,
- upravljati ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ i unaprjeđivati vještine osobne prodaje,
- primjenjivati koncept savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa,
- razumjeti strategiju unapređenja prodaje,
- razumjeti suvremene prodajne trendove u prodaji,
- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,
- primjenjivati pripadajuću marketinšku terminologiju.

Način realizacije: Nastavni se proces 50% vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda, a 50% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja putem vježbi. Dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu (posjet prodavaonicama, skladištima, sajmovima, i sl.) i utvrđuje redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradbu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, plakata i sl.).
Vremenik: 2 sata tjedno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata vrednovanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost sadržaja, primjena sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu)

Izborna nastava UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE u ekonomiji

Korisnici: učenici II. razreda, zanimanje ekonomist
Nastavnik: Daniel Mohorović

Cilj: Cilj ovog predmeta je razumijevanje osnovnih pojmova i razvoj vještina upravljanja u kontekstu ostvarivanja postavljenih organizacijskih ciljeva kroz efikasno korištenje raspoloživim resursima.
Zadaće:
- razumjeti i povezivati menadžerske funkcije i vještine,
- prepoznati posebna područja primjene menadžmenta
- upravljati razrednim projektom,
- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,
- primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju.

Način realizacije: Nastava se realizira u kabinetu vježbeničke tvrtke.
Vremenik: Nastava se održava tjedno u jednoj grupi (2 sata).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost programskih sadržaja, primjena usvojenih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu).

Izborna nastava ANALIZE FINANCIJSKIH IZVJEŠĆA u ekonomiji

Korisnici: učenici IV. razreda, zanimanje ekonomist
Nastavnik: Daniel Mohorović

Cilj predmeta je razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za izvršavanje poslova sastavljanja i analize financijskih izvještaja.
Zadaće:
- evidentirati prihode i rashode obračunskog razdoblja te sastavljati temeljne financijske izvještaje,
- razumjeti postupke analize financijskih izvještaja,
- izračunati pokazatelje za analizu financijskih izvještaja,
- analizirati financijske izvještaje,
- evidentirati prihode i rashode obračunskog razdoblja te sastaviti temeljne financijske izvještaje,
- primjenjivati pripadajuću računovodstvenu terminologiju,
- razvijati samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova sastavljanja i analize financijskih izvještaja.

Način realizacije: Nastava se realizira u informatičkim učionicama.
Vremenik: Nastava se održava tjedno (2 sata)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost nastavnih sadržaja, primjena usvojenih nastavnih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu).

Izborna nastava MARKETING USLUGA u ekonomiji

Korisnici: učenici IV. razreda, zanimanje ekonomist
Nastavnik: Gabriela Dundara

Broj sati tjedno: 2
Broj sati godišenje: 64
Cilj i svrha učenja predmeta: Poticanje znatiželje o marketinškim spoznajama i vještinama koje primjenjuju suvremene uslužne tvrtke istražujući tržišne mogućnosti u izrazito konkurentnom okruženju.
Ishodi učenja koji se očekuju od polaznika u četvrtom razredu:

- opisati specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti
- opisati subjektivnost kvalitete usluge
- objasniti specifičnosti elemenata marketinškog spleta u uslužnim djelatnostima
- razumijeti elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnog sektora
- prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora
- prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u neprofitnim organizacijama

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja učenika:

- usvojenost sadržaja
- primjena sadržaja
- suradnja u nastavnom procesu

Ostale stavke: definirane u nastavnom planu i programu.

Izborna nastava RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA u ekonomiji

Korisnici: učenici III. razreda, zanimanje ekonomist
Nastavnik: Daniel Mohorović

Cilj predmeta je razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za izvršavanje poslova računovodstva neprofitnih organizacija.
Zadaće:
- razumjeti financijski plan neprofitnih organizacija,
- provoditi poslovne promjene neprofitne organizacije u poslovnim knjigama,
- povezivati sadržaj poslovnih knjiga s financijskim izvještajima,
- uspoređivati podatke iz financijskog plana i financijskih izvještaja,
- koristiti usvojene sadržaje u provođenju financijskih aktivnosti neprofitne organizacije,
- primjenjivati pripadajuću računovodstvenu terminologiju,
- razvijati samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova računovodstva neprofitnih organizacija.

Vremenik: Nastava se održava tjedno (2 sata)

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost nastavnih sadržaja, primjena usvojenih nastavnih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu).

Izborna nastava GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE u ekonomiji

Razredni odjel: I.razred (I.d), zanimanje ekonomist
Nastavnik: Orijana Tenčić

Cilj/svrha učenja predmeta: steći osnovne kompetencije potrebne za razumjevanje suvremenih globalizacijskih tijekova u svijetu i funkcioniranju svjetskog gospodarskog, političkog, društvenog, ekološkog i kulturnog okruženja kao jedinstvene cjeline; izgraditi vlastiti kritički stav prema globalizacijskom društvu u kojem će se kao aktivni član sudjelovati, posebice na globalnom tržištu rada

U prvom razredu polaznik će steći sljedeće **ishode učenja:**

- objasniti pojam, dimenzije i važnost globalizacijskih procesa
- analizirati aktivnosti u globalnom okruženju
- opisati multikulturalno okruženje
- preispitati odnos Republike hrvatske i suvremenih globalizacijskih tijekova
- prikazati čimbenike nacionalnog identiteta i prepoznatljivosti kao osnove nacionalne konkurentnosti

Broj sati tjedno: 2
Broj sati godišenje: 70
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika:
Elementi: usvojenost programskih sadržaja, primjena usvojenih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu.

Oblici: usmena provjera, pisana provjera, projektni zadatak, seminarski rad, e-učenje
Način realizacije: nastava se održava u kabinetu ekonomske grupe predmeta i kabinetu vježbeničke tvrtke (za izradbu i realizaciju učeničkih prezentacija)
Literatura: Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Izborna nastava ODNOSI S KUPCIMA u trgovini

Razredni odjel: III.razred (III.t), zanimanje prodavač
Nastavnik: Dean Blašković

Broj sati tjedno: 2
Bodovi: 2 boda
Broj sati godišenje: 64
Cilj modula:

- jedan od šest izborna modula za stjecanje potpune kvalifikacije prodavač
- definiran u uputama Standarda kvalifikacije u istoimenoj jedinici

Cilj i svrha učenja predmeta:

- razviti uspješnu komunikaciju s kupcem

- poticati kreativno rješavanje problema
- reagirati na različite (pozitivne i negativne) situacije potičući pozitivan odnos prema sebi i okolini

Ishodi učenja koji se očekuju od polaznika u trećem razredu:
- razlikovati stilove komunikacije u poslovnom okruženju
- razviti pozitivno okruženje među sudionicima prodajnog procesa
- prepoznati potrebe i želje kupaca tijekom prodajnog razgovora
- razviti pozitivnu komunikaciju kako bi se uspostavio odnos povjerenja s kupcem
- demonstrirati tehnike reagiranja na nepredviđene situacije i nezadovoljne kupce

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja učenika:
- usvojenost nastavnih sadržaja
- primjena znanja
- samostalnost u radu

Literatura za učenike: Jurković Majić, O., Majić, H.: Odnosi s kupcima, udžbenik u trećem razredu srednje strukovne škole za zanimanje prodavač/prodavačica, Školska knjiga, Zagreb, 2014.
Ostale stavke: definirane u nastavnom planu i programu.

Izborna nastava iz MATEMATIKE

Razred: II. razred (II.f), opća gimnazija
Nastavnik: Đani Žufić i Ticijana Šumberac

Cilj: Usvojiti temeljna matematička znanja potrebna za bolje razumijevanje osnovnih pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Primijenjivati usvojeno znanje u praktičnom životu i nastavku školovanja.
Zadaće:
- utvrditi djeljivost u skupu Z
- utvrditi temeljna znanja o nejednakostima
- upoznati se sa preslakavanjima ravnine i izometrijama ravnine
- steći temeljna matematička znanja o matricama i računskim operacijama sa matricama
- upoznati se sa metodama rješavanja linearnih sustava
- razvijati vještine kreativnosti, timskog rada, prezentacijskih aktivnosti

Način realizacije: Nastava se izvodi u učionici razreda. U nastavi se primjenjuje grupni oblik rada
Vremenik: 2 sata tjedno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost sadržaja, primjena sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu).

Izborna nastava iz MATEMATIKE

Razred: IV. razred (IV.o, IV.f), opća gimnazija
Nastavnik: Roberta Germin Mileta

Cilj: Usvojiti temeljna matematička znanja potrebna za bolje razumijevanje osnovnih pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Primijenjivati usvojeno znanje u praktičnom životu i nastavku školovanja.
Zadaće:
- upoznati slučajni događaj i vjerojatnost njegovog pojavljivanja
- utvrditi temeljna znanja o kombinatorici (permutacije, kombinacije i varijacije)
- upoznati se sa vjerojatnosnim prostorom

- steći temeljna matematička znanja o uvjetnoj vjerojatnosti
- upoznati se sa osnovnim zakonitostima statistike s primjenom u praksi
- razvijati vještine kreativnosti, timskog rada, prezentacijskih aktivnosti

Način realizacije: Nastava se izvodi u učionici razreda. U nastavi se primjenjuje grupni oblik rada
Vremenik: 2 sata tjedno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost nastavnih sadržaja, primjena znanja, samostalnost u radu).

11.2. Fakultativna nastava

Fakultativna nastava šk.g. 2019.-2020.

Vrsta	*Nastavnik*	*Razredi*	*sati*
Njemački jezik	Elvijana Frančula Tenčić	III.d	2
Njemački jezik	Elvijana Frančula Tenčić	IV.d -P	2
Njemački jezik	Svetlana Milojica	IV.e-N	2
Računalstvo	Eler Diminić	III.e i II.f	2
Računalstvo	Eler Diminić	IV.e	2
Digitalna kartografija	Karmen Diminić Milevoj	II.f	2
Eksperimentalna fizika	Nedeljko Mandić	IV.o,f	1
Eksperimentalna fizika	Nedeljko Mandić	III.o,f	1

Fakultativna nastava NJEMAČKOG JEZIKA u ekonomiji i elektrotehnici

Nastavnici: Elvijana Frančula Tenčić, Svetlana Milojica

Razred: teći razred ekonomije (III.d)
četvrti razred ekonomije (IV.d)
četvrti razred elektrotehnike (IV.e)

Naziv predmeta: njemački jezik, 1. i 2. godina učenja (početno i napredno učenje)

Ciljevi: razviti komunikativnu kompetenciju na njemačkom jeziku

Zadaci:

- usvojiti jezične elemente za razini A1/2 Zajedničkog europskog referentnog okvira
- razumjeti jednostavne fraze u govoru i na plakatima, oglasima i natpisima
- usvojiti konvencionalne fraze i izraze karakteristične za svakodnevne situacije
- voditi jednostavne razgovore u uobičajenim situacijama, razgovarati o poznatim temama,
- pisati kratke jednostavne bilješke i poruke, razglednice i osobna pisma, ispuniti formular
- upoznati kulturu i običaje zemlje i usporediti ih s kulturom i običajima naše zemlje.

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranim učionicama za učenje stranih jezika.

Vremenik: Nastava se održava dva nastavna sata tjedno.

Način vrednovanja: Vrednovanje se temelji na elementima ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usmeno i pisano izražavanje, razumijevanje čitanja i slušanja, aktivnost).

Fakultativna nastava: DIGITALNA KARTOGRAFIJA

Nastavnik: **Karmen Diminić Milevoj**

Razred: drugi razred gimnazije

Naziv predmeta: DIGITALNA KARTOGRAFIJA

Ciljevi: poticanje, produbljivanje i razvijanje sposobnosti mišljenja i zaključivanja u novim načinima učenja te integracijom nastavnih sadržaja sa stvarnim životom

Zadaci: - znati se koristiti osnovnim alatima u kartografskim mrežnim preglednicima

- znati kreirati tematsku kartu u GIS-u,
- znati koristiti prostorne podatke (izdvajanje podataka,njihovo uređivanje, kreiranje,integriranje, generiranje ...)
- georeferencirati karte u GIS-u
- indentificirati geografske objekte u GIS-u
- analizirati reljef na temelju digitalnog modela reljefa

Način realizacije: nastava se realizira u računalnoj učionici

Vremenik: nastava se održava po dva nastavna sata tjedno.

Način vrednovanja: Vrednovanje se temelji na elementima ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (teorijska znanja, praktična znanja i vještine, samostalnost i odgovornost).

Fakultativna nastava: EKSPERIMENTALNA FIZIKA

Nastavnik: Nedeljko Mandić
Razred: treći i četvrti razred gimnazije (III.o, III.f, IV.f, IV.o)
Naziv predmeta: Eksperimentalna fizika
Ciljevi i zadaci: Stjecanje vještina i sposobnosti potrebnih u svakodnevnom životu, ali i znanja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava, korištenje modernih tehnologija te uporaba znanstvenih metoda

- razvijanje učeničke samostalnosti i kreativnosti
- Stavljanje učenika u središte nastavnog procesa primjenom novih metoda učenja i poučavanja uvođenjem projektne i istraživačke nastave
- Integriranje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom
- Pobuđivanje znatiželje i motivacije za daljnji nastavak obrazovanja na srodnim fakultetima
- Poticanje interesa za fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizičkih fenomena, koncepata, zakona teorija
- Razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabla, sistematiziranje i analiziranje podataka
- Razvoj vještina modeliranja fizičkih problema korištenjem matematičkih I računalnih alata te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata.

Način realizacije: Nastava se realizira u praktikumu fizike, u poslijepodnevnim satima ili subotom, u dogovoru s učenicima.
Vremenik: Nastava se održava po dva nastavna sata tjedno: u prvom polugodištu se održava nastava za učenike IV.o i IV.f razreda; a u drugom polugodištu za učenike III.o i III.f razreda.
Način vrednovanja: Vrednovanje se temelji na elementima ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost sadržaja, primjena sadržaja, suradnja u nastavnom procesu).

Fakultativna nastava RAČUNALSTVA u elektrotehnici i općoj gimnaziji

Nastavnik: Eler Diminić
Razred: 3. razred elektrotehnike i 2.razred opće gimnazije (III.e, II.F)
Ciljevi: Usvojiti osnovna znanja i vještine radi stjecanja opće računalne pismenosti. Razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. Proširivanje znanja stečenih u prvoj i drugoj godini učenja i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima, svakodnevnom životu i nastavku školovanja.

Zadaci:
- znati prepoznati, objasniti i primijeniti pojedine algoritme u rješavanju problema
- stjecanje znanja iz programskog jezika - naučiti tehniku programiranja i rješavanja jednostavnih i složenijih problema putem računala (C jezik)
- naučiti samostalno koristiti online obrazovne sadržaje (pr. Nacionalni portal za udaljeno učenje Nikola Tesla)
- razvijanje sposobnosti timskog rada, kreativnosti, samostalnosti, točnosti

Način realizacije: Nastava se realizira u informatičkoj učionici.
Vremenik: Nastava se održava tjedno 2 sata
Način vrednovanja: Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

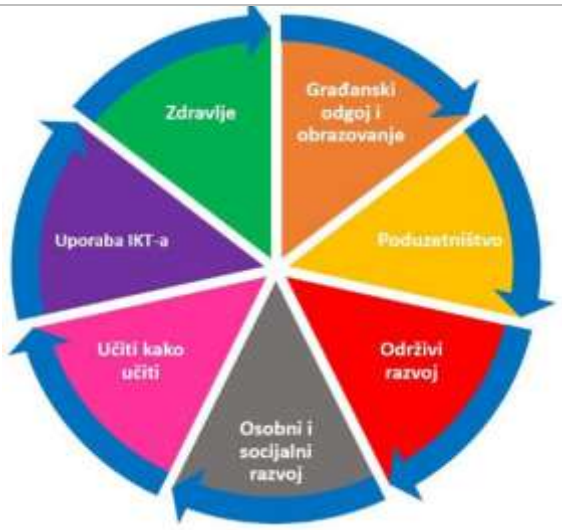
Fakultativna nastava RAČUNALSTVA u elektrotehnici

Nastavnik: Eler Diminić
Razred: 4. razred elektrotehnike (IV.e)
Ciljevi: Usvojiti osnovna znanja i vještine radi stjecanja opće računalne pismenosti. Razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. Proširivanje znanja stečenih u prvoj i drugoj godini učenja i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima, svakodnevnom životu i nastavku školovanja.
Zadaci:
- znati prepoznati, objasniti i primijeniti algoritme sortiranja u rješavanju problema
- stjecanje znanja iz programskog jezika - naučiti korištenje funkcija pri rješavanju jednostavnih i složenijih problema putem računala (C jezik)
- stjecanja znanja iz pokazivača (pointera) i naučiti korištenje pokazivača pri rješavanju jednostavnih i složenijih problema putem računala (C jezik)
- naučiti samostalno koristiti online obrazovne sadržaje (pr. Nacionalni portal za udaljeno učenje Nikola Tesla)
- razvijanje sposobnosti timskog rada, kreativnosti, samostalnosti, točnosti

Način realizacije: Nastava se realizira u informatičkoj učionici.
Vremenik: Nastava se održava tjedno 2 sata
Način vrednovanja: Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

12. MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetne teme jedan su od načina za ostvarivanje međusobnog povezivanja područja i tema nastavnih predmeta. Kurikulumi međupredmetnih tema razrađeni su prema zajedničkim smjernicama. Sve međupredmetne teme ostvaruju se i organizirane su kroz domene i ishode propisane kurikulumom. Vrijeme ostvarivanja je tijekom školske godine po predmetima i smjerovima.
Sedam je međupredmetnih tema:

Građanski odgoj ***Održivi razvoj*** ***Osobni i socijalni razvoj*** ***Poduzetništvo*** ***Učiti kako učiti*** ***Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije*** ***Zdravlje***	

Građanski odgoj
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
Svrha: Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.
Ciljevi učenja i poučavanja su:
1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge
2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu
3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva

4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

Održivi razvoj

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

Svrha: Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Ciljevi učenja i poučavanja:

1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.
2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.
3. razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.
4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.
5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

Osobni i socijalni razvoj

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html

Svrha: Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.

Ciljevi učenja i poučavanja:

- učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

Poduzetništvo

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html

Svrha: Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Cilj učenja i poučavanja:

- učenik će razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine (međusobne i skupne, prezentacijske i pregovaračke vještine); upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okružju;

- biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati;
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima;
- razumjeti ekonomsko okružje, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno;
- razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike; razviti sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema;
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Učiti kako učiti

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html

Svrha: Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. One su spoj znanja, vještina, uvjerenja i stavova koji su transdisciplinarni i primjenjivi u različitim situacijama.

Ciljevi učenja i poučavanja su razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima.

1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema.
2. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja.
3. Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.
4. Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okružje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html

Svrha: Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja

Cilj učenja i poučavanja:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi upravljati informacijama u digitalnome okružju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.

Zdravlje

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Ciljevi učenja i poučavanja:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini

- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

13. PLAN I PROGRAM RADA STRUČNIH AKTIVA

Škola planira u Godišnjem planu i programu rada i Školskom i strukovnom kurikulumu poludnevne, jednodnevne i višednevne odgojno-obrazovne aktivnosti: školske izlete, stručne ekskurzije, terensku i projektnu nastavu i druge aktivnosti kao javni kulturni rad Škole, koje su isključivo u funkciji realizacije nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Za svaku aktivnost Škola će izraditi detaljan program s ciljevima, načinom realizacije, vremenikom, troškovnikom, načinom financiranja i vrednovanja te zatražiti pisanu suglasnost roditelja.

Za svaku aktivnost Škola uz voditelja osigurava i pratnju sukladno broju učenika. Program aktivnosti je dio Godišnjeg plana i programa rada Škole i školskog kurikuluma.

Pri organizaciji i provedbi školskih izleta, ekskurzija i maturalnih putovanja obavezni smo od šk.g. 2015.-2016. pridržavati se Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole iz 2015. *(http://www.ssmb.hr/libraries/0000/8230/Pravilnik_-_izleti_interno_procisceni_tekst__1_.pdf)*

(Više na: http://www.ssmb.hr/331/plan-strucnih-ekskurzij)

13.1. Plan rada, natjecanja, stručna usavršavanja, izleti

Stručni aktiv: HRVATSKI JEZIK

Voditeljica: **Branka Komljenović**

Članovi: Gordana Poldrugovac, prof. hrvatskog jezika i književnosti , Branka Komljenović, prof. hrvatskog jezika i književnosti, Ana Paliska, prof. hrvatskog jezika i književnosti, Amneris Ružić Fornažar, prof. hrvatskog jezika i književnosti i talijanskog jezika i književnosti i mag. knjižničarstva, Ivan Miškulin, prof.hrvatskog jezika i povijesti (zamjena za porodiljni dopust)

Ciljevi:

- Kvalitetno izvođenje nastave prema izvedbenom planu i programu
- Stručno usavršavanje
- Osmišljavanje i predlaganje međupredmetnih tema i način integriranja u nastavne predmete
- Usklađivanje oblika odgojno-obrazovnog rada
- Usklađivanje kriterija ocjenjivanja
- Rješavanje odgojno-obrazovnih pitanja

Kurikuralne aktivnosti Aktiva hrvatskoga jezika po razrednim odjeljenjima:

1. razredi
- posjet kazalištu (HNK Ivan pl. Zajc, GDK Gavella prema kazališnom programu za sezonu 2019./2020.)
- terenska nastava za zainteresirane učenike

2. razredi
- posjet stalnoj postavi Izložba Glagoljica u Sveučilišnoj knjižnici u Rijeci i Muzeju suvremene i moderne umjetnosti
- posjet kazališnoj predstavi za sezonu 2019./2020.
- izborna nastava: Književni klub 4+ (Branka Komljenović, prijedlog projekta)

3. razred
- posjet Vili Ružić (kao sinteza hrvatskog romantizma) – listopad
- posjet rodnoj kući Augusta Šenoe u Zagrebu (kao sinteza hrvatskog protorealizma)
- posjet kazališnoj predstavi

4. razredi
- posjet kazališnoj predstavi (kazališne predstave koje su postavljene prema temeljnim književnim djelima europske civilizacije)
- dodatna nastava iz Hrvatskog jezika za učenike četverogodišnjih strukovnih razreda (Razlikovni sadržaji u programu Hrvatskog jezika između gimnazija i strukovnih škola prema uputama Povjerenstva Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Obrazovnih ishoda iz Ispitnog kataloga za državnu maturu 2018./2019.g. Nacionalnog centra- dodatna nastava za gimnazije.

Stručno usavršavanje:

- Čitanje službenih i stručnih glasila
- Sudjelovanje u školskim oblicima usavršavanja na Nastavničkom vijeću, stručnim aktivima i metodičkim radionicama
- Županijski sastanci stručnih aktiva
- Stručno usavršavanje prema programu stručnih skupova objavljenom u katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje
- Individualno stručno usavršavanje

Školski izleti:

Broj sati	Vremenik aktivnosti	Metode i oblici rada	Nositelji	Troškovnik aktivnosti	Način korištenja rezultata	Vrednovanja
Oko 8 sati	Polazak iz Labina ispred Škole u 7 i 30 organiziranim prijevozom – autobus. Početak izvanučioničke nastave u Sveučilišnoj biblioteci u Rijeci – izložba Glagoljica u 9 h. Odmor učenika u trajanju 60 min. Organizirani posjet kazališnoj predstavi u HNK „Ivan pl. Zajc“ (rujan)	Metoda demonstra-cije (izvorna materija – somnabule u arhivu biblioteke, didaktički modeli u 3D, slike), stručno predavanje u trajanju 30 min – frontalna nastava, gledanje filma, interaktivni kviz, mentalne mape.	*Branka Komljenović, profesori hrvatskog jezika i književnosti, II.f., II.o.*	*Prijevoz i ulaznice za izložbu Glagoljica i kazalište Oko 110,00 kn*	*Upoznavanje glagoljice kao izvornog slavenskog pisma od ćirilsko-metodske misionarske misije u IX.st. do posljednjih svjedočanstava o upotrebi glagoljskog pisma u XIX.st.. glagoljica kao pismo omogućila je kulturu čakavskog književnog jezika te ostala kroz duga stoljeća nacionalno pismo Hrvata. Posjet kazalištu kao poveznica književnosti, životnih iskustava i razvijanje kazališne pismenosti.*	*Upoznavanje temeljnih spomenika hrvatske pismenosti kao dijela nacionalne kulturne baštine. Glagoljica i srednjovjekovna hrvatska književnost dio su Plana i programa Hrvatskog jezika i ocjenjuju se u sklopu elementa Književnost kroz pisane provjere znanja. Kazališna predstava kao poticaj i inspiracija za esej .*
	Interliber	Predstavlja-nje izdavačkog i edukativnog stvaralaštva s najvećom ponudom knjiga te stručne literature koja posebno interesira maturante zbog predstojeće mature.	*Branka Komljenović, IV.e, III.f*	*Oko 170,00*		*Dodatni sadržaj Interliberu je Znanstveni kvart, s predstavlja interaktivan pristup prenošenja znanja i popularizacije svih znanosti na zabavan i praktičan način.*

	i posjet GDK Gavella ili HNK u Zagrebu Izbor kazališne predstave uvijek je usko povezan s nastavnim programom i planom predmeta Hrvatski jezik. Naše nacionalne kazališne kuće uvrstile su u svoj repertoar predstave temeljem lektirnih klasika, pa sjajno objedinjavamo lektiru i kazališnu predstavu. Sada ne znamo o kojoj će se predstavi raditi jer kazališne kuće u rujnu ne znaju koja će predstavu biti na rasporedu u studenom. Interliber i HTV	Književne radionice, okrugli stolovi i neposredni razgovori s autorima na predstavlja-nju knjiga domaćeg i stranog izdavaštva. Gledanje kazališne predstave. Jedna od temeljnih zadaća predmeta Hrvatski jezik je osvijestiti kazališnu umjetnost kao sastavni dio odrastanja čovjeka, uspostaviti komunikaciju kroz predstavu i temeljem toga propitkivati svakodnevicu i primati poruke ohrabrenja i nade. Usmeno predavanje glasnogovor-nice HTV-a, razvijanje diskusije nakon	*Gordana Poldrugovac*	*Oko 120,00 kn*	*Osvještavati važnost kulturnog pristupa gledanju kazališnih predstava, razvijati osjetljivost za ljepotu, izgovorene riječi, razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku i kazališnoj umjetnosti.* *Razgledavanje Međunarodne izložbe knjiga po paviljonima, upoznavanje s raferentnim djelima svjetske*	*Mentalne mape – usvojiti i vrednovati znanja o kazalištu: pojam gluma i glumac, kostimografi-ja i scenografija, usvojiti ključne kazališne pojmove i kazališni govor (razlika između kazališnog i književnog govora), usvojiti znanja o razlici između kazališta i filma te kazališnog i filmskog govora. Kroz esej, uz pomoć smjernica povezati književno djelo i kazališnu predstavu.* *Pisani uradak po povratku na nastavi Hrvatskoga jezika, vrednovanje izražavanje u*

		razgleda, pisani uradak po povratku , na nastavi Hrvatskog jezika Upoznavanje studija, montaže i produkcije televizijskih emisija, upoznavanje sa značajem rada javne televizije			*i hrvatske književnosti, upoznavanje sustava hrvatskoga književnoga jezika na leksičkoj i diskurzivnoj razini, spoznavanje uloge digitalizacije književne građe*	*publicističkom funkcionalnom stilu*

Školske aktivnosti:

Naziv aktivnosti	***Cilj aktivnosti***	***Vrijeme realizacije***	***Nositelji aktivnosti***
Mjesec hrvatske knjige	Senzibiliziranje mladih ka čitanju, suradnja između ustanova, otvaranje škole lokalnoj zajednici	15.10. do 15.11.2019.	Aktiv hrvatskoga jezika i učenici
Literarni natječaj „Ca je ča“	Poticanje književnog stvaralaštva na zavičajnom idiomu, njegovanje tradicije	Studeni 2019.	Aktiv hrvatskoga jezika i učenici
„Knjižnica u srcu“	Interpretativno čitanje ljubavne poezije	14.02.2020.	
„Giuseppini Martinuzzi u čast“	Obilježavanje dana posvećenog istaknutoj povijesnoj ličnosti Labina, suradnja među ustanovama, poticanje stvaralaštva i izražavanja	14.02.2020.	Branka Komljenović i učenici
Dan žena	Obilježavanje i osvješćivanje povijesnih događaja posvećenih pravima žena, razvoj ljudskih prava	08.03.2020.	Aktiv hrvatskoga jezika i učenici
Edukativna šetnja Parkom skulptura Dubrova i piknik	-upoznavanje kulturne baštine Grada Labina -poticanje na kretanje i provođenje slobodnog vremena u prirodi -razvijanje pozitivnih odnosa u razredu kroz druženje i igru -poticanje na komunikaciju u društvu i provođenje slobodnog vremena bez pametnih telefona	22.05.2020.	Ana Paliska i III.o razred

Natjecanja:

Naziv aktivnosti	***Cilj aktivnosti***	***Vrijeme realizacije***	***Nositelji aktivnosti***
Natjecanje iz hrvatskog jezika	Poticanje učenika na istraživanje jezičnih pojava u hrvatskomu standardnom jeziku, usavršavati lingvističku kompetenciju u materinskom jeziku, samostalno proučavati jezikoslovnu literaturu te poticanje učenika na proučavanje jezične i kulturne povijesti hrvatskoga naroda.	Siječanj 2020.	*Aktiv hrvatskoga jezika i učenici*
Smotra LiDraNo	Razvijanje i poticanje literarnog, dramsko-scenskog i novinarskog stvaralaštva	Siječanj 2020.	Aktiv hrvatskoga jezika i učenici

	učenika, promicanje pisanog i govornog izražavanja na hrvatskome jeziku te otkrivanje, praćenje i poticanje učenika posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti		

Članovi Aktiva hrvatskog jezika zajedno s učenicima planiraju izvanučioničku nastavu – posjet kazališnim kućama i kazališnim predstavama

Stručni aktiv: DRUŠTVENA I ODGOJNA SKUPINA

Voditeljica: **Dijana Muškardin**

Članovi: Nerina Ševrlica Bolfan, Hrvoje Bolfan, Jasmina Gruičić, Sanja Gregorinić Trumić (bolovanje), Julia Štemberga, Alida Koroljević Blašković, Danijela Bošković Gobo, Irene Crvak, Mirjana Dobrić, Ljiljana Štingl

U školskoj godini 2019./2020., prema planu društvenog aktiva, obilježile bi se sljedeće kulturne i javne aktivnosti. Sve aktivnosti čine sastavni dio plana i programa po predmetima profesora društvene skupine. Naglasak je na korelaciji predmeta posebice po načelu zavičajnosti. Cilj je društvene skupine predmeta njegovati ishodište zavičajnosti u širem interkulturalnom i multikulturalnom kontekstu te međupredmetnoj i unutarpredmetnoj povezanosti.

Stručno usavršavanje: cilj stručnih usavršavanja je unaprjeđenje svojih osobnih, socijalnih i profesionalnih kompetencija u cilju unapređivanja neposrednog odgojno-obrazovnog procesa. Planirano je sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji AZOO, MZOS te ostalih ustanova koje rade na unapređenju i usavršavanju nastavnika.

Natjecanja: planirano je i tijekom školske godine sudjelovanje na natjecanju iz povijesti u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Također je prijavljeno i sudjelovanje na zavičajnom kvizu „Krasna zemljo“ koji će se ove godine održati u Vodnjanu.

Stručne ekskurzije:

Stručne ekskurzije/ terenska nastava , izložbe 2018./ 2019.	***Predmet/ voditelj***	***Vrijeme realizacije***	***Aktivnost***	***Okvirna cijena***
Zagreb *Arheološki muzej* *Hrvatski sabor* *Razgled Zagreba uz stručno vodstvo* *Advent* *1. razredi strukovne četverogodišnje, 1.razredi gimnazije*	*Povijest* *Dijana Muškardin*	*1. obrazovno razdoblje* *Prosinac 2019..*	*Posjet Muzeju prema planu i programu iz povijesti, radionice, stručno vodstvo i predavanja.* *Posjet arheološkom muzeju, Sabor*	*Oko 200-300 kuna*

4. f razred *Jednodnevni*				
ISTRA (Srednjovjekovni istarski gradići) *-jednodnevni* *-svi prvi razredi* *Napomena: svake godine posjećuje se jedan dio Istre*	*Povijest*	*2. obrazovno razdoblje*	*Cilj je upoznavanje učenika s dijelom povijesti i kulture Istre u skladu s nastavnim planom i programom iz zavičajne povijesti.*	*Oko 100 -150 kuna*

Stručne ekskurzije/ terenska nastava , izložbe 2019./ 2020.	***Predmet/ voditelj***	***Vrijeme realizacije***	***Aktivnost***	***Okvirna cijena***
Italija – ovisno o ponudi izložbe 2.- 4. r gimnazije	Likovna kultura Alida Blašković	Tijekom školske godine 2019./2020. ovisno o izložbi	Razgledavanje povijesnih dijelova grada i posjet izložbi	300-350 kn
Kobaridi – Ljubljana 4. razredi gimnazije i 2. strukovne četverogodišnje	povijest	Tijekom školske godine (prijedlog- prvi tjedan u prosincu)	posjet bojištu na Soči i gradu Ljubljani	350 kn
Posjet Spomen centru Lipa i muzeju Kastavštine Posjet Čabru u suradnji s Antifašističkom udrugom Labina Zainteresirani učenici iz svih razreda, jednodnevni	Društveni aktiv	tijekom šk. godine – ovisno o Antifašističkoj udruzi	razgled Spomen centra	50 kn
Pazin – posjet Državnom arhivu Pazin 4. razredi gimnazije -poludnevni	Društveni aktiv povijest u suradnji s profesoricom geografije	Tijekom šk. godine	restauratorska radionica, matične knjige	35 kn
Posjet školskim događajima Napomena: ukoliko ih bude	Ljiljana Štingl	Tijekom šk. godine	Posjet prvoligaškim utakmica	Uz pomoć Sportskog saveza Labin
Posjet kazalištu : HNK I. pl. Zajc ili INK ovisno o programima Kazališta. 2. i. 3. razred gimnazije i zbor.	Nerina Ševrlica Bolfan	Posjet bi se realizirao u 2. polugodištu (3.-5. mjesec)	Po programu kazališnih kuća	Cijena oko 150 kn po učeniku

Zavičajna nastava- Pet stoljeća Matije Vlačića	D. Muškardin	Tijekom školske godine	Radionice i terenska nastava u sklopu projekta	-
Projekt - ATRIUM PLUS Grad Labin Odlazak u Forlì Italija	Dijana Muškardin	Tijekom školske godine	Razmjena učenika srednjih škola	Grad Labin
Projekt Erasmus KA2 The Better Life 15.- 18. 10. 2019. Italija 17. – 23. 11. Češka 30.3.- 3.4. 2020. Danska	D. Muškardin K. Golja Milevoj Sanja G. Trumić	Tijekom školske godine	Razmjena učenika Italija, Češka, Danska, Turska, Portugal	

Terenska- izvanučionička nastava:

Terenska- Labin	***Voditelj / predmet***	***Aktivnost/ Cilj***
Gradski muzej Labin 1.- 4. razreda gimnazije strukovni razredi koji slušaju povijest	Povijest/ D. Muškardin	Zavičajna zbirka, povijesni izvori Starogradsko groblje Starogradska jezgra Giuseppina Martinuzzi
Rodna kuća Matije Vlačića 1. i 2. razredi strukovnih škola i gimnazija	Povijest/ Dijana Muškardin	Reformacija, zavičajna povijest
Rudarska okna Labinštine 1. – 4. razreda gimnazije i strukovne škole	Povijest/ Dijana Muškardin Društveni aktiv	Obilježavanja dana rudara i Labinske republike
Obilazak sakralnih objekata u Labinu- svibanj i lipanj 2020. svi razredi koji uče vjeronauk	Vjeronauk Hrvoje Bolfan	Obilazak sakralnih objekata
Školski ansambl- posjet dječjim vrtićima Labinštine Veljača 2020. **Projekt izrade didaktičkih materijala za učenike**	Glazbena kultura N. Š. Bolfan Dramska skupina	Posjet vrtićima sa prigodnom dramsko-scenskom igrom Izrada videa kojim se obrađuju glazbeni primjeri iz predmeta glazbena umjetnost
Koncert glazbene škole u Labinu Svibanj 2020. Gimnazijski razredi	Glazbena kultura N. Š. Bolfan	Odlazak na koncert
Gradina Kunci 1. razredi gimnazije i strukovnih škola	Povijest/ Dijana Muškardin Društveni aktiv	-povodom Europskog tjedna mobilnosti posjet istarskoj gradini na području Labina iz brončanog doba

Projekti:

Naziv projekta	*Voditelji projekta*	*Aktivnosti / Cilj*
The Crocus project- Šafran projekt	Povijest- D. Muškardin	*Učenici kroz niz radionica uče o ljudskim pravima, građanskom i demokratskom društvu i odgovornosti.*
Županijski zavičajni projekt Pet stoljeća Matije Vlačića	*Povijest – D. Muškardin*	*Nizom aktivnosti, navedenim u mjesečnom planiranju, učenici će imati prilike istražiti, analizirati i upoznati se s jednim od najpoznatijih osoba 16. stoljeća.*
Pješačenje Rabac-Labin - projektni dan	*Nastavnice TZK*	*Pješačenje vodi ka zdravlju, dobrobit tjelesne aktivnosti.*
Atrium Plus projekt grada Labina	Povijest – D. Muškardin	Testiranje kulturne rute Vijeća Europe ATRIUM Podlabin.
Međunarodni projekt The better life (Erasmus KA2)	Sanja G. Trumić D. Muškardin K. Golja Milevoj	Studijska razmjena učenika prema utvrđenom programu
Europski Školski Sportski dan ***Rad učenika i nastavnika na školskim projektima*** *130 učenika*	*Julia Štemberga* *Ljiljana Štingl*	*Među razredna ili unutar razredna takmičenja tijekom cijelog tjedna po izboru učenika-nogomet, košarka, stolni tenis- muške razrede, djevojke odbojka 3:3 , badbinton ,stolni tenis .*

Obilježavanje određenih dana, kulturne i javne aktivnosti - društveni aktiv:

Školska godina 2018. / 2019.	*Voditelj/ predmet*	*Aktivnost/ Cilj*
Projektno-integrirana nastava Međunarodni dan tolerancije, i Ljudska prava, studeni- prosinac Europska godina za razvoj- Ljudska prava i upravljanje (radionice s učenicima)	Društveni aktiv- svi predmeti Dijana Muškardin/ svi predmeti	Prema planu projektno-integrirane nastave prema planiranim temama i aktivnostima
Dan rudara	Društveni aktiv Povijest, politika i gospodarstvo	terenska nastava predavanje
Božićni domjenak, Profesori za učenike prosinac	Glazbena kultura Društveni aktiv	Prigodni program
Mate Blažina Ožujak- Travanj	Društveni aktiv Povijest, etika, politika i gospodarstvo, likovna kultura	-izrada reljefa s likom M. Blažine -humanitarna prodajna izložba -komemoracija -predavanje
Dan Europe 9. svibnja	Društveni aktiv	Predavanje, radionica upoznavanje s poviješću i funkcioniranjem EU-a, s posebnim naglaskom na sličnosti i razlike te na prava građana -organizirati predavanja i kviz

Dan sjećanja na žrtve Holokausta, 27. siječnja	Povijest, D. Muškardin	Dio međunarodnog projekta The Crocus project
Dani kruha	Vjeronauk, Hrvoje Bolfan	prigodni program
Dan sjećanja na Vukovar	Povijest	predavanja i radionice

Stručni aktiv: STRANI I KLASIČNI JEZICI

Voditeljica: **Karla Golja Milevoj**

I.) PROGRAM RADA AKTIVA NASTAVNIKA STRANIH I KLASIČNIH JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Članovi aktiva u školskoj godini 2019./2020. su:

- Elviana T. Frančula
- Tatjana Buršić
- Karla Golja Milevoj
- Leana Licul (na porođajnom dopustu, zamjena: Martina Lukež)
- Katarina Brajdić Divšić
- Kristina Radović Miletić (na porođajnom dopustu, zamjena: Svetlana Milojca)
- Stenni Milevoj Šuran
- Doris Mesaroš

Voditelj aktiva u školskoj godini 2019./2020. bit će Karla Golja Milevoj.

SADRŽAJ AKTIVNOSTI PO MJESECIMA

KOLOVOZ/ RUJAN 2019.

- Nabava novih udžbenika
- Izrada izvedbenih i operativnih nastavnih planova i programa
- Dogovor o elementima ocjenjivanja
- Dogovor o stručnom usavršavanju nastavnika
- Planiranje nabavke novih nastavnih sredstva i pomagala
- Dogovor oko stručnih ekskurzija i terenske nastave
- Obilježavanje Europskog dana jezika
- Izrada i provođenje inicijalnih provjera znanja
- Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim aktivima.

LISTOPAD 2019.

- Prisustvovanje seminarima i županijskim aktivima.
- Izvješća sa seminara
- Formiranje grupa dodatne i dopunske nastave
- Rasprava rezultata postignutih na inicijalnoj provjeri znanja

STUDENI 2019.

- Osvrt na operativne planove i programe, eventualne poteškoće i rješavanje istih.
- Juvenes Translatores: sudjelovanje na natjecanju iz prevođenja.
- Best in English i Best in Deutsch: online natjecanje za učenike engleskog i njemačkog jezika

PROSINAC 2019.
- Analiza rezultata u prvom polugodištu.
- Planiranje rada u drugom polugodištu.
- Priprema učenika za školsko natjecanje.
- Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim aktivima.
- Ususret Božićno- novogodišnjih praznika: prigodan program na stranom jeziku.

SIJEČANJ 2020.
- Priprema učenika za školsko natjecanje.
- Provođenje školskog natjecanja (engleski, njemački, talijanski i latinski)

VELJAČA 2020.
- Sudjelovanje učenika na županijskom natjecanju.
- Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim aktivima.
- Prigodan program povodom Valentinova.

OŽUJAK 2020.
- Sudjelovanje učenika na županijskim natjecanjima.
- Sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika u Zagrebu u organizaciji English All Around.

TRAVANJ 2020.
- Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim aktivima.
- Odabir udžbenika za sljedeću školsku godinu.

SVIBANJ 2020.
- Provedba ispita državne mature.
- Odabir udžbenika za novu školsku godinu.
- Natjecanje u slovkanju (Spelling Bee) u našoj školi i/ili kviz na stranom jeziku profesori protiv učenika.

LIPANJ 2019.
- Analiza postignutih rezultata po različitim smjerovima uz primjedbe na planove i programe.
- Izrada godišnjeg izvješća o radu aktiva.
- Izrada prijedloga programa rada aktiva.
- Provođenje popravnih i razlikovnih ispita.
- Planiranje aktivnosti za slijedeću školsku godinu.

SRPANJ 2020.
- Raspodjela nastavnih predmeta
- Analiza rezultata postignutih na ispitu državne mature.

II) PLAN EKSKURZIJA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Okvirni prijedlog izvanučioničke nastave za školsku godinu 2019./2020.

Stručne ekskurzije/ terenska nastava 2019./ 2020.	***Predmet/ voditelj***	***Vrijeme realizacije***	***Aktivnost/ Cilj***	***Okvirna cijena***
Venecija/Udine/Verona ili neki od gradova sjeverne Italije ovisno o ponuđenim programima i likovnim izložbama	Talijanski jezik/Likovna kultura Martina Lukež, Alida Blašković Koroljević, Karla Golja Milevoj Razredi: 2.f, 3. o, 3. f, 4.o, 4.f. / mješoviti razredi	II. polugodište	Upoznavanje učenika s talijanskom kulturom i umjetnošću, posjet izložbi, usavršavanje talijanskog jezika.	250 kn
Hrvatsko narodno kazalište Ivan pl. Zajc u Rijeci (odlazak na predstavu tal. autora)	Talijanski jezik/Hrvatski jezik/Školska knjižnica Martina Lukež, Amneris Ružić Fornažar, Majda Milevoj Klapčić	Ovisno o programu Kazališta	Prisustvovanje kazališnoj predstavi, odgajanje publike, upoznavanje učenika s kazališnom umjetnošću i	60 kn

	Razredi: 1.o, 1. f, 2. f, 3.o, 3.f, 4.o, 4.f, 2.e / mješoviti razredi		talijanskim jezikom i kulturom.	
Posjet Trstu (Italija) – Centro per interpreti e traduttori, posjet Hrvatskom konzulatu i dvorcu Miramare	Školska knjižnica/Talijanski jezik/Engleski jezik Majda Milevoj Klapčić, Martina Lukež, Karla Golja Milevoj Razredi: 1.o, 1.f, 2.f, 3.0, 3.f, 4.o, 4.f/ mješoviti razredi	I. polugodište (12. mj.)	Upoznavanje učenika s talijanskom kulturom i jezikom, upoznavanje učenika s poslom prevođenja i prevoditelja.	100 kn
Festival talijanske književnosti - Gradska knjižnica i čitaonica Pula	Školska knjižnica/Talijanski jezik/Hrvatski jezik Majda Milevoj Klapčić, Martina Lukež, Amneris Ružić Fornažar Razredi: 1.o, 1.f, 2.f, 3.0, 3.f, 4.o, 4.f/ mješoviti razredi	II. polugodište (5.mj.)	Upoznavanje učenika s talijanskom kulturom, književnošću i jezikom, upoznavanje učenika s važnošću čitanja.	60 kn
Zagreb - posjet British Councilu, Goethe institutu, Istituto Italiano di cultura	Karla Golja Milevoj, talijanskog i njemačkog jezika Razredi: Njemački (mješoviti razredi) Talijanski (mješoviti razredi) Engleski (2.f)	II.polugodište	Upoznavanje učenika s kulturom talijanskog, njemačkog i engleskog govornog područja.	150 kn
HNK Zagreb	Tatjana Buršić Stenni Milevoj Šuran Razredi: 3.o, 3.f	26.10.2019.	Kraj Lear (Shakespeare)	200 kn
Jednodnevni izlet u Klagenfurt	Njemački jezik Elvijana Frančula Tenčić Svetlana Milojica	svibanj 2020. 08.05.2019	Učenici će razgledati park „Minimundus“ , znamenitosti Klagenfurta, upoznati se s poviješću, kulturom i običajima u Austriji, te koristiti naučene komunikacijske	Ca. 350 kn Uključeno putovanje autobusom i ulaznica za park Minimundus NAPOMENA: Izlet će biti ponuđen svim učenicima 2. 3. i 4. razreda koji uče njemački jezik. S obzirom na mali ukupni broj učenika

			uzorke u svakodnevnim situacijama (kupnja u trgovinama, naručivanje u restoranu, raspitivanje za put…)	koji uće njemački jezik , PREDLAŽEMO DA SE OBUHVATE I UČENICI PRVIH RAZREDA KOJI ĆE UČITI NJEMAČKI JEZIK.

III) PLAN NATJECANJA U ŠK. GODINI 2019./2020.

- Školska i županijska (državna) natjecanja iz engleskog, njemačkog, talijanskog i latinskog jezika. Voditelji: predmetni nastavnici.
- Best in English i Best in Deutsch online natjecanje
- Juvenes Translatores: Natjecanje u prevođenju (engleski, njemački i talijanski jezik)
- English All Around (razne područja natjecanja iz engleskog jezika)
- Hippo- Međunarodno natjecanje iz engleskog jezika
- „This is our time“ – Unite the Nations – međunarodno online natjecanje (voditelji Laura Kokot, prof., Karla Golja Milevoj, prof., Ana Paliska, prof. i Nedeljko Mandić, prof. 29.11.2019.

IV) PLAN DOPUNE NASTAVNIH SREDSTAVA I POMAGALA ZA 2019./2020.
Engleski jezik/Njemački jezik/Talijanski jezik/Latinski jezik:

- Flipboard za kabinet jezika
- Učionica 79: projekcijsko platno
- Učionica 48A: projektor
- Učionica 46: daljinski za projektor i kabel za kompjuter
- Učionica 44: pano

V) PLAN STRUČNOG USAVRŠAVANJA ZA 2019./2020.

Stručni skup	***Teme***	***Mjesto i vrijeme održavanja***	***Red. br. skupa u katalogu***	***Sudionici***
Županijski aktivi (Engleski jezik)	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme i mjesto održavanja još nisu poznati. (rujan, prosinac, veljača, svibanj)	-	Nastavnici engleskog jezika
HUPE konferencija	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme i mjesto održavanja još nisu poznati. (vjerojatno u travnju)	-	Nastavnici engleskog jezika
HUPE seminari podružnice Pula i Rijeka	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme i mjesto održavanja još nisu poznati. (listopad, prosinac, veljača, svibanj)	-	Nastavnici engleskog jezika

Stručni skup organiziran od strane AZOO-a. (engleski jezik)	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme i mjesto održavanja za 2015./2016. godinu u ovom trenutku još nisu poznati.	.	Nastavnici engleskog jezika
Stručni skupovi organizirani od strane MZO	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme i mjesto održavanja još nisu poznati. (listopad, studeni, veljača)	-	Nastavnici svih jezika
Razni seminari organizirani od strane Algoritma, Pearsona i drugih kuća.	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme i mjesto održavanja još nisu poznati. (listopad, veljača)	-	Nastavnici engleskog jezika
Webinari (za sve jezike)	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme i mjesto održavanja još nisu poznati. (listopad, veljača)		Nastavnici svih jezika
Županijski aktivi (stručna vijeća-njemački jezik) i stručnih udruga (KDV) (njemački jezik)	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme i mjesto održavanja još nisu poznati. (dva puta godišnje)		Nastavnici njemačkog jezika
Seminar Algoritam/Klett/ školska knjiga	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.			Nastavnici njemačkog jezika
Stručni skupovi organizirani od strane AZOO-a Katalog za školsku godinu 2019./2020. još nije objavljen.	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme i mjesto održavanja još nisu poznati. (dva puta godišnje)		Prof. njemačkog jezika
Stručni skupovi organizirani od strane AZOO-a (Talijanski jezik)	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme i mjesto održavanja još nisu poznati. (dva puta godišnje)		Nastavnici talijanskog jezika
Stručni skupovi organiziran od strane AZOO-a (Latinski jezik)	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme i mjesto održavanja još nisu poznati. (tri puta godišnje)		Nastavnici latinskog jezika
Županijski aktivi (Talijanski jezik)	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme i mjesto održavanja još nisu poznati.		Nastavnici talijanskog jezika

Međužupanijskim stručnim vijećima za nastavnike Talijanskog jezika	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme i mjesto održavanja još nisu poznati.		Nastavnici talijanskog jezika
Webinari	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme održavanja još nisu poznati. (rujan, prosinac, veljača, svibanj)	-	Nastavnici svih jezika
Loomen	Teme u ovom trenutku još nisu objavljene.	Točno vrijeme održavanja još nisu poznati. (rujan, prosinac, veljača, svibanj)	-	Nastavnici svih jezika

Stručni aktiv: MATEMATIKA, INFORMATIKA, FIZIKA

Voditelj: **Đani Žufić**

Članovi aktiva u školskoj godini 2018./2019. jesu: Roberta Germin Mileta, Ticijana Šumberac, Đani Žufić, Eler Diminić, Laura Kokot, Nedeljko Mandić.

Kolovoz/rujan

1. Izrada izvedbenih i operativnih nastavnih planova i programa
2. Dogovor o elementima i kriterijima vrednovanja za nastavne predmete: Matematika, Matematika u struci, Informatika i Računalstvo
3. Dogovor o stručnom usavršavanju nastavnika
4. Dogovor oko stručnih ekskurzija
5. Planiranje nabavke novih nastavnih sredstva i pomagala
6. Sređivanje kabineta matematike i informatike
7. Izrada i provođenje inicijalnih testova predznanja
8. Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim aktivima, izvješća sa seminara

Listopad

1. Formiranje grupa dodatne i dopunske nastave
2. Rasprava rezultata postignutih na inicijalnoj provjeri znanja
3. Upoznavanje sa programom Državne mature
4. Formiranje ekipa za ekipno natjecanje iz matematike u sklopu MDI

Studeni

1. Analiza realizacije nastavnih planova i programa s osvrtom na eventualne poteškoće u realizaciji istih
2. Obrada stručne teme iz matematike: Primjena softvera u nastavi matematike : Dinamička geometrija
3. Sudjelovanje učenika na online natjecanju Dabar 2020.
4. Pripremanje učenika za natjecanja iz matematike i informatike

5. Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima – metodički skup nastavnika matematike u Puli, županijskim aktivima, izvješća sa seminara

Prosinac

1. Analiza realizacije nastavnih planova i programa na kraju prvog polugodišta
2. Analiza rezultata na kraju prvog polugodišta
3. Analiza rezultata u prvom polugodištu
4. Planiranje rada u drugom polugodištu
5. Sudjelovanje učenika na međunarodnom natjecanju Unite the Nations 2020.
6. Pripremanje učenika za natjecanja iz matematike i informatike
7. Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim aktivima, izvješća sa seminara

Siječanj

1. Analiza provođenja pravilnika o praćenu i vrednovanju učenika u srednjim školama uz primjedbe i prijedloge
2. Izrada vremenika pisanih provjera znanja za 2. polugodište
3. Sređivane kabineta matematike i informatike
4. Pripremanje učenika za natjecanje iz matematike
5. Sudjelovanje učenika na školskom natjecanju iz informatike 2020.
6. Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim aktivima, izvješća sa seminara

Veljača

1. Priprema učenika za županijsko natjecanje i ekipno natjecanje
2. Sudjelovanje učenika na županijskom natjecanju iz informatike 2020.
3. Županijski stručni skup iz matematike
4. Predavanje i prezentacija matematičkog odsjeka Sveučilišta u Rijeci

Ožujak/travanj

1. Sudjelovanje učenika na županijskom i državnom natjecanju iz matematike i informatike
2. Izrada zadataka za godišnju provjeru znanja iz matematike u gimnazijskim razredima
3. Priprema učenika za Državnu maturu
4. Državni skup nastavnika matematike

Svibanj

1. Iskustva sa Županijskih i Državnih natjecanja iz matematike i informatike
2. Sudjelovanje na ekipnom natjecanju u organizaciji MDI

Lipanj/srpanj

1. Analiza postignutih rezultata po različitim smjerovima uz primjedbe na planove i programe
2. Provođenje dopunskog rada nakon redovne nastave i razlikovnih ispita.
3. Izrada godišnjeg izvješća o radu aktiva nastavnika matematike
4. Izrada prijedloga programa rada aktiva nastavnika matematike
5. Raspodjela nastavnih predmeta
6. Odabir obvezatnih udžbenika u idućoj školskoj godini
7. Analiza rezultata postignutih na ispitu državne mature
8. Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim aktivima, izvješća sa seminara, Kongres matematike u Zagrebu

Plan stručnog usavršavanja:

Cilj stručnih usavršavanja je unaprjeđenje svojih osobnih, socijalnih i profesionalnih kompetencija u cilju unapređivanja neposrednog odgojno-obrazovnog procesa.

U školskoj godini 2019./ 2020. planirano je sudjelovanje na sljedećim stručnim skupovima:

MATEMATIKA:

- Državni stručni skup nastavnika matematike (travanj,kolovoz)
- Županijska stručna vijeća tijekom školske godine

- Metodički skup nastavnika matematike (Pula – studeni)

INFORMATIKA I RAČUNALSTVO:

- stručna usavršavanja prema Katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje za školsku godinu 2019. / 2020.
- Županijska i međužupanijska stručna vijeća tijekom školske godine.
- CUC 2019 „Na granici mogućega"– 21. CARNET-ova korisnička konferencija:
- 6.-8.11.2019., Šibenik

Plan natjecanja i izvanučioničke nastave (dio plana stručnog aktiva matematike i informatike):

1. „DABAR" (BEBRAS) – međunarodno natjecanje u informatici u logičkom razmišljanju (voditelji Eler Diminić, prof., Nedeljko Mandić, prof. i Laura Kokot, prof., 11. mjesec 2019., datum još nije određen)
2. „This is our time" – Unite the Nations – međunarodno online natjecanje (voditelji Laura Kokot, prof., Karla Golja Milevoj, prof., Ana Paliska, prof. i Nedeljko Mandić, prof. 11./12. mjesec 2019., datum još nije određen)
3. Natjecanje iz informatike (školska, županijska i državna razina)
4. Školsko natjecanje iz matematike – varijanta B
5. Županijsko natjecanje iz matematike – varijanta B
6. Državno natjecanje iz matematike – varijanta B
7. Festival matematike – kategorija općih gimnazija

Izvannastavna aktivnost - **projekt ekperimentalnog programiranja** u organizaciji Zajednice tehničke kulture Pula (voditeljica Laura Kokot, prof.).

Izvannastavna aktivnost - **program Infobip Sparks**, interaktivne radionice usmjerene na različita STEM područja kao što su robotika, matematika, računarstvo i programiranje. Mjesto održavanja KAMPUS INFOBIPA u Vodnjanu, jednom mjesečno od listopada do početka lipnja (voditeljica Laura Kokot, prof.).

Plan i program rada fizike:

rujan – listopad 2019.	Izrada i rasprava o izvješću za šk. 2019./2020. godinu Sudjelovanje u izradi školskog kurikuluma Izrada i analiza operativnih planova i programa – kurikulumski pristup Ujednačiti elemente i kriterije ocjenjivanja Ujednačiti realizaciju i ocjenjivanje laboratorijskih vježbi Urediti i pripremiti praktikum za laboratorijske vježbe Izrada nastavnih pomoćnih materijala, dorada laboratorijskih vježbi Nabaviti neophodna sredstava, pomagala, opremu i stručnu literaturu Dogovoriti sadržaje za web stranicu fizike Izvijestiti aktiv o realizaciji fakultativnih programa fizike Definiranje stručnih ekskurzija za učenike i nastavnike Obilježavanje Svjetskog tjedna svemira
studeni - prosinac 2019. - siječanj 2020.	Analiza uspjeha učenika, realizacija dodatne i fakultativne nastave Nabava nastavnih sredstava i pomagala Analiza laboratorijskih vježbi Sudjelovanje nastavnika na predavanjima i sastancima po planu stručnog usavršavanja Informacije o IDM Priprema i provođenje godišnje inventure Analiza uspjeha na 1. polugodištu Priprema i provedba školskog natjecanje iz fizike

veljača - svibanj 2020.	Analizirati rezultate rada utvrđenih na sjednicama razrednih vijeća te ukazati razrednicima i roditeljima na učenike koji imaju poteškoće u savladavanju propisanih sadržaja iz fizike Nastaviti suradnju sa stručno - pedagoškom službom Pripremati učenike plasirane na županijsko natjecanje iz fizike Izvješća sa stručnih usavršavanja Održavanje sastanka aktiva i rješavanja tekućih problema Analiza laboratorijskih vježbi iz fizike Uključiti se u promidžbu škole za upis u 1. razred Dani otvorenih vrata škole Obilježavanje Dana planeta zemlje Stručna ekskurzija u Zagreb: Dani otvorenih vrata PMF-a, učenici trećih i četvrtih razreda opće gimnazije koji slušaju fakultativni predmet eksperimentalna fizika, učenici koji sudjeljuju na natjecanjima i zainteresirani učenici iz elektrotehnike (travanj 2019) Stručna ekskurzija u Zvjezdarnicu Rijeka (četvrti razredi gimnazije 4.o i 4.f prema operativnom planu fizike)
lipanj - srpanj - kolovoz 2019.	Analizirati rezultate (uspjeh) i realizaciju planova i programa na kraju nastavne godine Organizirati konzultacije za učenike upućene na polaganje popravnih ispita Napraviti privremeni plan rada nastavnika za šk. 2019./2020. godinu Izrada operativnih planova i programa za 2019./2020. godinu Samovrjednovanje

Natjecanja iz fizike:

- školsko natjecanje (siječanj 2020.)
- županijsko natjecanje (ožujak 2020.)
- državno natjecanje (travanj ili svibanj 2020.)

Kontinuirani poslovi tijekom školske godine:

- suradnja sa stručno-pedagoškom službom
- praćenje rada nastavnika, realizacija nastave, analiza postignutih rezultata
- praćenje rada u laboratoriju i izvođenje laboratorijskih vježbi iz fizike
- praćenje rada i realizacija programa fakultativnih programa
- rad na poboljšanju nastave i uvjeta rada
- prisustvovanje i izvješća sa stručnih usavršavanja
- nabava potrebne opreme i stručne literature
- prijedlog za dopunsku nastavu iz fizike
- informacije o IDM
- uključivanje u samovrjednovanje Škole u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu
- objavljivanje tekstova na web stranicama škole u svrhu popularizacije prirodoslovnih nastavnih predmeta
- suradnja sa aktivima prirodne skupine predmeta i aktivom strojarstva
- objava popisa učenika za natjecanja i objava rezultata sa svih natjecanja iz fizike.

Stručno usavršavanje:

Sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji Županijskog stručnog vijeća i seminarima u organizaciji AZOO-a.

Plan stručnih ekskurzija za šk. god 2019.-20.

Naziv izvanučioničke nastave: **Posjet Danima otvorenih vrata PMF-a**
Ciljevi: Upoznati se s mogućnostima studiranja na PMF-u, sudjelovati u radionicama koje budu organizirane za učenike
Zadaci koje treba ostvariti da bi se cilj postigao:
Obrazovni (materijalni) zadaci:
- upoznati se s metodama rada u laboratorijima
- upoznati se s suvremnom opremom za istraživanja

Funkcionalni (psihomotorički) zadaci:
- samostalno izvoditi mjerenja u radionicama koje su predviđene za učenike
- stjecati znanje i vještine eksperimentalnog rada i obrade rezultata

Odgojni (afektivni) zadaci:
- stjecati vještine točnosti, preciznosti i urednosti pri eksperimentalnom radu

Voditelji: Nedeljko Mandić, Ticijana Šumberac prof.

Broj sati	***Vremenik aktivnosti***	***Metode i oblici rada***	***Nositelji***	***Troškovnik aktivnosti***	***Vrednovanja***
8 sati	Travanj/svibanj 2020. Dan otvorenih vrata PMF-a Sveučilišta u Zagrebu	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, grupni rad, individualni rad	Učenici trećih i četvrtih razreda gimnazije koji slušaju predmet „Eksperimentalna fizika“, učenici ostalih razreda koji sudjeluju na natjecanjima iz fizike, zainteresirani učenici četvrtih razreda gimnazije i elektrotehnike i profesori fizike	(cijena autobusa do Zagreba, vlastita sredstva učenika 200 kn	Izlaganje, seminarski rad

Naziv izvanučioničke nastave: **Posjet Astronomskom centru Rijeka**
Ciljevi: Proširivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi fizike, upoznavanje s najnovijim otkrićima iz istraživanja svemira, upoznavanje teleskopa i opreme koja se koristi u AC Rijeka
Zadaci koje treba ostvariti da bi se cilj postigao:
Obrazovni (materijalni) zadaci:
- upoznati se s opremom za promatranje (teleskopi…)
- upoznati se s najnovijim dostignućima u istraživanju svemira

Funkcionalni (psihomotorički) zadaci:
- samostalno izvoditi mjerenja u radionicama koje su predviđene za učenike
- stjecati znanje i vještine eksperimentalnog rada i obrade rezultata

Odgojni (afektivni) zadaci:
- razvijati interes za astronomiju.

Voditelji: Nedeljko Mandić, prof. Ticijana Šumberac, prof.

Broj sati	Vremenik aktivnosti	Metode i oblici rada	Nositelji	Troškovnik aktivnosti	Vrednovanja
4 sata	Travanj 2020.	Usmeno izlaganje (predavanje na aktualnu temu iz astronomije), projekcija filma u planetariju, promatranje noćnog neba teleskopom	IV.o/f	cijena autobusa do Rijeke, ulaznica za planetarij, vlastita sredstva učenika 80 kn	Izlaganje, seminarski rad

Naziv izvanučioničke nastave: **Posjet Danima otvorenih vrata Odjela za fiziku Sveučilišta u Rijeci i Projektima iz fizike koji budu organizirani tijekom školske godine (Subotnje prijepodne uz fiziku)**
Ciljevi: Upoznati se s mogućnostima studiranja na Odjelu za fiziku Sveučilišta u Rijeci, sudjelovati u radionicama koje budu organizirane za učenike
Zadaci koje treba ostvariti da bi se cilj postigao:
Obrazovni (materijalni) zadaci:
- upoznati se s metodama rada u laboratorijima
- upoznati se s suvremnom opremom za istraživanja

Funkcionalni (psihomotorički) zadaci:
- samostalno izvoditi mjerenja u radionicama koje su predviđene za učenike
- stjecati znanje i vještine eksperimentalnog rada i obrade rezultata

Odgojni (afektivni) zadaci:
- stjecati vještine točnosti, preciznosti i urednosti pri eksperimentalnom radu

Voditelji: Nedeljko Mandić, Ticijana Šumberac prof.

Broj sati	Vremenik aktivnosti	Metode i oblici rada	Nositelji	Troškovnik aktivnosti	Vrednovanja
8 sati	Tijekom školske godine: Dani otvorenih vrata Odjela za fiziku Sveučilišta u Rijeci, Popularno znanstveni projekti Sveučilišta tijekom godine	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, grupni rad, individualni rad	Zainteresirani učenici trećih i četvrtih razreda gimnazije koji slušaju predmet „Eksperimentalna fizika“, zainteresirani učenici elektrotehnike i učenici koji sudjeluju na natjecanjima iz fizike	cijena autobusa do Rijeke, vlastita sredstva učenika	Izlaganje, seminarski rad

Stručni aktiv: KEMIJA-BIOLOGIJA-GEOGRAFIJA

Voditeljica: **Karmen Diminić Milevoj**

Članovi: Sandra Juran, Olivera Tadić, Karmen Diminić Milevoj, Ivana Višković, Čeda Perko, Gordana Benković Gušić, Tina Bužleta Čehić

Plan i program rada 2019./2020.

SADRŽAJ RADA AKTIVA	Vrijeme realizacije
- raspodjela predmeta - usklađivanje programa i izrada izvedbenih planova - izrada izvješća, plana rada i planova za školski kurikulum - analiza dosadašnjeg korištenja nastavnih sredstava i pomagala i planiranje novih - plan prisustvovanja stručnim skupovima prema planovima AZOO i ŽSV - uređivanje kabineta i praktikuma - planiranje stručnih ekskurzija	do kolovoza 2019.
- snimanje stanja u prvim razredima - izrada kriterija ocjenjivanja učenika - izrada plana pismenih ispita - uvođenje novih učenika u rad radionica - obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti (16.-22.09.) - nastavak rada na projektima sa starijim članovima - prisustvovanje stručnim skupovima i županijskim aktivima - edukacija vezana za uvođenje e-dnevnika -tekuća problematika	rujan
- planiranje novih projekata - izrada programa stručnog usavršavanja nastavnika - planiranje rada sa učenicima zainteresiranim za natjecanja - realizacija stručnih ekskurzija - tekuća problematika	rujan - listopad
- analiza dosadašnjeg uspjeha i izostanaka učenika - prijedlozi mjera za poboljšanje uspjeha	studeni
- obilježavanje Dana borbe protiv AIDS-a (01.12.) - rad u radionicama prema zaduženjima - tekuća problematika - analiza rada u 1. polugodištu	Prosinac 2019.

- planiranje rada u 2. polugodištu - priprema za školska natjecanja u okviru Pokreta" Znanost mladima" - učestvovanje na stručnim skupovima i ŽSV - priprema učenika za državnu maturu	Siječanj 2020.
- provedba školskih natjecanja - analiza dosadašnjeg rada radionica i projekata - usklađivanje tema za maturalne radnje - analiza provedbe odluka stručnih organa	Veljača 2020.
- priprema učenika za natjecanja - provedba županijskih natjecanja - obilježavanje Dana voda (22.03.) - analiza rada i uspjeha pred proljetne praznike	Ožujak 2020.
- učešće na stručnim skupovima - obilježavanje Dana planete Zemlje (22.04.) - priprema projekata za prezentacije - pomoć učenicima u pripremama za državnu maturu - priprema i učešće na državnim natjecanjima - analiza uspjeha u završnim razredi - analiza rada u radionicama i projektima te prezentacija radova	Travanj 2020. travanj
- obilježavanje Dana zaštite čovjekovog okoliša (05.06.) - priprema ekipa za učešće na Susretima GLOBE i SEMEP škola Hrvatske	Svibanj 2020.
- analiza rada i uspjeha učenika na kraju nastavne godine - analiza uspjeha na državnoj maturi - sudjelovanje na stručnim skupovima - planiranje aktivnosti za slijedeću školsku godinu	Lipanj 2020.

Plan stručnih ekskurzija 2019./2020.

Razred	***Mjesec planiranja***	***Mjesto posjeta***	***Profesori koji sudjeluju u provedbi nastave***	***Troškovi za učenike***	***Vrijeme trajanja***
2.o,f, 2.d, 2e	Listopad (25.10.2019.)	Beč Kultura prehrane i stanovanja	Olivera Tadić, Dijana Muškardin, razrednici	Oko 350 kn	1 dan
3.razred gimnazije	Studeni 2019.	Prirodoslovni muzej Rijeka	Sandra Juran	Oko 80 kn	1 dan
4. razredi gimnazije (o,f)	Prosinac/ siječanj 2019/ 2020.	Državni arhiv Pazin	Karmen D. Milevoj, Dijana Muškardin	Oko 50 kn	4 sata
2.razred gimnazije	Veljača 2020.	edukativni centar - IMMAGINARIO SCIENTIFICO	Sandra Juran Olivera Tadić Karmen D. Milevoj Nedeljko Mandić	Oko 230 kn	1 dan

2g	Ožujak 2020.	Gradska tržnica Labin	Gordana Benković Gušić	-------	2 sata
3 o,f	Ožujak 2020.	Vodovod Labin (izborna)	Gordana Benković Gušić	_____	4 sata
1.g	Travanj 2020.	Gradska tržnica Labin	Gordana Benković Gušić	____	2 sata
2. razred gimnazije i ekonomije (II.f i II.d)	Ožujak/travanj 2020.	Posjet gospodarskom subjektu na Labinštini	Karmen Diminić Milevoj, profesor geografije / razrednik	30- 50 kn (ovisno o udaljenosti)	4 sata
4. razredi gimnazije	Tijekom nastavne godine	Stari grad Labin	Karmen Diminić Milevoj	_____	2 sata
4.razred gimnazije	Travanj 2020.	Fužine- projekt Zavičajne nastava	Olivera Tadić	Oko 100 kn	1 dan
2 razred gimnazije- fakultativna nastava	Travanj 2020.	Dani otvorenih vrata PMF-a	Karmen D. Milevoj, Mandić Nedeljko	Oko 200 kn	1 dan
1.,2. i 3. gimnazije (O,F)	Svibanj 2020.	Posjet institutu ili Znanstveni piknik Zagreb	Olivera Tadić i razrednici	Oko 200 kn	1 dan

Plan stručnih usavršavanja:

Cilj je stručnog usavršavanja razvijanje osobnih, socijalnih i profesionalnih kompetencija u cilju unaprjeđivanja neposrednog odgojno-obrazovnog procesa.

U školskoj godini 2018./2019. članovi Aktiva planiraju kao i do sada sudjelovati na stručnim skupovima i stručnim vijećima prema planovima AZOO i ŽSV .

Teme i mjesta održavanja Skupova i Županijskih stručnih vijeća trenutno nisu u potpunosti objavljeni na njihovim mrežnim stranicama.

Stručni aktiv: EKONOMIJE, TRGOVINE I UGOSTITELJSTVA

Voditeljica: **ORIJANA TENČIĆ**

Članovi Aktiva u školskoj godini 2019./2020.:

1. Tenčić Orijana
2. Tenčić Lazarić Kristina
3. Dundara Gabriela
4. Mohorović Daniel
5. Gašparini Nevio
6. Mohorović Doriano
7. Blašković Dean

Predsjednica Aktiva u školskoj 2019./2020. godini bit će Orijana Tenčić, a zamjenik predsjednice Nevio Gašparini.

Program rada aktiva ekonomije, trgovine i ugostiteljstva u školskoj godini 2019./2020.

Sadržaj aktivnosti	*Vrijeme realizacije*
Upoznavanje sa novim pravilnicima (Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i dr.) Razmatranje prijedloga raspodjele nastavnih predmeta i razredništva Nabava novih udžbenika i priručnika za nastavnike Izrada izvedbenih i operativnih nastavnih planova i programa Dogovor o stručnom usavršavanju nastavnika Izrada plana izvanučioničke nastave Analiza dosadašnjeg korištenja nastavnih sredstava i pomagala i planiranje nabavke novih Upoznavanje sa učenicima prvih razreda	kolovoz/rujan
Prijedlog tema za završni rad – za zanimanje ekonomist, kuhar, konobar i prodavač Ujednačavanje kriterija i načina izrade i obrane završnog rada Prijedlozi mjera za poboljšanje uspjeha Realizacija izvanučioničke nastave Izvješća sa seminara – prenošenje informacija članovima aktiva i Nastavničkom vijeću	listopad
Analiza realizacije nastavnih planova i programa s osvrtom na eventualne poteškoće u realizaciji istih	studeni
Analiza rezultata rada učenika (uspjeh, izostanci) u prvom polugodištu Planiranje rada u drugom polugodištu Priprema učenika za natjecanje i smotre i provedba istih (ovisno o interesu učenika i vremeniku održavanja natjecanja)	prosinac
Planiranje mjera za poboljšanje rezultata učenika u drugom polugodištu Priprema učenika za natjecanje i smotre i provedba istih (ovisno o interesu učenika i vremeniku održavanja natjecanja)	siječanj

Priprema učenika za natjecanja Prijedlozi mjera za poboljšanje uspjeha u drugom polugodištu Analiza provedbe odluka stručnih organa Osmišljavanje aktivnosti vezanih uz prezentaciju programa učenicima osnovnih škola (Dani otvorenih vrata)	veljača
Obilježavanje Svjetskog dana potrošača Sudjelovanje na županijskim i međužupanijskim natjecanjima (ovisno o interesu učenika i vremeniku održavanja natjecanja) Analiza rada i uspjeha učenika prije proljetnog odmora učenika	ožujak
Priprema i sudjelovanje na državnim natjecanjima i smotrama (ovisno o postignutim rezultatima na prethodnim razinama natjecanja, interesu učenika i vremeniku održavanja natjecanja)	travanj
Analiza postignutih rezultata učenika završnih razreda (održavanje sjednica Razrednih vijeća) Aktivnosti oko izrade i predaje završnog rada Odabir udžbenika za šk.god. 2020./2021.	svibanj
Dežurstvo na ispitima Državne mature Analiza postignutih rezultata učenika nezavršnih razreda po smjerovima i razredima (održavanje sjednica Razrednih vijeća) Izrada godišnjeg izvješća o radu Aktiva Provođenje dopunskog rada Aktivnosti oko obrane završnog rada Planiranje aktivnosti za slijedeću školsku godinu	lipanj
Sudjelovanje u organiziranju prigodnih manifestacija povodom blagdana i jubileja	cijela školska godina
Kontinuirano stručno usavršavanje i podnošenje izvješća ostalim članovima Aktiva i Nastavničkom vijeću	cijela školska godina
Provođenje aktivnosti u svezi realizacije projekata (školskih, županijskih, državnih, međunarodnih)	cijela školska godina

Plan izvanučioničke nastave u školskoj godini 2019./2020. godini

Razred	*Mjesto odlaska*	*Vrijeme odlaska*	*Nositelj aktivnosti organizacije*	*Svrha odlaska*	*Predviđena cijena*
2. d, 3. d, 4. d	Zagreb	Prosinac 2019.	Orijana Tenčić Kristina Tenčić Lazarić Gabriela Dundara Daniel Mohorović	Posjet tvrtki Rimac automobili - praktični primjer poslovanja stvarnog gospodarskog subjekta, Advent	Oko 250,00 kn po učeniku
1. d, 2. d, 3. d	Rockwool Potpićan (ili neki drugi gospodarski subjekt i/ili institucija u Istarskoj županiji)	Veljača – travanj 2020.	Orijana Tenčić Kristina Tenčić Lazarić Gabriela Dundara Daniel Mohorović	Praktični primjer poslovanja stvarnog gospodarskog subjekta	Oko 25,00 kn po učeniku
1. gh, 2. gh, 3. ght	Ljubljana	Prosinac 2019.	Dean Blašković Gordana BenkovićGušić	Posjet Adventu u Ljubljani	

			Stenni Milevoj Šuran	Trgovački centar BTC	Oko 200,00 kn po učeniku
2. d, 3. d	Labin	Siječanj – svibanj 2020.	Daniel Mohorović	Grad Labin i/ili POU Labin, posjet udruzi Alfa Albona, posjet RK Rudan Labin (ili nekom drugom sportskom klubu)	---
2. d	Labin	Veljača – travanj 2020.	Orijana Tenčić	Turistička zajednica Grada Labina	---
1. gh	Labin	Veljača – svibanj 2020.	Dean Blašković	Razgledavanje prirodnih i društvenih atrakcija Labina	---
1. gh, 2. gh, 3. gh	Rabac	Ožujak – svibanj 2020.	Dean Blašković	Posjet hotelu u Rapcu	Oko 20,00 kn po učeniku
1. gh, 2. gh, 3. ght	Pazin	Siječanj 2020.	DorijanoMohorović Nevio Gašparini	AZRI Pazin	Oko 50,00 kn po učeniku
1. gh, 2. gh, 3. ght	Poreč	Veljača, 2020.	DorijanoMohorović Nevio Gašparini Dean Blašković	Promo hotel Poreč	Oko 60,00 kn po učeniku
1. gh, 2. gh, 3. gh	Rovinj	Ožujak – svibanj 2020.	Dorijano Mohorović Nevio Gašparini	Hotel Lone Poreč OPG Paladnjaki	Oko 60,00 kn po učeniku
1. d	Labin	Travanj/svibanj 2020.	Gabriela Dundara	Posjet obiteljskom poslu u okruženju	---
3. d	Labin	Travanj/svibanj 2020.	Gabriela Dundara	Lidl i /ili neki drugi trgovački centar u Labinu	---
1. gh	Labin	Ožujak/travanj 2020.	Dean Blašković	Posjet turističkoj zajednici grada Labina	---
3. t	Pula	Listopad/studeni 2019.	Dean Blašković	Trgovački centri: City Mall i Max City	Oko 60,00 kn po učeniku
3. t	Rijeka	Veljača/ožujak 2020.	Dean Blašković	Trgovački centri: ZTC, Tower centar, Robna kuća Korzo, Robna kuća RI	Oko 70,00 kn po učeniku

4. d	Labin	Ožujak/travanj 2020.	Dean Blašković	Posjet osiguravajućem društvu	---
Učenici iz razreda (ne cijeli razredi): 1. gh, 2. gh,3 . gh, 1. d, 2. d, 3. d, 4. d,	Međunarodni projekt: GLAD (gastronomy, language, art&discovery)	Školska godina 2019./2020.	Majda Milevoj Klapčić Nevio Gašparini Dorijano Mohorović Gabriela Dundara Daniel Mohorović Kristina Tenčić Lazarić Orijana Tenčić	Aktivnosti vezane uz realizaciju projekta	

Maturalna putovanja

Razred	*Voditelj*	*Svrha*
III. d	Gabriela Dundara	Maturalno putovanje

Plan natjecanja u školskoj 2019./2020. godini

Grupa - aktivnost	*Broj učenika*	*Voditelj*
Kuharstvo Ugostiteljsko posluživanje Slastičarstvo	Prema interesu učenika	Stručni učitelji kuharstva i ugostiteljskog posluživanja Dorijano Mohorović, Nevio Gašparini
Prodajne vještine	Prema interesu učenika	Dean Blašković
Računovodstvo	Prema interesu učenika	Tenčić Orijana
Poduzetništvo	Prema interesu učenika	Tenčić Lazarić Kristina Mohorović Daniel
Smotra vježbeničkih tvrtki	Prema interesu učenika	Mohorović Daniel

Plan dopune nastavnih sredstava i pomagala za 2019./2020. godinu

	Plan 2019./2020.
Ekonomija	**Poslovne komunikacije**: - 14 uredskih stolova - 14 ergonimskih stolica - 2 pisača - 1 fotokopirni aparat - 1 skener - 1 flipchart - 1 rezač papira - 1 kamera - 1 digitalni fotoaparat Bankarstvo i osiguranje: Programska potpora za poslovanje banaka i osiguravajućih kuća

	<u>Vježbenička tvrtka:</u> Programska potpora Računalni program za računovodstvo na računalu (usklađen s udžbenikom i nastavnim planom i programom računovodstva) 10 računala Uredski pribor (toneri) <u>Obiteljski posao/Duštveno odgovorno poslovanje:</u> Laptop Projektor
Turizam i ugostiteljstvo	<u>Kuharstvo:</u> - 3 tave promjer 28 cm - 3 tave promjer 32 cm - 3 tave za palačinke - 2 lonca 10 l - 2 lonca 5 l - 2 šerpe 10 l - 2 šerpe 5 l - 2 pjenjače manje - 10 kuhača

Plan stručnog usavršavanja nastavnika ekonomije, trgovine i ugostiteljstva u školskoj godini 2019./2020.

Nastavnici iz područja ekonomije, trgovine i ugostiteljstva će se kontinuirano stručno usavršavati sukladno organiziranim stručnim usavršavanjima za strukovne nastavnike od strane Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih te Agencije za odgoj i obrazovanje. Nastavnici će pored ovih stručnih usavršavanja sudjelovati i na stručnim skupovima u organizaciji Međužupanijskih stručnih vijeća i Škole. Također, nastavnici će se, sukladno mogućnostima, educirati za rad sa učenicima sa različitim teškoćama.

Stručni aktiv: ELEKTROTEHNIKE I STROJARSTVA

Voditelj: **Davor Franković**

Plan i program rada elektrotehnike i strojarstva:

rujan - listopad 2019.	Izrada i rasprava o izvješću za šk. 2018./2019. godinu Sudjelovanje u izradi školskog kurikuluma Analiza i izrada operativnih planova i programa – kurikulumski pristup Ujednačiti elemente i kriterije ocjenjivanja Ujednačiti realizaciju i ocjenjivanje laboratorijskih vježbi Urediti i pripremiti praktikume te napraviti raspored rada za laboratorijske vježbe Izrada nastavnih pomoćnih materijala, dorada laboratorijskih vježbi Nabaviti neophodna sredstava, pomagala, opremu i stručnu literaturu Organizacija praktične nastave u školskoj radionici Organizacija praktične nastave u obrtničkim radionicama i trgovačkim društvima za treće razrede Uređivati sadržaje web stranice elektrotehnike Definiranje stručnih ekskurzija za učenike i nastavnike Utvrđivanje vremenika pisanih ispita za 1. polugodište Pripremiti i realizirati stručne ekskurzije Dogovoriti aktivnosti za uključivanje u modernizaciju kurikuluma pojedinih strukovnih predmeta Dogovoriti aktivnosti za izradu ishoda učenja strukovnih predmeta Upoznati učenike s pravilnikom o izradi i obrani završnog rada Donošenje tema za završni rad Praćenje rada učenika izvan škole, prisustvovanje praksi te vođenje tehnološke dokumentacije Priprema nastavnika i učenika za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama
studeni – prosinac 2019. – siječanj 2020.	Analiza uspjeha učenika, realizacija nastave Nabava nastavnih sredstava i pomagala Analiza laboratorijskih vježbi Sudjelovanje nastavnika na predavanjima i sastancima po planu stručnog usavršavanja Informacije o idm Priprema organizacije provedbe obrane završnih radova Organizacija nadoknada laboratorijskih vježbi Plan dopune opreme u laboratorijima Priprema i provođenje godišnje inventure Analiza uspjeha na 1. polugodištu Priprema i provedba školskog natjecanje iz elektrotehničke grupe predmeta Obrana završnih radova u zimskom roku Radni sastanak za natjecanje Balkan junior
veljača – ožujak 2020.	Prijedlozi za poboljšanje uspjeha učenika Utvrđivanje mentorstva za završne radove učenika Podjela materijala za završne radove

	Priprema natijecanja Balkan junior Organizacija izrade završnih radova u školskim radionicama i laboratorijima Sudjelovanje profesora u pripremi za općinsko i županijsko natjecanje iz elektrotehničke grupe predmeta Napraviti plan prisustvovanja različitim oblicima stručnog usavršavanja u II. polugodištu Nabava potrebnih sredstava i pomagala Informacije o IDM Posjeta TE Plomin Posjeta Rimac Automobili i Končar Uključivanje u Eko akciju u Rapcu
travanj – svibanj 2020.	Analizirati rezultate rada utvrđenih na sjednicama razrednih vijeća (III. kvartal) i ukazati razrednicima (roditeljima) na učenike koji imaju poteškoće u savladavanju propisanih sadržaja iz elektrotehničke grupe predmeta Nastaviti suradnju sa stručno.pedagoškom službom Pripremati učenike plasirane na Županijsko natjecanje iz elektrotehničke grupe predmeta Izvješća sa stručnih usavršavanja Održavanje sastanka aktiva i rješavanja tekućih problema Analiza laboratorijskih vježbi Priprema obrane završnih radova Razmatranje mjera za uspješno završavanje nastavne godine za četvrte razrede Uključiti se u promidžbu Škole za upis u 1. razred – DANI OTVORENIH VRATA ŠKOLE Posjeta Rockwollu i Carelu Obilježavanje Dana planeta Zemlje
lipanj – srpanj – kolovoz 2020.	Obrana završnih radova u ljetnom i jesenskom roku Analizirati rezultate (uspjeh) i realizaciju planova i programa na kraju nastavne godine Organizirati konzultacije za učenike upućene na polaganje popravnih ispita Sudjelovati u raspodjeli predmeta za šk. 2020./2021. godinu Izraditi operativne planove i programe za 2020./2021. godinu Izraditi plan nabave za šk. 2020./2021. godinu Uključivanje u plan samovrednovanje

Natjecanja i smotre iz elektrotehničke skupine predmeta:

- školska natjecanja: (siječanj 2020.)
- županijska natjecanja i smotre radova (veljača 2020.)
- državno natjecanje (travanj 2020.)

Kontinuirani poslovi tijekom školske godine:

- suradnja sa stručno-pedagoškom službom
- praćenje rada nastavnika, realizacija nastave, analiza postignutih rezultata
- praćenje rada i realizacija programa fakultativnih programa
- rad na poboljšanju nastave i uvjeta rada
- prisustvovanje i izvješća sa stručnih usavršavanja
- nabava potrebne opreme i stručne literature
- informacije o IDM
- uključivanje u samovrjednovanje Škole u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu
- objavljivanje tekstova na web stranicama škole u svrhu popularizacije nastavnih predmeta
- objava popisa učenika za natjecanja i objava rezultata sa svih natjecanja iz fizike

- suradnja sa aktivom fizike i računalstva, posebno u organizaciji vježbi iz nastavnih predmeta koji su u korelaciji kao i suradnja u projektima
- priprema za uvođenje obrazovanja uz rad u programima elektrotehnike i strojarstva.

Plan stručnih ekskurzija 2019./2020.

Razred	*Mjesto odlaska*	*Vrijeme odlaska*	*Nositelji aktivnosti organizacije*	*Svrha odlaska*	*Predviđena cijena po učeniku*
IV.e., II.as, III. as	Vinež	Listopad 2019.	Elvis Miletić,Davor Franković	Posjeta tvornici Carel	30,00 kn
II.e, III.e, IV.e	Vinež	Studeni 2019.	Davor Franković, Alen Šestak	Posjeta Systecu	30,00 kn
II. a, III. e, IV.e	Zagreb	Veljača 2020.	Davor Franković, Miletić Elvis	Rimac Automobili Končar	300,00 kn
III. e, IV. e, II. a	Plomin	Travanja 2020.	Sanjin Šumberac	Posjet TE Plomin	30,00kn
IV. e.	Potpićan, Rockwool	Ožujak 2020.	Nastavnici elektrotehnike	Laboratorijske vježbe u pogonu	30,00kn

13.2. Elementi vrjednovanja

HRVATSKI JEZIK – ELEMENTI OCJENJIVANJA

PREDMET	*ELEMENTI OCJENJIVANJA*
Hrvatski jezik - prvi razredi – „Škola za život“ - II. d (ekonomisti)	hrvatski jezik i komunikacija
	književnost i stvaralaštvo
	kultura i mediji
Hrvatski jezik	književnost
	jezik
	jezično izražavanje

DRUŠTVENA SKUPINA PREDMETA – ELEMENTI OCJENJIVANJA

PREDMET	*ELEMENTI OCJENJIVANJA*
Glazbena umjetnost	slušanje i poznavanje glazbe
	osnove glazbene umjetnosti
Likovna umjetnost (I.o,f) – prvi razredi – „Škola za život“	stvaralaštvo i produktivnost
	doživivljaj i kritički stav
	umjetnost u kontekstu
Likovna umjetnost	obavezno usvojeno gradivo
	raščlamba likovnog djela
	aktivnost
Politika i gospodarstvo	usvojenost nastavnih sadržaja primjena znanja
Etika	
Etika (I.d)	usvojenost sadržaja
	primjena sadržaja
Vjeronauk-katolički	znanje
	kultura međusobne komunikacije
	stvaralačko izražavanje
Povijest	činjenično znanje
	konceptualno znanje
	proceduralno znanje
Povijest (I.d)	činjenično znanje
	konceptualno znanje
	proceduralno znanje
Sociologija	poznavanje i razumijevanje gradiva
	praktična primjena nastavnih sadržaja
	aktivnost i odnos prema radu

Logika	razumijevanje logičkih sadržaja
	primjena logičkih sadržaja
	aktivnost i odnos prema rad
Filozofija	poznavanje filozofskih pojmova i sustava
	filozofska analiza i argumentacija
	aktivnost i odnos prema radu
TZK	motorička znanja
	motorička postignuća
	aktivnost učenika i odgojni učinci
Ponašanje potrošača (trgovina)	usvojenost obrazovnih sadržaja
	primjena znanja
	suradnja u nastavnom procesu
Poslovna psihologija i komunikacija (ugostiteljstvo)	usvojenost znanja i vještina
	primjenjivost znanja i vještina
Psihologija (opća gimnazija)	usvojenost znanja i vještina
	primjenjivost znanja i vještina

STRANI I KLASIČNI JEZICI – ELEMENTI OCJENJIVANJA

PREDMET	*ELEMENTI OCJENJIVANJA*
Engleski jezik (4.-godišnje)	usmeni izričaj pisani izričaj uporaba jezika razumijevanja čitanja i slušanja aktivnost
Njemački jezik (4.-godišnje)	
Talijanski jezik (1. i 2. strani jezik)	**ŠKOLA ZA ŽIVOT (1. razred četverogodišnjih škola)** slušanje s razumijevanjem čitanje s razumijevanjem govorenje pisanje
Engleski jezik (3.-godišnje)	usmeni izričaj pisani izričaj uporaba jezika aktivnost
Njemački jezik (3.-godišnje i fakultativni programi)	usmeni izričaj pisani izričaj razumijevanja čitanja i slušanja aktivnost
Latinski jezik (4.-godišnje škole)	razumijevanje
	gramatika
	vokabular
	kultura i civilizacija
	razumijevanje

MATEMATIKA, INFORMATIKA, FIZIKA – ELEMENTI OCJENJIVANJA

PREDMET	*ELEMENTI OCJENJIVANJA*
Matematika	usvojenost znanja i vještina
	matematička komunikacija
	rješavanje problema
Gospodarska matematika	usvojenost nastavnih sadržaja
	primjena znanja
	samostalnost u radu
Informatika Računalstvo Osnove informatike	usvojenost znanja
	rješavanje problema
	digitalni sadržaji i suradnja
Fizika (opća gimnazija)	znanje i vještine
	konceptualni i numerički zadaci
	istraživanje fizičkih pojava
Fizika (1.e, 2.e, 3.e, 4.e)	teorija
	zadaci
	laboratorijske vježbe
Eksperimentalna fizika	usvojenost sadržaja
	primjena sadržaja
	suradnja u nastavnom procesu

KEMIJA GEOGRAFIJA BIOLOGIJA – ELEMENTI OCJENJIVANJA

PREDMET	*ELEMENTI OCJENJIVANJA*
Biologija	usvojenost bioloških koncepata
	prirodoznanstvene kompetencije
	samostalni radovi učenika
Geografija	geografska znanja
	geografsko istraživanje i vještine
	kartografska pismenost
Digitalna kartografija	teorijska znanja
	praktična znanja i vještine
	samostalnost i odgovornost
Kemija	usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda (znanje i razumijevanje)
	prirodoznanstveni pristup (računski i problemski zadaci, seminarski i projektni radovi, školski i domaći rad i sl
Kemija izborna	usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda (znanje i razumijevanje)
	prirodoznanstveni pristup (računski i problemski zadaci, seminarski i projektni radovi, školski i domaći rad i slično
Biologija s higijenom i ekologijom	usvojenost nastavnih sadržaja
	primjena znanja
	samostalni rad
Poznavanje robe	usvojenost nastavnih sadržaja
	primjena usvojenih nastavnih sadržaja
	suradnja u nastavnom procesu
Poznavanje robe i prehrana	usvojenost nastavnih sadržaja
	primjena znanja
	samostalni radovi

ELEMENTI OCJENJIVANJA – EKONOMSKA GRUPA PREDMETA

PREDMET	*ELEMENTI OCJENJIVANJA*
Osnove računovodstva	usvojenost programskih sadržaja primjena usvojenih sadržaja sudjelovanje u nastavnom procesu
Računovodstvo troškova i imovine	usvojenost programskih sadržaja primjena usvojenih sadržaja sudjelovanje u nastavnom procesu
Osnove turizma	usvojenost programskih sadržaja primjena usvojenih sadržaja sudjelovanje u nastavnom procesu
Osnove ekonomije 1. i 2. razred	usvojenost programskih sadržaja primjena usvojenih sadržaja sudjelovanje u nastavnom procesu
Poduzetništvo 1. i 2. razred	usvojenost programskih sadržaja primjena usvojenih sadržaja sudjelovanje u nastavnom procesu
Poslovne komunikacije 1. i 2. razred	usvojenost programskih sadržaja primjena usvojenih sadržaja sudjelovanje u nastavnom procesu
Obiteljski posao	usvojenost programskih sadržaja primjena usvojenih sadržaja sudjelovanje u nastavnom procesu
Globalno poslovno okruženje	usvojenost programskih sadržaja primjena usvojenih sadržaja sudjelovanje u nastavnom procesu
Uvod u poslovno upravljanje	usvojenost programskih sadržaja primjena usvojenih sadržaja sudjelovanje u nastavnom procesu
Društveno odgovorno poslovanje	usvojenost programskih sadržaja primjena usvojenih sadržaja sudjelovanje u nastavnom procesu
Računovodstvo 3. i 4.razred	usvojenost sadržaja primjena sadržaja suradnja u nastavnom procesu
Osnove ekonomije 3. i 4. razred	
Marketing 3. i 4. razred	
Statistika	
Komunikacijsko prezentacijske vještine	
Tržište kapitala	
Bankarstvo i osiguranje 3. i 4. razred	
Računovodstvo neprofitnih organizacija	
Analiza financijskih izvještaja	
Marketing usluga	
Vježbenička tvrtka	kvaliteta obavljena posla primjena sadržaja dnevnik rada polaznika

NASTAVNI PREDMET	*RAZREDNI ODJEL*	*ELEMENTI OCJENJIVANJA*
Pravno okruženje poslovanja	4. d	usvojenost programskih sadržaja primjena usvojenih sadržaja sudjelovanje u nastavnom procesu
Odnosi s kupcima	3. t	usvojenost nastavnih sadržaja primjena znanja samostalnost u radu
Poslovna dokumentacija	3. t	usvojenost nastavnih sadržaja primjena znanja samostalnost u radu

Osnove turizma	1. gh	usvojenost sadržaja primjena sadržaja suradnja u nastavnom procesu
Marketing u turizmu	3. h	usvojenost sadržaja primjena sadržaja suradnja u nastavnom procesu
Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća	2. g	usvojenost sadržaja primjena sadržaja suradnja u nastavnom procesu
Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća	2. h	usvojenost sadržaja primjena sadržaja suradnja u nastavnom procesu
Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća	3. g	usvojenost sadržaja primjena sadržaja suradnja u nastavnom procesu
Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća	3. h	usvojenost sadržaja primjena sadržaja suradnja u nastavnom procesu
Praktična nastava – Trgovačka praksa	3. t	poslovna vještina strukovne vježbe odnos prema radu

ELEMENTI OCJENJIVANJA – ELEKTROTEHNIČKA GRUPA PREDMETA

PREDMET	*ELEMENTI OCJENJIVANJA*
Radioničke vježbe Praktična nastava	vježbe primjena znanja u praksi odnos prema radu dnevnik rada
Električne instalacije	usmena provjera znanja
	pisana provjera znanja
	odnos prema radu
	laboratorijske vježbe
Elektroenergetika	usmena provjera znanja
	pisana provjera znanja
	odnos prema radu
Energetska elektronika Električni strojevi Elektromotorni pogoni Električni strojevi i aparati Konstrukcija i ispitivanje električnih strojeva	usmeno pismeno laboratorijske vježbe aktivnost
Rashladna i termička tehnika Elektrotehnički materijali i komponente Sklopni aparati Elektroenergetika Elektronički sklopovi Elektrotehnika	pismeno usmeno aktivnost
Automatsko vođenje procesa Mjerenja u elektrotehnici	usvajanje obrazovnih sadržaja laboratorijske vježbe aktivnost
Osnove elektrotehnike 1 Osnove elektrotehnike 2 Osnove elektrotehnike 1 i 2 Mjerenja u elektrotehnici	usvojenost obrazovnih sadržaja primjena znanja aktivnost

ELEMENTI OCJENJIVANJA – STROJARSKA GRUPA PREDMETA

PREDMET	*ELEMENTI OCJENJIVANJA*
Tehnička mehanika	pismena provjera
	usmena provjera
	aktivnost
Tehnički materijali	usmeno
	pismeno
	seminarski rad
	zalaganje
Obrada materijala	usmeno
	pismeno
	aktivnost
Tehničko crtanje	usmeno pismeno
	semestralni rad
	zalaganje
Elementi strojeva	pismena provjera
	usmena provjera
	aktivnost na satu
Strojarstvo	pismena provjera
	usmena provjera
	aktivnost
Tehničko crtanje i dokumentiranje	usvojenost - pismeno
	vježbe
	vježbe na računalu
Tehnologija instalacija	usvojenost - pismeno
	primjena znanja
	projektni zadatak
	zalaganje
Praktična nastava	dnevnik rada
	praktično izvođenje vježbi ili radne zadaće
	odnos prema radu
Praktična nastava obrade materijala	dnevnik rada
	praktično izvođenje vježbi ili radne zadaće
	odnos prema radu
Radioničke vježbe	dnevnik rada
	praktično izvođenje vježbi ili radne zadaće
	odnos prema radu
Praktična nastava izrade instalacija	dnevnik rada
	praktično izvođenje vježbi ili radne zadaće
	odnos prema radu

13.3. Izvanučionička nastava

Škola planira poludnevne, jednodnevne i višednevne odgojno-obrazovne aktivnosti: izlete, ekskurzije i druge aktivnosti koje su isključivo u funkciji realizacije nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Za svaku aktivnost Škola je izradila detaljan program s ciljevima, načinom realizacije, vremenikom, troškovnikom, načinom financiranja i vrednovanja te će na prvim roditeljskim sastancima zatražiti pisanu suglasnost roditelja. Za svaku aktivnost Škola uz voditelja osigurava i pratnju sukladno broju učenika. Program aktivnosti je dio godišnjeg plana i programa rada Škole i školskog kurikuluma. Pri organizaciji i provedbi školskih izleta, ekskurzija i maturalnih putovanja obavezni smo pridržavati se Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. (http://www.ssmb.hr/libraries/0000/8230/Pravilnik_-_izleti_interno_procisceni_tekst__1_.pdf).

IZVANUČIONIČKA NASTAVA PO RAZREDNIM ODJELJENJIMA

Raz.	Mjesec	Destinacija	Organizator	Trošak
			UKUPNO:	**/**
I.d	travanj/ svibanj 2020.	Labin - posjet obiteljskom poslu	Gabriela Dundara	/
	~~travanj/ svibanj 2020.~~	~~Lidl i/ili neki drugi trgovački centar u Labinu~~	~~Gabriela Dundara~~	~~/~~
	veljača-travanj 2020.	Rockwool Potpićan ili neki drugi gospodarski subjekt i/ili institucija u Istarskoj županiji	Orijana Tenčić, Kristina Tenčić Lazarić, Gabriela Dundara, Daniel Mohorović	Oko 25 kn
			UKUPNO:	oko **25 kn**
I.e	prvo polugodište	Glagoljica, Sveučilišnja biblioteka Rijeka, Vila „Ružić“	Branka Komljenović	oko 100 kn
	prosinac 2019.	Zagreb: Arheološki muzej, Hrvatski sabor,razgled Zagreba, Advent	Dijana Muškardin	200-300 kn
	veljača 2020.	IMMAGINARIO SCIENTIFICO TRIESTE	Sandra Juran, Olivera Tadić, Karmen D.Milevoj, Nedeljko Mandić	200 kn
			UKUPNO:	oko **600 kn**
I.gh				**/**
	prosinac 2019	Ljubljana-Advent, BTC trgovački centar	Dean Blašković, Gordana Benković Gušić, Stenni Milevoj Šuran	oko 200 kn
	siječanj 2020.	AZRI Pazin	Dorijano Mohorović, Nevio Gašparini	oko 50 kn
	veljača 2020.	Promo hotel Poreč	Dorijano Mohorović, Nevio Gašparini	oko 60 kn

	veljača-svibanj	Razgledavanje prirodnih i društvenih atrakcija Labina	Dean Blašković	/
	ožujak/ travanj	Posjet turističkoj zajednici grada Labina	Dean Blašković	/
	ožujak-svibanj	Posjet hotelu u Rapcu	Dean Blašković	20 kn
	ožujak-svibanj	Hotel Lone Rovinj, OPG Paladnjaki	Dorijano Mohorović, Nevio Gašparini	oko 60 kn
	ožujak-svibanj	(samo 1.g) Gradska tržnica Labin	Gordana Benković Gušić	/
			UKUPNO:	oko **390 kn**
I.o	prosinac 2019.	Zagreb: Arheološki muzej, Hrvatski sabor, razgled Zagreba, Advent	Dijana Muškardin	200-300 kn
	svibanj 2020.	Zagreb: posjet Institutu ili Znanstveni piknik	Olivera Tadić i razrednici	oko 200 kn
	svibanj 2020	Festival talijanske književnosti – Gradska knjižnica Pula	Martina Lukež, Majda Milevoj Klapčić	oko 80 kn
	08.05.2020.	PRIJEDLOG: Klagenfurt+Minimundus (SAMO ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA)	Elvijana Frančula Tenčić, Svetlana Milojica	oko 350 kn
	po programu kazališnih kuća	Zagreb: HNK/Gavella/Komedija	Branka Komljenović,Ana Paliska	200 kn
	veljača 2020.	IMMAGINARIO SCIENTIFICO TRIESTE	Sandra Juran, Olivera Tadić, Karmen D. Milevoj, Nedeljko Mandić	200 kn
			UKUPNO:	**1.330 KN**
I.f	lipanj 2020.	Glagoljica, Sveučilišna biblioteka, Villa Ružić	Branka Komljenović, Ana Paliska	oko 70 kn
	prosinac 2019.	Zagreb: Arheološki muzej, Hrvatski sabor, razgled Zagreba, Advent	Dijana Muškdardin	200-300 kn
	08.05.2020.	PRIJEDLOG: Klagenfurt+Minimundus (SAMO ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA)	Elvijana Frančula Tenčić, Svetlana Milojica	oko 350 kn
	Svibanj 2020.	Zagreb – posjet institutu ili Znanstveni piknik	Olivera Tadić, razrednik	oko 200 kn
	svibanj 2020.	Festival talijanske književnosti – Gradska knjižnica Pula	Martina Lukež, Majda Milevoj Klapčić	oko 80 kn
	po programu kazališnih kuća	HNK Zagreb/Gavella/Komedija	Branka Komljenović, Ana Paliska	oko 200 kn
	veljača 2020.	IMMAGINARIO SCIENTIFICO TRIESTE	Sandra Juran, Olivera Tadić, Karmen D.Milevoj, Nedeljko Mandić	200 kn
			UKUPNO	**1.400 KN**
II.as	listopad 2019.	Vinež-posjeta tvornici Carel	Elvis Miletić, Davor Franković	30,00
	veljača 2020.	Zagreb: Rimac automobili, Končar	Davor Franković, Elvis Miletić	300,00 kn
	travanj 2020.	TE Plomin	Sanjin Šumberac	30,00 kn
			UKUPNO:	**360,00 kn**
II.d				

	25.10.2019.	Beč: Kultura prehrane i stanovanja	Olivera Tadić, Dijana Muškardin razrednici	oko 350 kn
	Prosinac	Zagreb - Rimac automobili, posjet Adventu	Daniel Mohorović, Orijana Tenčić, Kristina Tenčić Lazarić, Gabriela Dundara	oko 250 kn
	siječanj-svibanj	Grad Labin i/ili POU Labin, posjet udruzi Alfa Albona, posjet RK Rudan Labin (ili nekom drugom sportskom klubu)	Daniel Mohorović	/
	veljača-travanj	Turistička zajednica Grada Labina	Orijana Tenčić	/
	Veljača – travanj 2020.	Rockwool - Potpićan ili neki drugi gospodarski subjekt i/ili institucija u Istarskoj županiji	Orijana Tenčić, Kristina Tenčić Lazarić, Gabriela Dundara, Daniel Mohorović	oko 25,00 kn
	ožujak/travanj 2020.	Posjet gospodarskom subjektu na Labinštini	Karmen Diminić Milevoj, /razrednik	30-50 kn (ovisno o udaljenosti)
			UKUPNO:	**675 kn**
II.e	25.10.2019.	Beč: Kultura prehrane i stanovanja	Olivera Tadić, Dijana Muškardin, razrednici	oko 350 kn
	studeni 2019.	Vinež-posjeta Systecu	Davor Franković, Alen Šestak	30 kn
	ožujak/ travanj	Kazališna predstava i posjet muzeju	Branka Komljenović	200 kn
			UKUPNO:	oko **580 kn**
II.ght	Prosinac 2019	Ljubljana-Advent, BTC trgovački centar	Dean Blašković, Gordana Benković Gušić, Stenni Milevoj Šuran	oko 200 kn
	veljača 2020.	Promo hotel Poreč	Dorijano Mohorović, Nevio Gašparini	oko 60 kn
	ožujak-svibanj	Posjet hotelu u Rapcu	Dean Blašković	20 kn
	ožujak 2020.	(samo 2 G) Gradska tržnica Labin	Gordana Benković Gušić	/
	siječanj 2020.	AZRI Pazin	Dorijano Mohorović Nevio Gašparini	oko 50 kn
	ožujak-svibanj 2020.	Hotel Lone Rovinj, OPG Paladnjaki	Dorijano Mohorović, Nevio Gašparini	oko 60 kn
			UKUPNO:	oko **390 kn**
II.f	25.10.2018.	Beč: Kultura prezrane i stanovanja	Dijana Muškardin, Olivera Tadić, razrednici	oko 350 kn
	po programu kazališnih kuća	Posjet kazalištu: HNK Ivan pl. Zajc Rijeka/INK Pula	Nerina Ševrlica Bolfan	oko 150 kn
	ožujak/travanj	Posjet gospodarskom subjektu na Labinštini	Karmen Diminić Milevoj / razrednik	30-50 kn, ovisno o udaljenosti
	II. polugodište	Zagreb: posjet British councilu, Goethe institutu, Istituto italiano di cultura	Karla Golja Milevoj, Martina Lukež, prof. njemačkog jezika	150 kn
	travanj 2020.	Fakultativna nastava: Dani otvorenih vrata PMF-a	Karmen Diminić Milevoj, Nedeljko Mandić	oko 200 kn
	prosinac.	HNK Ivan pl. Zajc (gratis karte) „MALI PRINC“	Majda Milevoj Klapčić, prof. (voditelji dramskih grupa)	oko 100 kn

	u tjednu od 16.-22.12.2019.	Trst: Centro per interpreti e traduttori, Hrvatski konzulat, Castello di Miramare	Majda Milevoj Klapčić, Martina Lukež, Karla Golja Milevoj	oko 200 kn
	II. polugodište	Venecija/Udine/Verona ili neki od gradova sj.Italije ovisno o ponuđenim programima i likovnim izložbama	Martina Lukež, Alida Blašković Koroljević, Karla Golja Milevoj	250 kn
	08.05.2019.	Klagenfurt+Minimundus (**SAMO ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA)**	Elvijana Frančula Tenčić, Svetlana Milojica	cca 350 kn
	svibanj 2020.	Festival talijanske književnosti-Gradska knjižnica Pula	Martina Lukež, Majda Milevoj Klapčić	oko 80 kn
	svibanj 2020.	Zagreb – posjet institutu ili Znanstveni piknik	Olivera Tadić, razrednik	oko 200 kn
			UKUPNO:	**2.080 kn**
III.as	listopad 2019.	Posjet tvornici Carel	Davor Franković, Elvis Miletić	30,00 kn
	Studeni	Vodovod Labin	Igor Zuliani, Elvis Miletić	oko 20 kn
			UKUPNO:	**50 kn**
III.d	prosinac 2019.	Terenska nastava Zagreb – „Rimac automobili“	Daniel Mohorović, Orijana Tenčić, Kristina Tenčić Lazarić, Gabriela Dundara	oko 250 kn
	siječanj-svibanj 2020.	Grad Labin i/ili POU Labin, posjet udruzi alfa Albona, posjet RK Rudan Labin (ili nekom drugom sportskom klubu)	Daniel Mohorović,	/
	veljača-travanj 2020.	Rockwool Potpićan (ili neki drugi gospodarski subjekt i/ili institucija u Istarskoj županiji)	Daniel Mohorović, Orijana Tenčić, Gabriela Dundara, Kristina Tenčić Lazarić	oko 25 kn
	travanj-svibanj	Posjet Lidlu ili nekom drugom trgovačkom centru u Labinu	Gabriela Dundara	/
			UKUPNO:	**275 kn**
III.e	studeni 2019.	Vinež: posjeta Systecu	Davor Franković, Alen Šestak,	30,00 kn
	veljača 2020.	Zagreb: Rimac automobili, Končar	Davor Franković, Elvis Miletić	300,00 kn
	travanj 2020.	Plomin: Posjet TE Plomin	Sanjin Šumberac	30,00 kn
			UKUPNO:	**360 kn**
III.ght	prosinac 2019	Ljubljana-Advent, BTC trgovački centar	Dean Blašković, Gordana Benković Gušić, Stenni Milevoj Šuran	oko 200 kn
	siječanj 2020.	AZRI Pazin	Dorijano Mohorović, Nevio Gašparini	50 kn
	ožujak-svibanj	Posjet hotelu u Rapcu	Dean Blašković	20 kn
	veljača 2020.	Promohotel Poreč	Dorijano Mohorović Nevio Gašparini	oko 60 kn
	ožujak/ svibanj	Hotel Lone Rovinj, OPG Paladnjaki	Dorijano Mohorović, Nevio Gašparini	oko 60 kn
III.t	listopad/ studeni	Pula-Trgovački centri: City Mall i Max City	Dean Blašković	oko 60 kn
	veljača/ ožujak	Rijeka: Trgovački centri: ZTC, Tower centar, Robna kuća Korzo, Robna kuća RI	Dean Blašković	oko 70 kn

			UKUPNO:	**oko 520 kn**
III.f	studeni 2019.	Prirodoslovni muzej Rijeka. Radi racionalizacije troškova roditelji su predložili da se posjet organizira zajedno s predstavom „Mali princ“ ukoliko karte zaista budu gratis.	Sandra Juran	oko 80 kn
	~~26.10.2019.~~	~~HNK Zagreb: Kralj Lear, posjet kući Augusta Šenoe~~	~~Tatjana Buršić, Stenni Milevoj Šuran, Branka Komljenović~~	~~200 kn~~
	prosinac	HNK Ivan Zajc (gratis karte) “MALI PRINC“	Majda Milevoj Klapčić, (voditelji dramske grupe)	oko 100 kn
	~~u tjednu od 16.-22.12.2019. Trst~~	~~Trst: Centro per interpreti e traduttori, Hrvatski konzulat, dvorac Miramare~~	~~Majda Milevoj Klapčić, Martina Lukež, Karla Golja Milevoj~~	oko 200 kn
	II. polugodište	Venecija/Udine/Verona ili neki od gradova sj. Italije ovisno o ponuđenim programima i likovnim izložbama	Martina Lukež, Alida Blašković Koroljević, Karla Golja Milevoj	250kn
	II. polugodište	Zagreb: Goethe institnut, British Council, Istututo italiano di cultura (učenici koji uče njemački/talijanski) Radi racionalizacije troškova roditelji su predložili da se izlet organizira zajedno s posjetom kazališnoj predstavi; odnosno suradnja Aktiva hrvatskog jezika i engleskog jezika	Karla Golja Milevoj, Martina Lukež, profesorice njemačkog jezika	150 kn
	ožujak 2020.	Vodovod Labin (izborna kemija)	Gordana Benković Gušić	/
	travanj/ svibanj 2020.	Zagreb: Dani otvorenih vrata PMF-a (učenici eksperimentalne fizike)	Nedelljko Mandić+ prof. u pratnji	200,00
	po programu kazališnih kuća	Posjet kazalištu: HNK Ivan pl. Zajc Rijeka/INK Pula	Nerina Ševrlica Bolfan	oko 350 kn
	08.05.2020.	Klagenfurt+Minimundus (SAMO ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA)	Elvijana Frančula Tenčić, Svetlana Milojica	oko 350 kn
	~~svibanj 2020.~~	~~Zagreb – posjet institutu ili Znanstveni piknik~~	~~Olivera Tadić, razrednik~~	~~oko 200 kn~~
	tijekom školske godine	Rijeka: Subotnje prijepodne uz fiziku (Dani otvorenih vrata) (za učenike eksperimentalne fizike)	Nedeljko Mandić	oko 100 kn
			UKUPNO:	**oko 2.700 kn**
III.o	studeni 2019.	Prirodoslovni muzej Rijeka	Sandra Juran	oko 80 kn
	tijekom školske godine	Rijeka: Subotnje prijepodne uz fiziku (Dani otvorenih vrata) (za učenike eksperimentalne fizike)	Nedeljko Mandić	oko 100 kn
	~~26.10.2019.~~	~~HNK Zagreb: Kralj Lear~~	~~Tatjana Buršić, Stenni Milevoj Šuran~~	~~200 kn~~
	prosinac	HNK Ivan Zajc (gratis karte) „MALI PRINC“	Majda Milevoj Klapčić, (voditelji dramske grupe)	oko 100 kn
	II. polugodište	Zagreb: Goethe institut, Istituto italiano di cultura, British Council (učenici koji uče njemački/talijanski jezik)	Karla Golja Milevoj, Martina Lukež, prof. njemačkog jezika	150 kn
	u tjednu 16.-20.12.	Trst: Centro per interpreti e traduttori, Hrvatski konzulat, dvorac Miramare	Majda Milevoj Klapčić, Martina Lukež, Karla Golja Milevoj	oko 200 kn

	ožujak 2020.	Vodovod Labin (izborna nastava kemije)	Gordana Benković Gušić	/
	II. polugodište	Venecija/Udine/Verona ili neki od gradova sj.Italije ovisno o ponuđenim programima i likovnim izložbama	Martina Lukež, Alida Blašković Koroljević, Karla Golja Milevoj	250 kn
	travanj/ svibanj	PMF Zagreb: Dani otvorenih vrata (za učenike eksperimentalne fizike)	Nedeljko Mandić+prof. u pratnji	200 kn
	08.05.2020.	Klagenfurt+Minimundus (SAMO ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA)	Elvijana Frančula Tenčić, Svetlana Milojica	oko 350 kn
	svibanj 2020.	Festival talijanske književnosti-Gradska knjižnica Pula	Martina Lukež, Majda Milevoj Klapčić	oko 80 kn
	po programu kazališnih kuća	Posjet kazalištu: HNK Ivan pl. Zajc Rijeka/INK Pula	Nerina Ševrlica Bolfan	oko 150 kn
	svibanj	Zagreb – posjet institutu ili Znanstveni piknik	Olivera Tadić, razrednik	oko 200 kn
	22.05.2019. (završni dan maturanata)	Edukativna šetnja Parkom skulptura Dubrova i piknik	Ana Paliska	20 kn
			UKUPNO:	oko **1.880 kn**
IV.d	listopad/ studeni	Kazališna posjeta HNK Zagreb ili Gavela ili Komedija, Kuća A. Šenoe	Branka Komljenović	oko 200 kn
	23.11.2019. (subota)	Zagreb: Sajam sveučilišta, NSK i predstava	Pedagoginja, psihologinja, knjižničarka i razrednik	oko 200 kn
	studeni 2019.	Katalog poduzetničkih ideja – Pula	Daniel Mohorović	/
	prosinac 2019.	Terenska nastava Zagreb – posjet tvrtki „Rimac automobili“, praktični primjer poslovanja stvarnog gospodarskog subjekta, Advent	Daniel Mohorović, Orijana Tenčić, Kristina Tenčić Lazarić, Gabriela Dundara	oko 250 kn
	ožujak/ travanj 2020.	Posjeta osiguravajućem društvu	Dean Blašković	/
			UKUPNO:	oko **650 kn**
IV.e	listopad (24.10.2019.)	Tehnički fakultet Rijeka - Sajam karijera Job.Fair 2019. i Dan otvorerenih laboratorija DOL 2019.	Davor Franković	cca 100 kn
	listopad/ studeni	Kazališna posjeta HNK Zagreb ili Gavela ili Komedija, Kuća A. Šenoe	Branka Komljenović	oko 200 kn
	23.11.2018. (subota)	Zagreb: Sajam sveučilišta, NSK i predstava (3 zainteresirana učenika)	knjižničarka	oko 200 kn
	listopad 2019.	Vinež- posjeta tvornici Carel	Elvis Miletić, Davor Franković	30,00 kn
	listopad/ studeni 2019.	Zagreb: posjet kazališnoj predstavi po programu i kuća Augusta Šenoe	Branka Komljenović, Stenni Milevoj Šuran	oko 200,00 kn
	studeni 2019.	Vinež-posjeta Systecu	Davor Franković, Alen Šestak	30,00 kn
	veljača 2020.	Zagreb: „Rimac automobili“, „Končar“	Davor Franković, Miletić Elvis	300,00 kn
	travanj 2020.	Plomin-posjeta TE Plomin	Sanjin Šumberac	30,00 kn
	ožujak 2020.	Potpićan, „Rockwool“	nastavnici elektrotehnike	30,00
			UKUPNO:	oko **1.020 kn**

IV.f	~~23.11.2018. (subota)~~	~~Zagreb: Sajam sveučilišta, NSK i predstava~~	~~Pedagoginja, psihologinja, knjižničarka i razrednik~~	~~oko 200 kn~~
	tijekom školske godine	Rijeka: Subotnje prijepodne uz fiziku (Dani otvorenih vrata) (za učenike eksperimentalne fizike) - 6 UČENIKA	Nedeljko Mandić	oko 100 kn
	~~Prosinac 2019./siječanj 2020.~~	~~Pazin – Državni arhiv +radionice+nastava~~	~~Profesorice geografije i povijesti: Karmen D.M., Dijana M.,~~	~~oko 50 kn~~
	~~u tjednu od 16.-22.12.2019.~~	~~Trst: Centro per interpreti e traduttori, Hrvatski konzulat, dvorac Miramare~~	~~Majda Milevoj Klapčić, Martina Lukež, Karla Golja Milevoj~~	~~oko 200 kn~~
	~~prosinac 2019.~~	~~HNK Ivan pl. Zajc „MALI PRINC“ (gratis karte) –ne cijeli razred~~	~~Majda Milevoj Klapčić, voditelji dramskih skupina~~	~~oko 100 kn~~
	prosinac 2019. (prvi tjedan)	Kobaridi-Ljubljana: posjet bojištu na Soči i Ljubljani	Dijana Muškardin	350 kn
	~~II. polugodište~~	~~Venecija/Udine/Verona ili neki od gradova sjeverne Italije ovisno o ponuđenim programima i likovnim izložbama~~	~~Martina Lukež, Alida Blašković Koroljević, Karla Golja Milevoj~~	~~250 kn~~
	travanj/ svibanj 2020.	Zagreb: Dani otvorenih vrata PMF-a (učenici eksperimentalne fizike+ostali)	Nedelljko Mandić+ prof. u pratnji	200,00
	~~svibanj 2020.~~	~~Festival talijanske književnosti- Gradska knjižnica Pula~~	~~Martina Lukež, Majda Milevoj Klapčić~~	~~oko 80 kn~~
	08.05.2020.	Klagenfurt+Minimundus (SAMO ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA)	Elvijana Frančula Tenčić, Svetlana Milojica	oko 350 kn
	tijekom nastavne godine	Posjet staroj jezgri grada Labina	Karmen Diminić Milevoj	/
	~~travanj 2020.~~	~~Fužine-projekt Zavičajne nastave~~	~~Olivera Tadić~~	~~oko 100 kn~~
	travanj 2020.	Rijeka: Astronomski centar	Nedeljko Mandić	oko 80 kn
			UKUPNO:	**~~oko 2.060 kn~~ 1.080 kn**
IV.o	23.11.2019. (subota)	Zagreb: Sajam sveučilišta, NSK i predstava	Pedagoginja, psihologinja, knjižničarka i razrednik	oko 200 kn
	tijekom školske godine	Rijeka: Subotnje prijepodne uz fiziku (Dani otvorenih vrata) (za učenike eksperimentalne fizike) - 8 UČENIKA	Nedeljko Mandić	oko 100 kn
	tjedan od 16.-22.12.2019.	Trst-Centro per interpreti e traduttori, Hrvatski konuzulat, dvorac Miramare	Majda Milevoj Klapčić, Martina Lukež, Karla Golja Milevoj	oko 200 kn
	prosinac (prvi tjedan)	predstava „MALI PRINC“- gratis karte (ne cijeli razred), HNK Ivan pl. Zajc, Rijeka	Majda Milevoj Klapčić, prof. voditelji dramskih skupina	oko 100 kn
	prosinac 2019.	Kobaridi-Ljubljana: posjet bojištu na Soči i Ljubljani	Dijana Muškardin	350 kn
	prosinac 2019./	Državni arhiv Pazin	Kamen D. Milevoj, Dijana Muškardin	oko 50 kn

	siječanj 2020..			
	II. polugodište	Venecija/Udine/Verona ili neki od gradova sj.Italije ovisno o ponuđenim programima i likovnim izložbama	Martina Lukež, Alida Blašković Koroljević, Karla Golja Milevoj	250 kn
	travanj 2020.	Fužine: projekt Zavičajne nastave	Olivera Tadić	oko 100 kn
	travanj 2020.	Rijeka: Astronomski centar	Nedeljko Mandić	oko 80 kn
	travanj/svibanj 2020.	Zagreb: Dani otvorenih vrata PMF-a (učenici eksperimentalne fizike)	Nedelljko Mandić+ prof. u pratnji	200,00
	~~svibanj 2020~~	~~Festival talijanske književnosti- Gradska knjižnica Pula~~	~~Martina Lukež, Majda Milevoj Klapčić~~	~~oko 80 kn~~
	08.05.2020.	Klagenfurt+Minimundus (SAMO ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA)	Elvijana Frančula Tenčić, Svetlana Milojica	oko 350 kn
	tijekom nastavne godine	Posjet staroj jezgri grada Labina	Karmen Diminić Milevoj	/
			UKUPNO:	~~**2.060 kn**~~ **1.980 kn**

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA VIJEĆE UČENIKA I GRUPU IZ POVIJESTI:

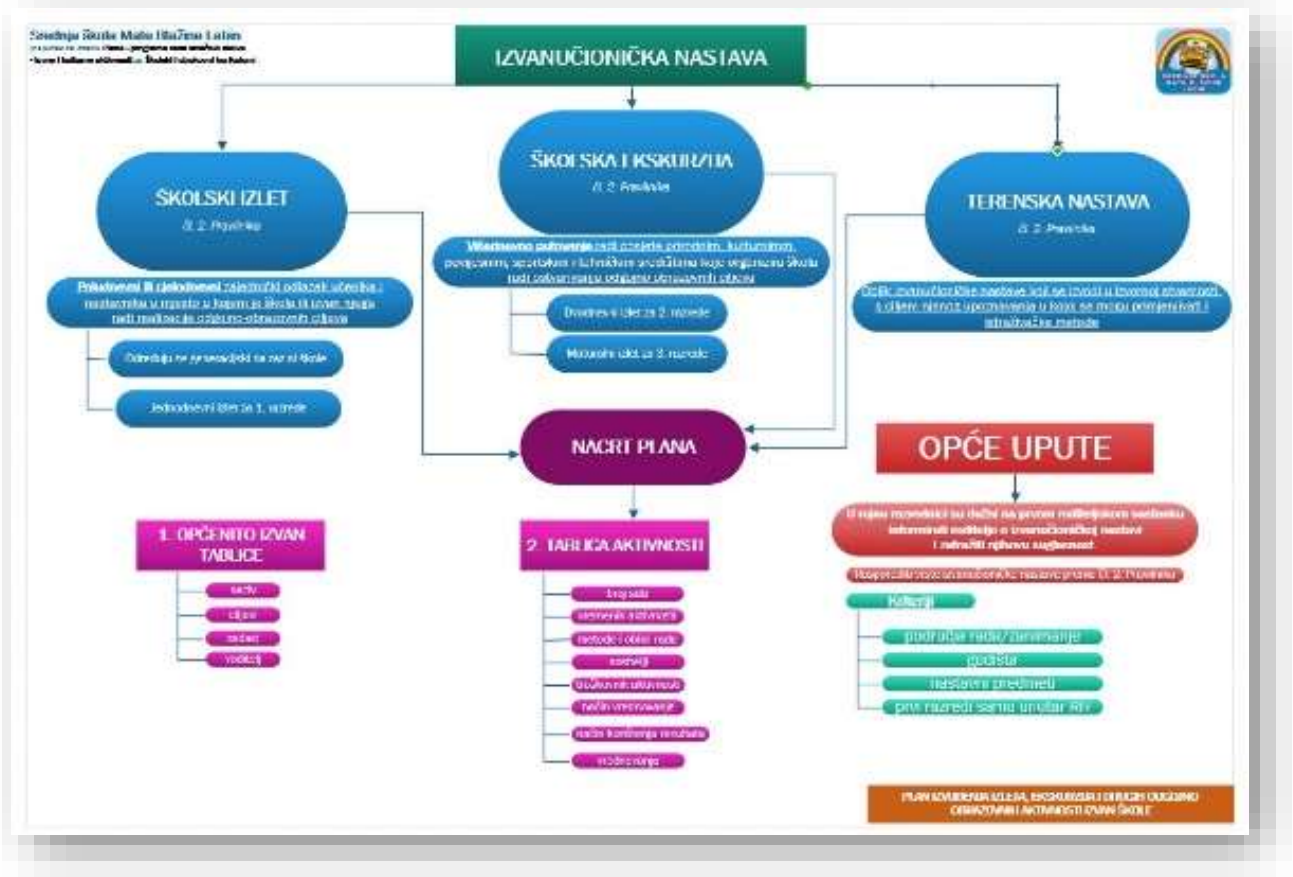
Posjet Memorijalnom centru Lipa- Rijeka (Općina Matulji) Posjet Čabru 1.- 4. razreda gimnazije strukovni razredi (samo predstavnici razreda, članovi povijesne grupe)	Povijest S. Gregorinić, D. Muškardin	Tijekom školske godine	- zavičajna memorijalna baština; - Memorijalni centar Lipa posvećen je stradanju naselja Lipe 30. travnja 1944., kada je 269 mještana ubijeno od strane nacista i fašista; naselje Lipa spominje u dokumentaciji Ujedinjenih naroda kao jedno od tri mjesta (uz češke Lidice i francuski Oradour sur Glane) u potpunosti stradala tijekom Drugog svjetskog rata na području Europe. - posjet organizira Udruga antifašističkih boraca Labin (prijevoz autobusom, ulaznice, ručak)	Sponzorirano u cijelosti

VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA (MATURALNO PUTOVANJE)

Raz.	*Mjesec*	*Destinacija*	*Organizator*	*Trošak*
III.f **III.o** **III.e** **II.gh** **II.as** **III.d**	Kolovoz 2020.	Španjolska	Izbor agencije nakon provedenog javnog poziva	Ovisno o odabiru ponude pristigle na javnom pozivu.
			UKUPNO:	oko **3.800 kn**

Ciljevi: posjet kulturnim i povijesnim znamenitostima, upoznavanje s običajima i kulturom neke od europskih turističkih destinacija.
Zadaci: zainteresirati učenike za znamenitosti drugih europskih naroda, te da razgledanjem provjere stečeno znanje iz povijesti, likovne umjetnosti i drugih predmeta. Razvoj međuljudskih odnosa i razvoj odgovornosti prema ostalim sudionicima izleta.

Voditelji: Gordana Benković Gušić, Gabriela Dundara, Elvis Miletić, Davor Franković, Ana Paliska i Branka Komljenović
Odredište: Španjolska
Okvirno vrijeme realizacije: kolovoz 2020.
Vrijeme trajanja: 7 dana
Nositelji realizacije: III.f, III.o, III.e, III.d, II.as, II.gh
Način realizacije i vrednovanja: opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.
Potrebna financijska sredstva: sve troškove snose sami učenici/roditelji.



(Više na: http://www.ssmb.hr/331/skolski-izleti-i-ekskurzije)

14. PROJEKTI ŠKOLE

14.1. Školski projekti

<table>
<tr><th colspan="3">ŠKOLSKI PROJEKTI</th></tr>
<tr><td colspan="3">Obrazovni projekt:
NAŠ PUT U KREIRANJU KVALITETNE ŠKOLE</td></tr>
<tr><th>Rad s učenicima</th><th>Rad s nastavnicima</th><th>Rad s roditeljima</th></tr>
<tr><td rowspan="3">DANI OTVORENIH VRATA
Informiranje učenika i roditelja osmih razreda osnovnih škola Labinštine o mogućnostima nastavka obrazovanja za pojedina zanimanja u Školi te izrada informativnog materijala;

KARIJERNI KUTAK
Postizanje veće konkurentnosti mladih na tržištu rada i aktivnije uključivanje u procese obrazovanja i zapošljavanja;
KARIJERNO USMJERAVANJE nezaposlenih mladih i osnovnoškolaca s područja Labinštine;
PLAVI SANDUČIĆ
- posebni oblik komunikacije i savjetovanja učenika;
EDUKACIJSKO-TERAPIJSKI RAD
- Moja slika kvalitetnog razreda
- Kako reći ne u problematičnim situacijama
- Potrebe - kako si možete pomoći da dobijete što stvarno želite
- Moja slika kvalitetnog odnosa
- Kako mogu efikasno učiti
- Primjena timsko-suradničkog učenja u nastavi;
PROGRAM „USPJEŠAN UČENIK“ – trening socijalnih vještina;
SIGURNOST U PROMETU tematsko predavanje za učenike III. i IV. razreda.
Preventivnog programa „ZAŠTITA ZUBI“
PROJEKT MLADI ZA NENASILJE I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI
- edukacije o nasilju u vezama mladih, upoznavanje s temom rodno uvjetovanog nasilja, znakovima nasilja i pravovremenoj reakciji, mitovima i predrasudama vezanim uz nasilje, nenasilnim metodama te mogućnostima izlaska iz nasilja.</td><td>Program edukacije:

PUT KA KVALITETNOJ ŠKOLI – ŠKOLI BEZ PRISILE</td><td>INDIVIDUALNO-SAVJETODAVNI RAD S RODITELJIMA</td></tr>
<tr><td>Program seminarskog učenja:
TEORIJE IZBORA
Prva faza:
I. Unutarnja snaga razreda
II. Timsko učenje
III. Kvalitetna škola
Treća faza:
I. Praćenje razvoja škole
TEORIJA IZBORA NA RADNOM MJESTU-PUT KA JAČANJU LJUDSKIH POTENCIJALA
1. susret. Unutrašnja snaga organizacije(kultura prijateljstva)
2. susret: Cjeloživotno učenje(kultura osobnog rasta)
3. susret: Timski-suradnički rad(kultura suradnje)
4. susret: Strategije osobnog jačanja(kultura samopouzdanja)
5. susret: Zajednica teorije izbora (kultura odgovornosti za zajednicu)
6. susret: Naše temeljne vrijednosti (kultura stvaralaštva)
DOBROBIT UČENIKA JE IZRAVNO POVEZANA S DOBROBITI NASTAVNIKA
(3 susreta po 4 školska sata)</td><td>TEMATSKA PREDAVANJA ZA RODITELJE:
Vodič kroz adolescenciju i zdravo odrastanje
Važnost emocionalne inteligencije u odgoju djece
Kako uspostaviti kvalitetan odnos roditelj-dijete?</td></tr>
<tr><td>SAMOVRJEDNOVANJE</td><td>PREVENCIJA NASILJA U ŠKOLI
- tematsko predavanje za roditelje</td></tr>
<tr><td colspan="3">Školski preventivni program KORACIMA PRIJATELJSTVA DO PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA
Ekološki projekt ŠKOLA ZA OKOLIŠ
KATALOG PODUZETNIČKIH IDEJA
SURADNJA S CRVENIM KRIŽEM LABIN</td></tr>
</table>

(više na mrežnim stranicama: www.ssmb.hr pod http://www.ssmb.hr/68/projekti)

Projekt NAŠ PUT U KREIRANJU KVALITETNE ŠKOLE

„Naša je vizija stvoriti školu u kojoj su znatiželja, zabava i radost stanje duha, a temeljni ciljevi dobra međuljudska povezanost i suradnja“.

EDUKACIJSKI RAD S NASTAVNICIMA

www.kvas.hr
http://www.ssmb.hr/398/pedagog
http://www.ssmb.hr/374/psiholog
http://www.ssmb.hr/410/nas-put-u-kreiranju-kvalitetne-skole

Voditeljice programa: Irena Crvak i **Mirjana Dobrić**

Ciljevi: usmjereni su na proces kroz koji se postupno mijenja sustav odnosa u školi, a odnosi se na:

- razvoj učiteljevih vještina i metodičkih postupaka koji imaju za cilj povećanje uspješnosti svakog sudionika u odgojno-obrazovnom procesu,
- razvoj komunikacije sa naglaskom na uzajamno kvalitetnom zadovoljavanju osnovnih ljudskih potreba
- razvoj identiteta škole i vrtića koji se osniva na načelima aktivne suradnje
- razvoj vizije kontinuiranog unapređenja odgojno-obrazovne uspješnosti
- povećanje kvalitete i produktivnosti rada kroz razvijanje suradničkih odnosa u ustanovi

Sadržajni ciljevi projekta: Ovi ciljevi se kroz program ostvaruju u procesu razvijanja vještina i načina rada kojima sudionici mogu usmjeriti svoj rad na uspjeh:

- kako motivirati učenike da se osobno uključe u život i rad škole
- kako razvijati uzajamno poštovanje u odnosima sa djecom
- kako pomoći djeci da razvije odgovorno ponašanje
- kako odstraniti neuspjeh iz programa
- kako eliminirati disciplinske probleme
- kako djelotvornim tehnikama uključiti roditelje i zajednicu u rad škole
- kako primjenom tih spoznaja dolazimo do stimulativne psihosocijalne klime (razvijanje kvalitetne komunikacije između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, poticanje unutrašnje motivacije, poticanje suradnje na svim razinama, osposobljavanje sudionika za kreativno rješavanje problemskih situacija)

Sadržaj programa:

1. Program SEMINARSKOG UČENJA sastoji se od tri faze:

Prva faza se sastoji od tri seminara koji se provode unutar jedne godine:

I. Unutrašnja snaga razreda

- podučiti i osvježiti razine i uvjete međusobne komunikacije
- upoznati elemente teorije izbora: svijet kvalitete, ljudske potrebe, suradnju, samoprocjena

II. Timsko suradničko učenje

-primjena tehnike timskog suradničkog učenja u obrazovnom procesu
-upoznavanje sa elementima vođenja

III. Kvalitetna škola

- razmjena iskustava polaznika u primjeni do sada stečenih znanja (pismeni i usmeni prikaz primjene znanja svakog polaznika)

- upoznavanje s elementima kvalitetne škole/vrtića – škole/vrtića bez prisile i elementima ocjenjivanja

Tim susretom se završava prva faza programa uz podjelu potvrda da je polaznik uspješno savladao opisan program.

Druga faza namijenjena je onima koji su nakon prve faze odlučili nastaviti s procesom u koji su uključeni ravnatelj, stručna služba i najmanje polovina učitelja /odgajatelja.

Sastoji se od nova tri seminara :

IV. Osobno sam na putu ka kvaliteti

Ovaj seminar usmjeren je na osobnu kvalitetu u primjeni teorije unutrašnje motivacije, te kako to isto postići sa svakim pojedinim učenikom.

V. Moja škola - kvalitetna škola

Na ovom seminaru zadatak je osmisliti viziju škole kao kvalitetne škole na planu djelovanja, odnosa i slike (imidža) škole kako unutar tako i van nje.

VI. Samoprosudba

Ovim seminarom zaokružuju se postignuća sa jasnim elementima samoprocjene: što se željelo postići i do kuda se stiglo. Provjeravaju se zadaci i ciljevi, a određuje se pravac onoga što nam je važno. Na kraju ove faze polaznici dobivaju potvrde o stečenim znanjima i vještinama.

Treća faza: Praćenje razvoja škole

Metode rada: Svih šest seminara su vikend seminari, traju svaki po 24 školska sata. Predstavljaju kombinaciju doživljajno iskustvenih radionica, predavanja i podučavanja kroz dinamičnu aktivnost svih sudionika seminara.

Način vrednovanja: Evaluacije polaznika seminara

- uvijek i iznova korisnost svih informacija
- izlazak iz nezadovoljstva ka zadovoljstvu kroz samoprocjenu
- vrlo dragocjena zajednička realizacija svih zadataka uz teorijsku potkrepljenost
- drugačiji pogled na zadatak školstva uz postizanje pomaka u radu prema kvaliteti
- poticaj da ustrajem u kvalitetnijem radu kroz primjenu novih ideja, uvjerenja i metoda
- novi i drugačiji pogled na rad i odnosi prema kolegama koji se temelji na međusobnoj suradnji, poštovanju i povjerenju

Namjena: Cjelokupni program trajno je usmjeren na poticanje i održavanje procesa u stvaranju uvjeta za kreiranje kvalitetne škole kroz:

- mijenjanje uzajamnih odnosa u školi,
- voditeljsko upravljanje,
- samoprosudbu,
- metode suradničkog učenja.

2. Program seminarskog učenja TEORIJA IZBORA NA RADNOM MJESTU - PUT KA JAČANJU LJUDSKIH POTENCIJALA sastoji se od 3 susreta po 4 školska sata (predavanja i radionice

Tema: Dobrobit učenika je izravno povezana s dobrobiti nastavnika

Cilj programa:

-razvijanje vještina rada s učenicima kroz upoznavanje s Teorijom izbora Williama Glassera

-povećanje kvalitete i produktivnosti rada kroz razvijanje suradničkih odnosa u ustanovi.

(više na: http://www.ssmb.hr/484/skolski-preventivni-program)

Projekt USPJEŠAN UČENIK

EDUKACIJSKI RAD S UČENICIMA - TRENING SOCIJALNIH VJEŠTINA
http://www.ssmb.hr/398/pedagog
http://www.ssmb.hr/374/psiholog

Voditeljice programa: Irena Crvak i **Mirjana Dobrić**

Ciljevi projekta:

- Osnaživanje emocionalnog potencijala mladih za snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz učenje i vježbanje socijalnih vještina
- Podržavanje prosocijalnog ponašanja i promicanje pozitivnog razvoja mladih
- Prevencija neprihvatljivog ponašanja i postizanje učinkovite socijalne integracije djece i mladih

Sadržajni ciljevi projekta:

- Razvijanje pozitivne slike o sebi
- Razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje
- Poticanje i razvijanje mašte i kreativnosti
- Razvijanje razumijevanja vlastitih osjećaja, potreba i želja
- Upravljanje vlastitim postupcima
- Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina
- Razvijanje socijalne kompetencije
- Razvijanje zajedništva i suradnje
- Razvijanje razumijevanja osjećaja potreba i želja drugih
- Uvažavanje zahtjeva i pravila

Sadržaj programa: Program se provodi kroz rad u radionicama prema interesu učenika.

Teme radionica:

- Rješavanje problema
- Odolijevanje pritisku vršnjaka
- Prepoznavanje i iskazivanje osjećaja
- Empatija
- Nošenje sa stresom
- Kontrola ljutnje
- Samopoštovanje
- Aplikacija vještina u novim životnim situacijama

Metode rada:

Metoda strukturiranog učenja uz korištenje četiri komponente strukturiranog učenja:

- Učenje po modelu
- Igranje uloga
- Refleksija
- Prijenos i podržavanje naučenog u svakodnevnom životu

Način vrednovanja:

Evaluacija programa provoditi će se kroz:

- evaluaciju svakog susreta - evaluacijskim pitanjima i upitnicima sa nedovršenim rečenicama

Pripremne aktivnosti za provođenje programa

Faze:

- Priprema i razrada programa
- Izrada prezentacije programa za korisnike

- Prikaz prezentacije za korisnike programa (učenike), za nastavnike i roditelje učenika.

Namjena: Program je namijenjen interesnim grupama mladih srednjoškolskog uzrasta i ostvaruje se kroz radionice (grupa do 12 polaznika).

Projekt KARIJERNI KUTAK

EDUKACIJSKO-SAVJETODAVNI RAD S MLADIMA
http://www.ssmb.hr/398/pedagog
http://www.ssmb.hr/374/psiholog

Voditelji programa: Irena Crvak i **Mirjana Dobrić**

Cilj projekta: Postizanje veće konkurentnosti mladih na tržištu rada i aktivnije uključivanje u procese obrazovanja i zapošljavanja.

Sadržajni ciljevi projekta:

- informiranje o mogućnostima stjecanja dodatnih znanja, kompetencija i vještina za uspješniji nastup na tržištu rada
- postizanje svijesti o značenju aktivne uloge kod planiranja karijere
- pružanje stručne pomoći i potpore u:
  - prepoznavanju vlastitih osobina karakteristika i potencijala
  - otkrivanju profesionalnog cilja
  - planiranju profesionalnog puta
  - ostvarenju poduzetničkih ideja
  - (samo)zapošljavanju
- podizanje svijesti o značenju cjeloživotnog učenja
- podizanje svijesti o korisnim mehanizmima potpore na području planiranja i razvoja karijere, poduzetništva i različitih mogućnosti (samo) zapošljavanja te s tim posredno doprinositi stvaranju novih kvalitetnih radnih mjesta u lokalnoj sredini
- odabir sudionika za:
  - uključivanje u programe obrazovanja, osposobljavanja
  - radionice, okrugli stolovi
  - sudjelovanje na promocijskim priredbama (Dan karijera, Sajam poslova itd.)

Sadržaj programa:

- Kako napisati životopis
- Kako se predstaviti na intervjuu
- Moja idealna karijera
- Rješavanje sukoba na radnom mjestu
- Osnove radnog prava
- Komunikacijske vještine
- Individualni savjetodavni rad

Metoda rada: Metoda rada obuhvaća doživljajne radionice kroz doživljajno učenje za što se koriste individualne i grupne tehnike rada (promatranje, aktivno slušanje, igranje uloga, rješavanje sukoba, grupne igre). Cjelokupni rad u radionicama organiziran je kroz aktivno sudjelovanje svih sudionika putem kratkih izlaganja, rasprava, razmjene mišljenja i iskustava, grupnog rada i individualnog rada.

Suradnici u projektu: stručni suradnici, voditelji Projekta, Obrtnička komora, Istaknuti obrtnici i poduzetnici, učenici i bivši učenici.

Način vrednovanja: Evaluacija procesa putem evaluacijskih upitnika kojima će se ispitivati zadovoljstvo korisnika ovim programom.

Projekt ŠKOLA ZA OKOLIŠ

VODITELJICE: Čeda Perko, Karmen Diminić Milevoj, Sandra Juran, Olivera Tadić, Gordana Benković Gušić

http://www.ssmb.hr/426/skola-za-okolis-school-environment

BROJ UČENIKA: svi

VREMENIK: program se realizira tijekom cijele školske godine u dogovoru s učenicima

KOJE SADRŽAJNE CILJEVE BI SUDIONICI PROGRAMA ŽELJELI POSTIĆI

- Odnos ČOVJEK-OKOLIŠ najbolje se može proučiti na osnovu vlastitog istraživanja i mjerenja, pa su u program ugrađeni praktični radovi na terenu. Svrha je takvog pristupa razvijati sposobnosti uočavanja i raščlanjivanja promjena u prirodnim procesima te donošenje zaključaka na osnovu rezultata objektivnog mjerenja i pokusnog provjeravanja. Na taj će način mnoge informacije koje su učenicima u okviru redovne nastave predočene kao gotove činjenice biti zamijenjene metodom promatranja, uspoređivanja promjena u prirodi, a interdisciplinaran pristup omogućit će bolje razumijevanje i lakše rješavanje problema.
- Učenici će ovim programom biti u mogućnosti spoznati što je čovjek učinio prirodi, pa i samom sebi kako bi shvatili važnost svoje uloge u budućnosti.
- Današnji naraštaj učenika će graditi novo društvo i stvarati nove tehnologije, a istovremeno će biti prisiljen ispravljati pogreške učinjene u prošlosti i sadašnjosti, kako bi im život u budućnosti bio ljepši i u skladu sa prirodom, a ne na račun prirode.

CILJ:

- Uključiti što više zainteresiranih i učenika kako bismo senzibilizirali ekološku svijest kod mladih ljudi.
- Približiti učenike prirodi kako bi shvatili važnost zaštite i očuvanja prirodne baštine.
- Približiti učenicima razne tehnologije kako bi shvatili da je moguće ostvariti suživot tehnologije i prirode.
- Omogućiti učenicima rad na terenu kako bi istraživanjima stjecali znanja.
- Ostvariti suradnju sa relevantnim strukturama na nivou grada i županije.
- Omogućiti učenicima da rezultate svoga rada prezentiraju široj društvenoj zajednici
- Omogućiti učenicima vezu sa svijetom (INTERNET) kako bi razmjenom podataka shvatili važnost očuvanja okoliša globalno.
- Omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena u okviru društveno korisnog rada.

AKTIVNOSTI:

- školski projekti prema željama učenika, a planiramo se baviti zaštitom prirodne i kulturne baštine Labinštine
- suradnja s „ZDRAVIM GRADOM“ LABIN
- suradnja s udrugama „PUT“, „ZELENA ISTRA“ „LIBURNA“

METODA RADA:– timski, istraživački, praktični i drugi oblici rada (izlaganja, poster ili power-point prezentacije, izložbe, debate, škole u prirodi i sl.)

NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira u specijaliziranim učionicama kemije i biologije i na terenu (terenska nastava, stručne ekskurzije, kampovi)

TROŠKOVNIK: Potrebno je osigurati 5.000 kn za pribor i kemikalije iz sredstava škole.

Projekt KATALOG PODUZETNIČKIH IDEJA

U suradnji s Fakultetom ekonomije i turizma "dr. Mijo Mirković" Pula
Voditeljice programa: Roberta Kontošić Pamić, Katarina Kostelić, Kristina Rabar, Nada Katić
Koordinator u školi: Daniel Mohorović
Ciljevi projekta:
- razviti kreativnost i poduzetnički duh kod mladih
- poticati poduzetništvo kroz samozapošljavanje
- jačanje kompetencija i timski rad, te
- usvajanje znanja, vještina i stjecanje radnih navika

Sadržajni ciljevi projekta:
- naučiti i primjenjivati tehnike i metode kreativnog i kritičkog mišljenja
- naučiti što je to poduzetnička ideja
- naučiti primjenjivati odrednice pri izradi poslovnog plana na temelju poduzetničke ideje
- rad na prezentacijskim vještinama i vježbanje „govora u liftu“

Sadržaj programa: Program se provodi tijekom studijskog posjeta Fakultetu ekonomije i turizma "dr. Mijo Mirković" Pula na kraju kojeg slijedi izlaganje projekata pred povjerenstvom sastavljenim od profesora s Fakulteta i stručnjaka iz prakse. Povjerenstvo pritom odabire 3 najbolja poslovna plana.
Metode rada:
- učenje po modelu
- feedback
- prijenos i podržavanje naučenog u svakodnevnom životu

Namjena: Program je namijenjen populaciji srednjoškolskog uzrasta, s naglaskom na treće i četvrte razrede (maturante) i ostvaruje se kroz radionice.

Projekt ZAVIČAJNA NASTAVA

Aktivnost: Županijski zavičajni projekt za šk. g. 2019/20. „Pet stoljeća Matije Vlačića“
Voditeljica: Dijana Muškardin
Cilj: Cilj je međupredmetno na temu rudarstva povezati učenike različitih razrednih odjela i smjerova. Projekt je zamišljen kao korelacija među različitim i predmetima i smjerovima. Rudarstvo je nekada bilo na području Labinštine izrazito važno i kao takvo je odigralo ključnu ulogu u razvoju i stvaranju rudarskog identiteta. Na različitim predmetima i smjerovima učenici će pokušati i uvidjeti moguću prenamjena rudarske baštine u kulturno-turističko-gospodarske prilike. Naučiti o povijesti rudarstva, upoznati rudare kao i rudarska okna Labinštine te različitim terenskim nastavama uvidjeti koliko je rudarstvo bilo značajno i na koji način se baština danas može valorizirati. Sve naučeno biti će prikazano video uratkom i brošurom te zajedničkim rudarskim ručkom kojega će pripremiti naši ugostitelji. Namjera

nam je uključiti učenike, roditelje, lokalnu zajednicu i javne ustanove (Gradski muzej Labin, Grad Labin, Sveučilišna u Puli, Državni arhiv u Pazinu) u naš istraživački rad.
Vrijeme: tijekom školske godine
Način realizacije: Prema utvrđenom i prijavljenom planu i programu projekta, sudjeluju učenici i nastavnici gimnazijskog, eletro, ekonomskog i ugostiteljskog smjera.
Učenici će predstaviti svoj zavičajni projekt u svibnju na 4. festivalu zavičajnosti u Rovinju.

(Više na: http://www.ssmb.hr/561/zavicajna-nastava)

Projekt SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA

Aktivnost: Obilježavanje Svjetskog tjedna svemira – 4.-10. 10. 2019.
Voditelji: Nedeljko Mandić, Karmen Diminić Milevoj, Karla Golja Milevoj
Cilj: Uključiti zainteresirane učenike u obilježavanje Svjetskog tjedna svemira i potaknuti interes za astronomijom.
Vrijeme: 4.-10.10.2019. i tijekom školske godine
Način realizacije: Uključivanje u projekte i aktivnosti koje organizira udruga **World Space Week Hrvatska** *(Više: http://worldspaceweek.hr/)*

World Space Week Asocijacija (WSWA) je najveća svjetska obrazovna organizacija povezana sa svemirom, pokrenuta od strane Ujedinjenih naroda i Vijeća za miroljubivo korištenje svemira (COPUOS) te Ureda za izvanzemaljske poslove (UN OOSA).
Svjetski tjedan svemira se obilježava svake godine od 4. do 10. listopada, a nacionalni koordinatori rade tijekom cijele godine i pomažu organizatorima događanja te koordiniraju aktivnosti povezane s obilježavanjem Svjetskog tjedna svemira. World Space Week Asocijacija ima nacionalne koordinatore u preko 80 država širom svijeta. Aktivnosti se realiziraju preko predavanja na aktualne teme (egzoplaneti, Crne rupe), učenička istraživanja i radionice. Aktivnosti se organiziraju kao izvananstavne ili se organiziraju za vrijeme redovne nastave iz različitih predmeta (fizika, engleski jezik, geografija).

(Više na: http://www.ssmb.hr/317/aktiv-elektrotehnike-i-fizike i http://www.ssmb.hr/313/aktiv-matematike-i-informatike)

Preventivni program ZAŠTITA ZUBI

U sklopu preventivnog programa „Zaštita zubi“ kojeg koordinira Božena Vutuc Franković, dr.dent med. u hodogramu aktivnosti za školsku godinu 2019./2020. planirane su edukacija učenika završnih razreda srednje škole Mate Blažina (IV. razredi četverogodišnjeg obrazovanja i III. razredi trogodišnjeg obrazovanja) te sistematski pregled usne šupljine. Edukacijom se želi potaknuti svjesnosti o važnosti očuvanja zdravlja zubi za razvijanje i fizičke i mentalne kondicije, a pregledom prevencija i dati preporuke za očuvanje i poboljšanje zdravlja usne šupljine.

PROBLEM	RAD	SVRHA	KORISNICI	AKTIVNOST/NOSITELJ
Velika raširenost karijesa (KIO indeks – karijes indeks osoba), veliki broj prosječnih oboljenja po osobi (KEP indeks – karijes, ekstrakcija plomba) kod predškolske i školske djece u gradu Labinu.	Edukacija	Postići osviještenost učenika o važnosti zdravlja zubi za razvoj fizičke, psihičke i mentalne kondicije mladih osoba. Mjere primarne i sekundarne prevencije karijesa: upoznavanje s mjerama.	IV razredi četverogodišnjeg obrazovanja III razredi trogodišnjeg obrazovanja Razrednici i nastavno osoblje	**Tematsko predavanje, razgovor – upoznavanje s mjerama za očuvanje zdravlja, načini održavanja zdravlja usne šupljine** - Ivana Fable, dr. dent. med. Nikolina Mohorović, studentica 6.godine studija dentalne medicine
	Sistematski pregled	Evaluacija 2000.-2020., procjena zdravstvenog stanja zubi kod promatrane populacije i preporuke za očuvanje, odnosno poboljšanje zdravstvenog stanja usne šupljine.	IV razredi četverogodišnjeg obrazovanja III razredi trogodišnjeg obrazovanja Razrednici i nastavno osoblje	**Sistematski pregled -** Sandra Derossi Diminić, dr.med.dent.
Obilježavanje Svjetskog dana oralnog zdravlja 20. ožujka 2020.				

Projekt MLADI ZA NENASILJE I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta: Mladi za nenasilje i prihvaćanje različitost
Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta: Edukacije o nasilju u vezama mladih, upoznavanje s temom rodno uvjetovanog nasilja, znakovima nasilja i pravovremenoj reakciji, mitovima i predrasudama vezanim uz nasilje, nenasilnim metodama te mogućnostima izlaska iz nasilja.
OPĆI CILJ:
1) Doprinijeti povećanju znanja srednjoškolaca/ki o rodno uvjetovanom nasilju (nasilju u mladenačkim vezama)
2) Doprinijeti smanjenju nasilja protiv žena u Istarskoj županiji
SPECIFIČNI CILJ:
Povećati znanje srednjoškolaca/ki, učenika/ca trećeg razreda srednje škole, o nasilju u mladenačkim vezama
Nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta: Nositelj: Centar za građanske inicijative Poreč
Partneri: Gimnazija Pula, Tehnička škola, Škola primijenjenih umjetnosti i dizajna, Gimnazija i srednja škola Jurja dobrile Pazin, Srednja škola Mate Balota, Turističko-ugostiteljska škola Antona Štifanića Srednja škola Buzet, Srednja škola Mate Blažine
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta: Provedba radionice u trajanju od 2 školska sata za svaki razred, odnosno 90 min po radionici. Ukoliko su razredi brojno mali, postoji mogućnost spajanja više razrednih odjeljenja u jednu radionicu. Optimalan broj učenika/ica o radionici je 20-30.
Vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta: Radionice se održavaju u učionicama u svakoj školi. Molimo da nam dostavite vrijeme i datum kad bi vam odgovaralo da se radionica održi, između 23. rujna i 13. prosinca 2019. Idealno bi bilo kad bi se najmanje dvije radionice događale isti dan.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta: Sve troškove radionice snosi organizator CGI Poreč.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: Na kraju svake radionice učenici/e ispunjavaju evaluaciju kako bismo pratile njihovo zadovoljstvo radomte kako bismo sukladno odgovorima modificirale radionicu za najbolje rezultate.

Suradnja s GRADSKIM DRUŠTVOM CRVENOG KRIŽA LABIN

Gradsko društvo Crvenog križa Labin je humanitarna udruga i dio svjetskih humanitarnnih organizacija, Medunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, koje djeluje u 186 zemalja svijeta u kontinuitetu više od 150 godina. Udruga djeluje na području Labinštine, udružena u Društvo Crvenog

križa Istarske županije i Hrvatski Crveni križ. Nacionalno društvo, Hrvatski Crveni križ je clan Medunarodne federacije društva Crvenog križa i Crvenog polumjeseca.
U Udruzi uz dva profesionalno zaposlena djelatnika ima veliki broj volontera. U radu se primjenjuju standardi Sustava osiguranja kvalitete za neprofitne organizacije (SOKNO).

VREMENIK PLANIRANIH AKTIVNOSTI

ŠK.G. 2019./20.	***PROGRAM I PREDLOŽENA AKTIVNOST***	***CILJANA SKUPINA***	***CILJANI OBUHVAT***
LISTOPAD	1.A) „Solidarnost na djelu“ (10.10.2019.)	Svi razredi – preporuka: članovi	20-30 učenika
	(preporuka) 4. Edukacija o problematici trgovanja ljudima	III. razredi	Čitava generacija
PROSINAC	2.A) Tečajevi prve pomoći	I. i II. razred	12-15 učenika
SIJEČANJ	2.B) Tečajevi prve pomoći - nastavak		
VELJAČA	2.B) Tečajevi prve pomoći - nastavak		
	3. B) Istraživanje međunarodnog humanitarnog prava	II.-III. razred	20-30 učenika
	5.A) Animacija maturanata za DDK	Maturanti	Čitava generacija
OŽUJAK	2.A) Priprema i sudjelovanje - međužupanijsko natjecanje prve pomoći (uvjetno)	Pobjednička ekipa na gradskom	6 učenika
	3. B) Istraživanje međunarodnog humanitarnog prava - nastavak		
TRAVANJ	3. B) Istraživanje međunarodnog humanitarnog prava - nastavak		
PREMA UPITU ILI DOGOVORU	2. C) Osnovni postupci pružanja prve pomoći za učenike	Svi razredi	Svi učenici
	4. Edukacija o problematici trgovanja ljudima (preporuka: listopad)	III. razredi	Čitava generacija
	5.B) Uključivanje učenika smjera Ugostiteljstvo u akcije darivanja krvi	II.-III. razred smjera kuhar i konobar	5-10 učenika

PONUĐENI PROGRAMI PO RAZREDIMA

Razred	***PROGRAM***	***AKTIVNOST***	***TERMIN***
I i II.	Prva pomoć	Tečaj (formiranje ekipa+natjecanja/smotre)	prosinac-veljača
	Promicanje ideje humanosti (II. r.)	Istraživanje međunarodnog humanitarnog prava	veljača-travanj
II. i III.	Dobrovoljno darivanje krvi	Uključivanje učenika smjera Ugostiteljstvo u	tijekom šk.godine
III.	Azil i migracije	Prevencija trgovanja ljudima	listopad; po potrebi
	Promicanje ideje humanosti	Istraživanje međunarodnog humanitarnog prava	veljača-travanj
IV.	Humanitarne aktivnosti	„Solidarnost na djelu“; apeli HCK	listopad; po potrebi
	Dobrovoljno darivanje krvi	Animacija za davalaštvo krvi	veljača
SVI	Humanitarne aktivnosti	„Solidarnost na djelu“; apeli HCK	listopad; po potrebi
	Prva pomoć	Osnovni postupci pružanja prve pomoći	Čitava šk.god.
Ostale aktivnosti iz kurikuluma postavljeni su uvjetno, prema interesu škole, te se mogu bilo kada realizirati. Napominjemo da smo otvoreni i suradnji potaknutoj sa strane škole, posebice po pitanju zdravstvenog te građanskog odgoja, te svim aktivnostima u interesu dobrobiti škole te lokalne zajednice. Klub mladih GDCK Labin uglavnom čine učenici SŠ M.Blažina, sastaju se petkom u Crvenom križu, i vrlo su motivirani sudjelovati u aktivnostima i akcijama Crvenog križa. Prema potrebi i interesu ravnatelja i nastavnika, preporučujemo tečaj prve pomoći za prosvjetne djelatnike (9 sati ili modularno 2 x 4 sata), bilo kada tijekom godine. Napomena: kao besplatni tečaj koji služi obnovi znanja s ciljem podizanja sigurnosti djece, ovaj tečaj nema težinu tečaja sukladno obvezi prema Zakonu o zaštiti na radu, ali je preporučen i odobren od strane MZO-a.			

Učenička zadruga MATINA ZADRUGA

Nastavničko vijeće je na sjednici održanoj 12. srpnja 2016. predložilo sljedeće kandidate za privremeni zadružni odbor (koji radi do proglašenja osnutka učeničke zadruge):
Ana Paliska (predsjednica), Kristina Tenčić Lazarić (članica) i Mateja Klapčić (članica).

Na sjednici ŠO održanoj 14. srpnja 2016. jednoglasno je donesena ODLUKA o osnutku učeničke zadruge. Odluka je dostavljena Hrvatskoj udruzi učeničkog zadrugarstva, Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta, te Upravnom odjelu za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije i Uredu državne uprave u Istarskoj županiji, Službi za opću upravu i društvene djelatnosti – Odjelu za obrazovanje, tehničku kulturu i sport.

Predsjednica privremenog zadružnog odbora: Ana Paliska

Članovi privremenog zadružnog odbora: Kristina Tenčić Lazarić, Mateja Klapčić (učenica)

Naziv aktivnosti: Učenička zadruga na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN087/2008), 39. članak:

(1) Škola može osnovati učeničku zadrugu kao oblik izvannastavne aktivnosti sukladno statutu škole i posebnim propisima.

(2) Škola može stavljati u promet proizvode nastale kao rezultat rada učenika.

(3) Sredstva stečena prometom proizvoda i usluga učeničke zadruge posebno se evidentiraju, a mogu se uporabiti samo za rad učeničke zadruge i unapređenje odgojno-obrazovnog rada škole.

Broj učenika: svi zainteresirani učenici, roditelji i nastavnici.

Namjena aktivnosti:

- izvršiti pripremne aktivnosti vezane za osnivanje školske zadruge
- edukacija zainteresiranih nastavnika o zadrugarstvu i socijalnom poduzetništvu koja će se provoditi u suradnji s udrugom Alfa Albona i s ostalim zainteresiranim subjektima

Cilj: osnovati učeničku zadrugu jer će ona:

- poticati razvoj poduzetničkih kompetencija, radnih navika, kretivnosti i inovativnosti
- omogućiti ekonomsku neovisnost članova zadruge
- omogućiti primjenu teoretskih znanja
- poticati razvoj međuljuskih odnosa u timskom radu
- poticati suradnju s ostalim školama, udrugama, lokalnim poduzećima te lokalnom i regionalnom samoupravom

Vremenik: tijekom šk.g. 2019./2020.

- izabrati novog člana Privremenog odbora koji dolazi iz redova učenika.

14.2. Međunarodni projekti

MEĐUNARODNI PROJEKTI
UNESCO-SEMEP projekt
GLOBE PROJEKT
Projekt OBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE
Projekt BALKAN JUNIOR
Projekt ŠAFRAN - THE CROCUS PROJECT
Suradnja s Ugostiteljskom i trgovačkom školom Bányai Júlia iz Baje (Mađarska)
Projekt HEUREKA – spoznajom do uspjeha
Projekt ATRIUM PLUS
MLADI U DRUŠTVENOM PODUZETNIŠTVU
Projekt WALK THE GLOBAL WALK
Projekt KARIJERNO USMJERAVANJE NEZAPOSLENIH MLADIH I OSNOVNOŠKOLACA
Projekt MAKE A SMART CHOICE, Erasmus+ KA2,
Partnerstvo sa Ernst-Barlach-Gymnasium iz Unne (Republika Njemačka)
Projekt CULTURAL HERITAGE IS A BRIDGE FROM PAST TO FUTURE, Erasmus+ KA2
Projekt A BETTER LIFE, Erasmus+ KA2
Projekt GLAD (Gastronomy, Language, Art, Discovery), Erasmus+ KA2

(Više na: www.ssmb.hr pod http://www.ssmb.hr/68/projekti)

UNESCO-SEMEP projekt

www.ssmb.hr
www.semep.hr/
www.unesco.org/education/educprog/ste/projects/semep/
http://pil.mscommunity.net/Default.aspx?alias=pil.mscommunity.net/semep

VODITELJI: Čeda Perko, **Karmen Diminić Milevoj, Olivera Tadić**

SVRHA I CILJ: Svrha i cilj programa je da učenicima omogući stjecanje znanja uz interdisciplinaran pristup i praktičnim radom te da ih potakne na samoobrazovanje putem novih izvora znanja.

BROJ UČENIKA: Godišnje se u program uključuje od 20 do 40 učenika svih uzrasta

VREMENIK: program se realizira tijekom cijele školske godine u dogovoru s učenicima

CILJEVI:

- kvalitetno približiti učenike prirodi kako bi shvatili važnost očuvanja i zaštite prirodne baštine.
- omogućiti učenicima terenski rad kako bi istraživanjem stjecali znanja.
- upoznati lokalnu upravu sa rezultatima i u suradnji sa njima predvidjeti mjere za poboljšanje stanja.
- omogućiti učenicima suvremene načine za stjecanje znanja i samoobrazovanje kao pretpostavku njihovog uspješnog studija ili rada.
- omogućiti učenicima da sami vrednuju postignute rezultate (samoocjenjivanje)
- uključiti što više zainteresiranih i učenika kako bi senzibilizirali ekološku svijest kod mladih ljudi.
- ostvariti suradnju sa relevantnim strukturama na nivou grada i županije.
- omogućiti učenicima da rezultate svoga rada prezentiraju široj društvenoj zajednici
- omogućiti učenicima vezu sa svijetom (INTERNET) kako bi razmjenom podataka shvatili važnost očuvanja okoliša globalno.
- provođenje slobodnog vremena u okviru društveno korisnog rada.

NAČIN REALIZACIJE: Projektna i terenska nastava.
OSNOVNA NAMJENA: Zainteresirati i aktivirati učenike te povezati stručne sadržaje
TROŠKOVNIK: 20.000 kn za repromaterijal, terenski rad i učestvovanja na susretima i ljetnoj školi iz donacija i sredstava škole. Izvori financiranja: MZOŠ, Istarska županija, Grad Labin, sponzori, donatori i vlastita sredstva učenika.
NAČIN VREDNOVANJA: Kroz natjecanja te postignute rezultate u redovnoj nastavi
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Korištenje rezultata za unapređivanje rada iduće godine.
PLAN RADA:

Rujan	- snimanje stanja u prvim razredima; zainteresiranost učenika za uključenje - uvođenje novih učenika u rad radionica – SEMEP projekt; nastavak rada na projektima sa starijim članovima.
Listopad	- planiranje novih projekata; planiranje provođenja stručnih ekskurzija; - razrada ovogodišnjih tema u okviru projekta SEMEP.
Studeni	- rad na izradi projekata; rad na projektu SEMEP – radionice.
Prosinac	- rad u radionicama prema zaduženjima; rad na izradi projekata.
Siječanj	- analiza rada u I. polugodištu; planiranje rada u II. polugodištu; rad na projektu SEMEP – radionice.
Veljača	- analiza dosadašnjeg rada radionica i projekata; rad na projektu SEMEP – radionice
Ožujak	- obilježavanje Dana zaštita voda (22.03.); rad na projektu SEMEP – radionice; analiza rada i uspjeha pred proljetne praznike.
Travanj	- obilježavanje Dana planete Zemlje (22.04.); rad na projektu SEMEP - radionice - priprema projekata za prezentacije.
Svibanj	- priprema ekipa za učešće Ljetnoj školi SEMEP-a; analiza rada u radionicama i projektima te prezentacija radova.
Lipanj	- obilježavanje Dana zaštite čovjekovog okoliša (5.6.); analiza rada i uspjeha učenika uključenih u rad grupe; planiranje aktivnosti za slijedeću školsku godinu.
Srpanj	- sudjelovanje na Ljetnoj školi SEMEP- a u Komiži na otoku Visu.

GLOBE PROJEKT

www.ssmb.hr
www.globe.gov/
http://public.carnet.hr/globe/
http://www.facebook.com/pages/The-Tree-Ring-Project/268874193175050
http://www.naturfagsenteret.no/c1761334/artikkel/vis.html?tid=1885042&within_tid=1783505

VODITELJI: Čeda Perko, **Karmen Diminić Milevoj, Olivera Tadić i Nedeljko Mandić**

SVRHA I CILJ: Svrha i cilj programa je da učenicima omogući stjecanje znanja uz interdisciplinaran pristup i praktičnim radom te da ih potakne na samoobrazovanje putem novih izvora znanja.

BROJ UČENIKA: Godišnje se u program uključuje oko 30 učenika svih uzrasta.

VREMENIK: program se realizira tijekom cijele školske godine u dogovoru s učenicima

CILJEVI:

- podizanje ekološke svijesti na globalnoj razini
- osposobljavanje učenika za mjerenja i opažanja koja će pridonijeti boljem znanstvenom razumijevanju našeg planeta
- omogućavanje učeničke suradnje s uvaženim znanstvenicima i stvaranje mreže koja povezuje cijeli svijet u jedinstvenu zajednicu s opredjeljenjem djelovanja za dobrobit okoliša obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih nastavnih programa prirodoslovlja, geografije, matematike i informatike te, primjenom suvremenih tehnologija, ostvarivanje većih učeničkih postignuća na tim područjima.
- omogućiti učenicima suvremene načine za stjecanje znanja i samoobrazovanje kao pretpostavku njihovog uspješnog studija ili rada.
- omogućiti učenicima da sami vrednuju postignute rezultate (samoocjenjivanje)
- uključiti što više zainteresiranih i učenika kako bi senzibilizirali ekološku svijest kod mladih ljudi.
- približiti učenike prirodi kako bi shvatili važnost zaštite i očuvanja prirodne baštine. suradnja s lokalnom upravom, udrugama i gospodarstvom
- približiti učenicima razne tehnologije kako bi shvatili da je moguće ostvariti suživot tehnologije i prirode.
- omogućiti učenicima rad na terenu kako bi istraživanjima stjecali znanja.
- ostvariti suradnju sa relevantnim strukturama na nivou grada i županije.
- omogućiti učenicima da rezultate svoga rada prezentiraju široj društvenoj zajednici
- omogućiti učenicima vezu sa svijetom (INTERNET) kako bi razmjenom podataka shvatili važnost očuvanja okoliša globalno.
- omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena u okviru društveno korisnog rada.
- približiti učenicima razne tehnologije kako bi shvatili da je moguće ostvariti suživot tehnologije i prirode.
- omogućiti učenicima rad na terenu kako bi istraživanjima stjecali znanja.

NAČIN REALIZACIJE: Projektna i terenska nastava

OSNOVNA NAMJENA: Zainteresirati i aktivirati učenike te povezati stručne sadržaje

TROŠKOVNIK: 27.000 kn za repromaterijal, terenski rad i učestvovanja na natjecanjima iz donacija i sredstava škole. Izvori financiranja: MZO , Istarska županija, Grad Labin, sponzori, donatori i vlastita sredstva učenika.

NAČIN VREDNOVANJA: Kroz natjecanja te postignute rezultate u redovnoj nastavi.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Korištenje rezultata za unapređivanje rada iduće godine.

PLAN RADA:

Rujan - snimanje stanja u prvim razredima – zainteresiranost učenika za uključenje;
- uvođenje novih učenika u rad radionica – GLOBE programa;
- nastavak rada na projektima sa starijim članovima;

Listopad - planiranje novih projekata; planiranje rada sa učenicima zainteresirani
- provođenje GLOBE atmosferskih i pedoloških mjerenja – dnevno kontinuirano;
- terenski rad na GLOBE hidrološkoj postaji - mjesečno kontinuirano;
- terenski rad na GLOBE biološkoj postaji- mjesečno kontinuirano.

Studeni - rad na izradi projekata; korištenje GLOBE baze podataka i protokola

Prosinac

Siječanj - analiza rada u 1. polugodištu; planiranje rada u 2. polugodištu;

Veljača - priprema za Međužupanijsku smotru i natjecanje u okviru Programa GLOBE;
- uključivanje u aktivnosti GLOBE AT NIGHT protokola

Ožujak - priprema učenika za natjecanja; provedba županijskih natjecanja;
- obilježavanje Dana zaštita voda (22.3.);
- analiza rada i uspjeha pred proljetne praznike.

Travanj - provedba Međužupanijske GLOBE smotre i natjecanja;
- obilježavanje Dana planete Zemlje (22.4.)
- priprema projekata za prezentacije.

Svibanj - priprema ekipa za učešće na Susretima GLOBE škola Hrvatske;
- analiza rada u radionicama i projektima te prezentacija radova.

Lipanj - obilježavanje Dana zaštite čovjekovog okoliša (5.6.);
- analiza rada i uspjeha učenika uključenih u rad grupe;
- planiranje aktivnosti za slijedeću školsku godinu.

Projekt ŠAFRAN - THE CROCUS PROJECT

http://www.hetireland.org/

Voditeljica: Dijana Muškardin

Naziv aktivnosti: Međunarodni projekt Šafran - The Crocus Project

Broj učenika: 100

Namjena projekta: nastao je na poticaj Europske unije, pod programom „Europe for citizen“ u suradnji sa Irskim Ministarstvom integracija i Holocaust Education Trust Irland s kojima surađuje i Spomen područje Jasenovac. U projektu sudjeluju učenici od 11 do 18 godina iz škola diljem svijeta.

Ciljevi:.

- uključivanje djece u sadnju lukovica i promatranje cvijeća kako raste potiče kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja, učenici se upoznaju i s temom Holokausta
- raznim tematskim radionicama podizati svijest o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti.
- promicanje slobodne razmjene ideja, tolerancije i kritičkog mišljenja
- edukacija i uključivanje učenika u rasprave o demokraciji i građanskom društvu

Način realizacije:

- projekt je zamišljen kao cjelogodišnja aktivnost, kod nas su uključeni 1.- 4. razredi gimnazije, ekonomija i ugostiteljstvo
- sudjelovanjem na forumu Crocus Club i razmjena iskustva s ostalim učenicima diljem svijeta
- obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti, 27. siječnja
- obilježavanje 16.11. Međunarodnog dana tolerancije u sklopu planiranog projektno-integriranog dana
- rad na video svjedočanstvima, uključenje na forum, izrada dnevnika rada, sadnja lukovica šafrana
- odlazak na terensku nastavu, stručna ekskurzija - posjet Spomen području Jasenovac

Vremenik: tijekom školske godine 2017./2018.
Troškovnik: oko 200 kuna za kupovinu vaza i zemlje.

Projekt BALKAN JUNIOR

http://www.ssmb.hr/449/balkan-junior
http://msst.edu.ba/
http://www.tehnickaskolava.rs/
http://www.scv.si/index.php/sl/

Voditelji: Aktiv elektrotehnike i strojarstva

Naziv aktivnosti: Međunarodno natjecanje učenika mehatronike i elektrotehnike
Broj učenika: 2
Broj mentora: 2
Namjena projekta: Povezivanje naših i balkanskih sredina na području strukovnih škola iz strojarstva i elektrotehnike te razmjena iskustva uključenih zemalja: Slovenija, Srbija, Crna Gora, Bosna i Hercegovina, Turska i Hrvatska (SŠMB kao jedini predstavnik Republike Hrvatske!). Promicanje interkulturne suradnje i upoznavanje s načinom izobrazbe i života u drugim državama.
Ciljevi: Unapređivanje znanja i uspoređivanje s drugim školama. Podizanje razine znanja i vještina u školama. Poticanje kreativnosti.
Način realizacije: Natjecanje u jednoj od uključenih škola, svake godine druga škola. Iz svake škole sudjeluju po dva učenika i mentora.
Vremenik: tijekom školske godine 2019./2020.
Zemlja i škola domaćin: Rumunjska, Colegiul Tehnic "Tomis" Constanta
Troškovnik: 15.000 kn
Izvori financiranja: Grad Labin, Istarska županija, sponzori i donatori.

Projekt HEUREKA – spoznajom do uspjeha

http://www.ssmb.hr/514/heureka-spoznajom-do-uspjeha

Voditelji: Đani Žufić, Eler Diminić, Nedjeljko Mandić, Karmen Diminić Milevoj

Potkraj 2016. završio je projekt HEUREKA-spoznajom do uspjeha financiran iz Europskog socijalnog fonda. Kroz godinu dana koliko je projekt trajao, timskim radom svih članova projektnog tima odrađene su sve planirane aktivnosti, koje su dovele do ostvarenja cilja projekta - uvođenje suvremenih i inovativnih fakultativnih premeta iz prirodoslovlja, matematike i informatike u gimnazijsko obrazovanje te osiguranje materijalnih i kadrovskih uvjeta za njihovo izvođenje, radi povećanja kompetencija učenika potrebnih za nastavak obrazovanja.

Potvrda ostvarenju navedenog cilja ogleda se u dobivenim Odobrenjima Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje nastave četiri nova fakultativna predmeta u obje partnerske škole i u prvim grupama polaznika koji već slušaju novo kreirane fakultativne predmete. Radi se o fakultativnim premetima STATISTIKA, EKSPERIMENTALNA FIZIKA, DIGITALNA KARTOGRAFIJA I RAZVOJ MOBILNIH APLIKACIJA.

Za navedene predmete, uz kurikulume izrađene sukladno HKO metodologiji, izrađeni su i priručnici nastavnih materijala. Nastavnicima je omogućen rad uz primjenu suvremenih metoda učenja i poučavanja koje su usmjerene na učenike i razvijanje njihovih vještina rješavanja problema, kritičkog razmišljanja i zaključivanja te kompetencija potrebnih za nastavak obrazovanja.

Nastava novih fakultativnih predmeta koncipirana je kao istraživačka i/ili projektna te su kroz projekt nastavnici dodatno educirani za korištenje takvih metoda, kao i za korištenje programskih rješenja koja se koriste u izvođenju nastave. Na svim edukacijama, uz nastavnike koji su radili na izradi kurikuluma novih fakultativnih predmeta, sudjelovali su i drugi nastavnici komplementarnih predmeta. Na taj način će se efekt ojačanih ljudskih resursa preliti i u redovnu nastavu obiju partnerskih škola. Kroz projekt su dodatno ojačani i materijalni resursi kroz nabavku suvremene opreme za izvođenje novih fakultativnih predmeta.

Zainteresiranost učenika obje škole za pohađanje novih fakultativnih predmeta potvrđena je anketiranjem učenika od 1. do 3. razreda gimnazije krajem prošle školske godine. „Sukladno iskazanom interesu, od ove školske godine (2016.-2017.) u Srednjoj školi Ivanec i Srednjoj školi Mate Blažine Labin provodi se nastava novih fakultativnih predmeta. Mogućnost izvođenja nastave tj. korištenje rezultata projekta bit će dostupno i drugim školama koje u svoj obrazovni program žele uvrstiti ove inovativne fakultativne predmete čime ćemo dodatno osigurati održivost projekta“ – kazala je ravnateljica Srednje škole Ivanec, mr.sc. Lidija Kozina, dipl.oec.

SADRŽAJ FAKULTATIVNIH PREDMETA

U sklopu fakultativnog predmeta Statistika uz nastavnika matematike Đanija Žufića iz SŠMB-a učenici će naučiti kako prikupiti podatke koji su relevantni za opis neke pojave, obraditi prikupljene podatke statističkim metodama te ih grafički prikazati, pravilno interpretirati dobivene rezultate te predvidjeti ponašanje pojava u budućnosti na temelju dobivenih modela.

Na fakultativnoj nastavi Eksperimentalne fizike uz nastavnika fizike Nedeljka Mandića iz SŠMB-a učenici će naučiti složiti eksperimentalni postav koristeći popis pribora, fotografiju pribora ili shemu, koristiti mjerne instrumente, izmjeriti nezavisne fizikalne veličine prema uputama, izračunati zavisne fizikalne veličine iz mjerenjem dobivenih podataka, provjeriti fizikalne zakone uspoređujući ih s rezultatima mjerenja, grafički prikazati dobivene rezultate, statistički obraditi rezultate mjerenja, koristiti programske pakete za grafičku i statističku obradu rezultata mjerenja, sastaviti pisano izvješće o provedenom mjerenju prema uputama te analizirati i interpretirati dobivene rezultate.

Uz nastavnicu geografije Karmen Diminić-Milevoj iz SŠMB-a na Digitalnoj kartografiji učenici će naučiti kako prikupljati i obrađivati geografske podatke, koristiti softver za izradu digitalnih karata, koristiti GPS uređaj, samostalno izraditi tematsku kartu te pravilno analizirati prostorne pojave i procese.
Kroz predmet Razvoj mobilnih aplikacija nastavnik informatike iz SŠMB-a Eler Diminić učenike će poučiti kako se stvara jedna mobilna aplikacija od same početne ideje do konačne implementacije, demonstrirati korištenje Android Studija kao besplatnog razvojnog okruženja za stvaranje mobilnih Android aplikacija. Isto tako učenike će poučiti osnove objektno orijentiranog programiranja te pretvaranje podataka iz stvarnog života u računalni model podataka uz dizajniranje sučelja mobilne aplikacije i korištenja podataka s udaljenog poslužitelja pomoću raznih biblioteka treće strane. Krajnji rezultat bit će mobilna aplikacija koju će učenici moći koristiti na svojim mobitelima.

Projekt ATRIUM PLUS

Voditeljica: Dijana Muškardin

Naziv aktivnosti: suradnja s Gradom Labinom i njihovim prijektom ATRIUM PLUS
Broj učenika: učenici 3. razreda
Namjena projekta: Projekt ATRIUM (Arhitektura totalitarnih režima XX stoljeća u gospodarenju urbanim razvojem, 2011.-2013., financiranog iz programa South East Europe) proizveo je niz korisnih alata kao što su digitalni katalog, priručnik za pametno upravljanje arhitekturom totalitarnih režima, smjernice za obnovu moderne arhitekture. Projekt je kulminirao uspostavom prve kulturne rute, koju je potvrdilo Vijeće Europe u travnju 2014., posvećenoj disonantnoj i "neugodnoj baštini".
ATRIUM PLUS uključuje 5 projektnih partnera, a nositelj projekta je Grad Forli, dok su ostali partneri Sveučilište u Zadru, Grad Labin, Grad Bari, te Grad Ferrara.
Način realizacije:
- projekt je zamišljen kao cjelogodišnja aktivnost s učenicima 3. razreda
- učenici rade na zavičajnoj baštini (valorizacija Pjacala- rudarsko- industrijskog kompleksa)
- tijekom školske godine sudjelovanje na edukaciji i treninzima
- sudjelovanje učenika na razmjeni učenika u Italiji

Vremenik: tijekom škoslke godine
Troškovi: troškovi putovanja i potrebne edukacije
Izvor financiranja: Grad Labin.

Projekt WALK THE GLOBAL WALK

Voditeljice: Dijana Muškardin, Danijela Bošković
Naziv aktivnosti: Walk the (Global) Walk: mobilizing European young people in support of the Sustainable Development Goals
Tema u školskoj godini 2018./2019. bit će Cilj održivog razvoja br. 11: **„Održivi gradovi i zajednice“**, učenici će tako svojoj lokalnoj i regionalnoj zajednici približiti ovu specifičnu temu i potaknuti raspravu i rješavanje gorućih vezanih problema.
Trajanje: prosinac 2017. – lipanj/srpanj 2021.
Partneri: 20 partnera iz 11 zemalja (**Italija, Francuska, Hrvatska, Cipar, Velika Britanija, Portugal, Grčka, BIH, Albanija, Bugarska, Rumunjska**)
Vodeći partner: Regija Toscana uz potporu Oxfam Italia Intercultura
Financiranje: EuropeAid natječaj “Raising public awareness of development issues and promoting development education in the European Union” (EC DEAR)
Ukupna vrijednost projekta: 3.180.083,93 EUR
Istarskoj županiji dodijeljeno: oko 185.000,00 EUR
Sufinanciranje IŽ: 19.073,00 EUR
Aktivnosti su prilagođene trajanju i rasporedu školske godine, a počinju sa šk. god. 2018./2019.
Glavni cilj: osigurati prostor za aktivno građanstvo i građanski angažman učenika između 11 i 18 godina kako bi istražili pitanja globalnog učenja i građanstva.
Specifični cilj: razviti kritičku svijest mladih o miru, ljudskim pravima i razvojnim pitanjima s kojima se suočava svijet te potaknuti i nadahnuti mlade da šire tu svijest među svojim vršnjacima.
Očekivani rezultati projekta:
1. Razvijen sustav replikabilnih inovativnih alata i pristup informiranju mladih ljudi, nastavnika i lokalnih zajednica;
2. Učenici su povećali sposobnost aktivnog sudjelovanja u transformaciji društva, te bolje razumiju kako njihovo lokalno djelovanje može pridonijeti ostvarivanju Ciljeva održivog razvoja;
3. Poboljšana suradnja lokalne vlasti i civilnog u cilju promoviranja i podupiranja Ciljeva održivog razvoja. Walk the (Global) Walk svojevrsni je nastavak uspješnog EU projekta Do the Right(s) Thing! u kojem je sudjelovalo 6 partnera iz Italije, Francuske i Hrvatske, među njima i Istarske županije.
Projekt je obuhvatio tri različita ljudska prava kroz tri školske godine – Pravo na mir za održivi planet, Pravo na obrazovanje, te Ljudska prava u doba digitalnog građanstva.
U aktivnostima je sudjelovalo više od 700 učenika i 46 profesora iz 17 istarskih srednjih škola, čime je potvrđen interes srednjoškolaca za teme ljudskih prava i globalnog građanstva.

Projekt KARIJERNO USMJERAVANJE NEZAPOSLENIH MLADIH I OSNOVNOŠKOLACA LABINŠTINE

Nositelj projekta: **Grad Labin i tim za profesionalnu orijentaciju Škole (stručni suradnici i voditelji aktiva)**

Cilj projekta: Projektom Karijerno usmjeravanje nezaposlenih mladih i osnovnoškolaca s područja Labinštine želi se ojačati kapacitet nezaposlenih mladih i učenika za aktiviranje na tržištu rada kroz bolje upoznavanje vlastitih sposobnosti putem karijernog savjetovanja te predstavljanja mogućnosti koje im se nude na tržištu rada.

Sadržajni ciljevi projekta: Ovaj projekt povezuje sve čimbenike karijernog savjetovanja u lokalnoj zajednici s naglaskom na jačanju kapaciteta školske sredine za kvalitetan program profesionalne orijentacije kao pilot projekt.

Mladi nezaposleni na projektu će bolje upoznati svoje sposobnosti i izazove putem procesa karijernog savjetovanja te će steći uvid u mogućnosti za samozapošljavanje koje im se nudi na tržištu rada.

Učenici dobivaju obuhvatnije poznavanje svojih sposobnosti, obrazovnih smjerova, zanimanja i realnog sektora. Ključni partneri i suradnici na projektu, ujedno čimbenici lokalne politike zapošljavanja, kao osnovna i srednja škola, lokalni gospodarstvenici, lokalna samouprava i Hrvatski zavod za zapošljavanje na projektu uspostavljaju čvrste veze i jačaju suradnju u području rješavanja problematike zapošljavanja.

Roditeljima pri kvalitetnom odabiru budućeg školovanja njihovog djeteta.

Ovim projektom učenici i roditelji dobivaju sve potrebne informacije kako bi lakše donijeli ispravnu odluku o odabiru budućeg zanimanja te njihovom profesionalnom razvoju. Na taj način škola i zajednica stvaraju uvjete za optimalan razvoj mladih što predstavlja temelj kvalitetnog razvoja svake zajednice.

Sadržaj programa:

Dan karijera - u sklopu Dana karijera Srednje škole Mate Blažine Labin organizirali bi aktivnosti u kojima bi se roditeljima i učenicima prezentirali programi i zanimanja koje škola nudi, kao i budući poslodavci iz svijeta rada (Valamar, Carel, TE Plomin, Holcim, Rockwool i ostali zainteresirani gospodarstvenici).

Tematske radionice za osnovnoškolce u Srednjoj školi Mate Blažine Labin prema programima, područjima rada i zanimanjima po posebnom rasporedu. Nakon dobivanja općih informacija o školi čime bi se prezentirali svi programi i zanimanja koje škola nudi, učenici bi učestvovali u ciljanim iskustvenim radionicama koje bi sami birali prema svojim interesima u kojima bi se detaljnije upoznali sa programima i zanimanjima u različitim područjima kako bi lakše donijeli svoje profesionalne odluke i omogućili kvalitetan profesionalni razvoj.

Metoda rada: prezentacije, izlaganja, doživljajne radionice, aktivno sudjelovanje svih sudionika, individualni i grupni rad,

Suradnici u projektu: Nositelj projekta je Grad Labin, a Srednja škola Mate Blažine Labin i Osnovna škola Ivo Lola Ribar su partneri u projektu

Način vrednovanja: Evaluacija procesa putem evaluacijskih upitnika kojima će se ispitivati zadovoljstvo korisnika

Troškovnik: Projekt se financira sredstvima Europskog socijalnog fonda – Lokalne inicijative za poticanje zapošljavanja-faza III. (otvoreni poziv).

Projekt MAKE A SMART CHOICE, Erasmus+ KA2

Voditeljice: **Sandra Juran** (koordinatorica projekta) i **Laura Kokot**,
BROJ UČENIKA: **30** učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO: **2**
SVRHA PROJEKTA: Projekt MAKE A SMART CHOICE osmišljen je kako bi premostio jaz između klasičnog obrazovanja i tržišta rada pružajući srednjoškolcima odgovarajući program profesionalnog usmjeravanja. Nositelj projekta je Srednja škola ITIS "S. Cannizzaro", Catania iz Italije. Osim Italije kao glavnog koordinatora, u projektu kao partneri sudjeluju i škola iz Peiraiasa, Grčke“ 1 epal peiraia“, škola Escola Básica e Secundária de Santa Cruz iz Santa Cruza u Portugalu, te Sehit Polis Edip Zengin Anadolu Lisesi iz Darice u Turskoj.
CILJEVI PROJEKTA: omogućavanje učenicima da upoznaju različita zanimanja zajedno sa njihovim ulogama i odgovornostima, ukazati im na pojedine poslove u kontekstu lokalne , ali i šire radne zajednice, povezivati aktivnosti u učionici sa iskustvima na radnom mjestu, provoditi aktivnosti za promicanje osnovnih vještina i pravih kompetencija potrebnih za zapošljavanje učenika. Neki od učenika dolaze iz nepovoljnog socijalnog i obrazovnog okruženja, neki žive u područjima s visokom stopom nezaposlenosti (podaci vezani za sve zemlje sudionice projekta), a sve ih to koči u stjecanju novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za tržište rada. Ovim projektom usmjerenim na učenike u rasponu od 16 do 19 godina poboljšat će se program njihovog profesionalnog usmjeravanja, stjecanja jezičnih kompetencija i digitalnih vještina, razvijat će se personalizirani putovi učenja učenika kako bi ih oni poticali u izboru budućeg zanimanja u skladu s njihovim osobnim i profesionalnim razvojem.
Glavni ciljevi projekta su: dati učenicima smjernice za istraživanje njihovog obrazovanja i mogućnosti izbora njihovog budućeg zanimanja, pomoći im u identifikaciji njihove radne karijere koju žele ostvariti, poboljšati im jezične kompetencije, te izgraditi i razviti IKT vještine, neophodne u današnjem izboru zanimanja.
Tijekom dvije godine trajanja projekta sve zemlje sudionice projekta će vršiti različite aktivnosti u cilju rješavanja zadanih projektnih zadataka. Aktivnosti će se odvijati po određenom redoslijedu u zemljama sudionicama projekta na ukupno pet skupova, tj. mobilnosti.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA: Neke od aktivnosti projekta su istraživanja o mogućnostima zapošljavanja, priprema Powerpoint/Keynote/Prezi prezentacija i videozapisa vezanih uz projektnu temu i škole, istraživanja navika i običaja svake zemlje i škola sudionika u projektu, izrada simulacije intervjua za posao, pisanja zamolbi za posao i Europass životopisa, posjete lokalnim tvrtkama, seminari, razgovori i organizacija tematskih radionica uz pomoć lokalnih vlasti, tvrtki i udruga, posjete kulturnim znamenitostima pojedinih zemalja itd. Učenici će raditi u međunarodnim skupinama kako bi postigli zajednički cilj razvijajući pritom vještine suradnje i timskog rada kao što su rasprava o njihovim interesima i usporedba mišljenja i ideja, rad u multikulturalnom okruženju. Time će se poticati interaktivni pristup, inovativnost i kreativnost u radu.
Zahvaljujući širokoj upotrebi IKT-a, sve će aktivnosti biti podijeljene korištenjem raznih aplikacija, e-platforme, Google diska itd. Očekivani učinak bit će poboljšanje jezičnih kompetencija, uvid u učenikove vlastite interese i sposobnosti i bolje upoznavanje tržišta rada.
Potencijalno dugoročne koristi projekta:
Izrada e-book-a o profesionalnom usmjeravanju sa svim osnovnim vještinama i potrebnim kompetencijama prilikom zapošljavanja kao svojevrsnog vodiča za traženje posla. Smatramo da bi

mogao poslužiti kao jednostavan i lagan program s modulima i lekcijama koji može biti ugrađen u plan i program škola i prilagodljiv učenicima svih dobnih skupina.
Prikupljanje mreža kontakata za lakše pronalaženja posla na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini Praćenje i evaluacija provodit će se nakon svakog sastanka te na kraju prve i druge godine, putem upitnika i rasprava fokus grupa kako bi se procijenila kvaliteta i uspjeh projekta tijekom trajanja i na kraju samoga rada.
DISEMINACIJA REZULTATA VREDNOVANJA: Diseminacija projekta provodit će se različitim aktivnostima. Cilj tih aktivnosti biti će predstavljanje rezultata našeg projekta ostalim učenicima, roditeljima, cijeloj školskoj zajednici, te na Županijskim i Međužupanijskim stručnim vijećima i široj javnosti. Nastojat ćemo sadržaje projekta implementirati u redovnu i/ili izbornu nastavu. Svi digitalni materijali projekta, uključujući i e-book i vodič za profesionalno usmjeravanje biti će dostupni na mrežnim stranicama škola. Namjera nam je, također, izrada letaka i plakata koji će biti distribuirani i izloženi u tvrtkama, udrugama za mlade i javnim institucijama u svim zemljama sudionicama projekta. Svi će rezultati biti i dostupni zahvaljujući društvenim mrežama kao što su Facebook i Instagram, te objavljeni na eTwinning portalu, Erasmus + platformi i putem lokalnih medija.
VRIJEME REALIZACIJE PROJEKTA: **1.9.2018. - 31.8.2020**.
TROŠKOVNIK: odobren sredstvima EU i Agencije za mobilnost za našu školu – **32.522.00** EUR.
Ukupno odobren iznos za sve zemlje sudionice projekta: **163.194.00** EUR

Partnerstvo sa Ernst-Barlach-Gymnasium iz Unne (Republika Njemačka)

http://www.ebg-unna.eu/

Srednja škola Mate Blažine Labin i Ernst-Barlach-Gymnasium iz Unne (Republika Njemačka) sklopit će u šk.g. 2019.-2020. partnerstvo s ciljem razvijanja veza između dviju država, upoznavanje kulture i školskog sustava, te stvaranje novih prijateljskih veza između nastavnika i učenika dviju škola.
Školsko partnerstvo temeljit će se na razvijanju povjerenja i poštovanja, a obje škole poticat će međusobni kontakt i suradnju učenika putem interneta, e-maila i sl. Nadalje, razmjenom učenika isti će dobiti uvid u školski sustav, kulturu, jezik, te svakodnevni život zemlje partnera. Osim razmjene učenika (u najkraćem trajanju od 5 dana, smještaj u obiteljima), nastavno osoblje će isto tako imati priliku posjetiti zemlju partnera što će rezultirati profesionalnim usavršavanjem nastavnika. Cilj takve suradnje je i priprema jednog zajedničkog EU projekta (Erasmus+).

Projekt CULTURAL HERITAGE IS A BRIDGE FROM PAST TO FUTURE, Erasmus+ KA2

VODITELJICE: Sandra Juran (koordinatorica projekta), **Laura Kokot** i **Karla Golja Milevoj**
BROJ UČENIKA: **30** učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO: **2**
SUDIONICI**: Mađarska, Češka, Turska, Španjolska, Hrvatska**
CILJEVI PROJEKTA: Projekt „Cultural Heritage is a Bridge from Past to Future“ osmišljen je kako bi kod učenika potaknuli važnost očuvanja kulturne baštine. Provedba ovog projekta doprinijet će učenicima da nauče o zaštiti održivosti materijalne i nematerijalne kulturne baštine, te važnosti kulturnog turizma za gospodarstvo zemlje.
Ciljevi projekta su i promicanje važnosti očuvanja kulturne baštine, unaprjeđenje znanja i vještina učenika, suradnja škola na međunarodnoj razini, stvaranje sinergičnog odnosa među učenicima koji dolaze iz različitih država, doprinos kulturnoj integraciji i negaciji bilo koje vrste diskriminacije, te promicanje aktivnog sudjelovanja u društvu i te uvažavanje socijalne, jezične i kulturne raznolikosti.
Kako bi postigli ove ciljeve projekta, planiraju se provesti ove aktivnosti:

- Debata: rad u grupama i diskusije o zaštiti kulturne baštine i ekonomskom učinku kulturnog turizma.
- Dramske radionice: istraživanje života povijesnih junaka kroz dramsko izražavanje djece
- Njegovanje nacionalne tradicije, folklora i autohtone kuhinje kroz predstavljanje lokalnih plesova i tradicionalne narodne nošnje, lokalne kuhinje različitih zemalja, tradicionalne glazbe i glazbala
- Sportske aktivnosti: izvođenje sportskih aktivnosti i aktivnosti zaštite okoliša
- IKT i e-učenje: rad na web blogovima i primjena raznih digitalnih alata
- Radionice o kulturnom i povijesnom nasljeđu
- Razvijanje društvene svijesti u učenika o važnosti volonterskog rada

DISEMINACIJA: Rezultati projekta distribuirat će se na lokalnoj, nacionalnoj i na međunarodnoj razini sa svim uključenim učenicima, nastavnicima i roditeljima. Svi će rezultati biti i dostupni na društvenim mrežama kao što su Facebook i Instagram, web stranicama projekta, te objavljeni na eTwinning portalu i Erasmus + platformi.
Rezultati ovog projekta implementirat će se u redovni nastavni proces. Svaka će partnerska škola podijeliti svoja najbolja iskustva. Projekt je fokusiran na učenike, a većinu aktivnosti će učenici sami provoditi uz nastavnike kao suradnike u procesu učenja.
VRIJEME REALIZACIJE PROJEKTA: **1.9.2019. - 31.8.2021.**
TROŠKOVNIK: odobren sredstvima EU i Agencije za mobilnost za našu školu – 27.756,00 EUR.
UKUPNO ODOBREN IZNOS ZA ZEMLJE SUDIONICE PROJEKTA: 109.830.00 EUR.

Projekt - A BETTER LIFE, Erasmus+ KA2

VODITELJICE: Sanja Gregorinić Trumić, Dijana Muškardin, Karla Golja Milevoj
VRIJEME TRAJANJA: 1.9.2019.-31.8. 2022.
BROJ UČENIKA: 40
SUDIONICI: Portugal, Danska, Češka, Turska, Italija, Hrvatska
NAMJENA AKTIVNOSTI: mobilnost učenika u cilju upoznavanja drugih kultura, bogatstvo različitosti te značenje pojma europski građanin
SVRHA I CILJ: jezična, društvena i kulturna raznolikost i njihova integracija; upoznavanje ljudi iz drugih zemalja, uvažavanje različitosti i razlika kroz Europu i razvoj europske dimenzije u Europi, razvijanje komunikacijskih vještina na stranim jezicima, korištenje novih metoda rada i IKT tehnologije; usporedbom različitih regija u EU učenici će istražiti različite životne vrijednosti, kulture, tradiciju i odnose.
AKTIVNOSTI: učenici će tijekom mobilnosti biti fokusirani na sljedeće zadatke

- izrada mrežne stranice OER-a na kojoj nastavnici diljem Europe mogu pronaći intervjue, članke, fotografije i lekcije te ih slobodno koristiti u nastavi
- snimanje video uratka koji će sadržavati priče učenika koji su možda prošli kroz teška vremena, a sada su imali bolji život
- tri digitalna časopisa - jedan godišnje s relevantnim temama, časopisi će biti stvoreni radom u međunarodnim skupinama tijekom cijele godine

NAČIN REALIZACIJE: tijekom tri godine, prema utvrđenom planu i programu
BUDŽET PROJEKTA: 261.333 EUR (Hrvatska - 39 343 EUR)
IZVORI FINANCIRANJA: sredstva iz EU

Projekt GLAD (Gastronomy, Language, Art, Discovery), Erasmus+ KA2

VODITELJICA: **Majda Milevoj Klapčić**
Profesori koji sudjeluju i rade na projektu: **Daniel Mohorović, Gabriela Dundara, Orijana Tenčić, Kristina Lazarić Tenčić, Dorijano Mohorović, Nevio Gašaparini** i **Martina Lukež**.
BROJ UČENIKA: svi učenici smjera konobar i kuhar te po 3-5 učenika ekonomskog usmjerenja (1-3 razred)
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO: 2 sata
SUDIONICI: Francuska (2 škole), Portugal, Češka, Italija, Hrvatska.
CILJEVI PROJEKTA: projekt GLAD - Gastronomy, Language, Art & Discovery osmišljen je od stane francuskog partnera kako bi učenici osvjestili svoje pripadanje europskom načinu življenja kroz 4 pojma iz naslova projekta. U projektu sudjeluju ugostiteljske škole (catering schools) a radi se na pripremi naših učenika za njihove buduće poslove, proširujući njihove horizonte, dodajući europsku dimenziju njihovom osobnom i profesioalnom životu.

Kroz projekt će se raditi na poboljšavanju profesionalnih, analitičkih, jezičnih, IT, kulturalnih i socijalnih kompetencija i znanja što će učenicima pomoći na bolji ulazak na tržište rada kao i na postojanje osviještenih građana.
Učenici će dobiti bolji uvid u gastronomsku kulturu svoje zemlje a od ostalih učesnika će učiti o gastronomiji njihovih zemalja.
Projekt je namijenjen svim učenicima iz područja zanimanja konobar/kuhar te pojedinim iz područja ekonomije iako svi fizički neće moći otići na mobilnost. Kako projekt bude rastao, zajednički zadaci svim prijavljenim školama biti će kako kreirati jedan jelovnik. Oni će kreirati recepte, prezentacije i analize koji će kao konkretni završetak imati kuharicu. Svi će produkti rada biti prisutni na Twinspaceu i Erasmus+ Project Result Platformi.
DISEMINACIJA: rezultati projekta distrubuirati će se na lokalnoj, nacionalnoj i na međunarodnoj razini sa svim uključenim učenicima, nastavnicima i roditeljima.
Rezultati rada biti će dostupni na društvenim mrežama kao što su Facebook i Instagram, web stranicama projekta i na eTwinning portalu i Erasmus+ platformi. Rezultati projekta biti će sastavni dio profesionalnog kurikuluma za zanimanje konobar/kuhar a iste ćemo ponuditi i ostalim sličnim školama diljem zemlje.
VRIJEME REALIZACIJE PROGRAMA: **1.9.2019. - 31.8.2021.**
TROŠKOVNIK: odobrem sredstvima EU i Agencije za mobilnot za našu školu: 34.879 EUR
UKUPNO ODOBREN IZNOS ZA ZEMLJE SUDIONICE PROJEKTA: 197.486,00 EUR

15. GODIŠNJI KALENDAR

15.1. Kalendar rada

KALENDAR ZA ŠKOLSKU 2019./2020. GODINU

RUJAN 2019.

po	ut	sr	če	pe	su	ne
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

9. 9. - Prvi dan nastave

LISTOPAD 2019.

po	ut	sr	če	pe	su	ne
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

8. 10. -Dan neovisnosti

STUDENI 2019.

po	ut	sr	če	pe	su	ne
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	29	29	30	

1.11. - Dan svih svetih

PROSINAC 2019.

po	ut	sr	če	pe	su	ne
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

20.12. - kraj prvog polugodišta

25.12. - Božić; 26.12. - Sveti Stjepan

SIJEČANJ 2020.

po	ut	sr	če	pe	su	ne
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

1.1. - Nova godina; 6.1. - Sveta tri kralja

7.1. - početak drugog polugodišta

VELJAČA 2020.

po	ut	sr	če	pe	su	ne
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

OŽUJAK 2020.

po	ut	sr	če	pe	su	ne
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

TRAVANJ 2020.

po	ut	sr	če	pe	su	ne
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

12.4. - Uskrs

13.4. - Uskrsni ponedjeljak

SVIBANJ 2020.

po	ut	sr	če	pe	su	ne
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1.5. - Praznik rada

22.5. - kraj nastave za maturante

LIPANJ 2020.

po	ut	sr	če	pe	su	ne
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

17.6. - završetak nastavne godine

11.6. - Tijelovo

22.6.-Dan antifašističke borbe

25.6.- Dan državnosti

SRPANJ 2020.

po	ut	sr	če	pe	su	ne
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

KOLOVOZ 2020.

po	ut	sr	če	pe	su	ne
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

5.8. - Dan pobjede i domovinske zahvalnosti

15.8. - Velika Gospa

NASTAVA POČINJE 9. RUJNA 2019. - ZAVRŠAVA 17. LIPNJA 2020.

I. polugodište - 9. rujna 2019. do 20. prosinca 2019. /71 nastavnih dana - 14,2 tjedana/

II. polugodište - 7. siječnja 2020. do 17. lipnja 2020. /107 nastavnih dana - 21,4 nastavnih tjedana/

II. polugodište - 7. siječnja 2020. do 22. svibnja 2020. za učenike završnih razreda /90 nastavnih dana - 18 nastavnih tjedana/

Jesenski odmor - 30.10 2019 do 31.10 2019. nastava počinje 4.11.2019.

I.zimski odmor - 23. 12.2019., a završava 3. 1. 2020. nastava počinje7.1.2020.

II.zimski odmor - 24.2.2020., a završava 3.3.2020. nastava počinje2.3.2020.

Proljetni odmor - 9. 4. 2020.., a završava 10. 4.2020.; nastava počinje 14.4.2020.

Ljetni odmor - od 18. lipnja 2020.

(Više na: http://www.ssmb.hr/50/godisnji-kalendar-rada)

15.2. Kalendar obilježavanja značajnih datuma

Mjesec	*Značajni datumi i spomendani*
IX. - rujan	13.9. - Prve labinske žrtve njemačke okupacije (43 poginulih kod Tonci); 16.9. - Svjetski dan zaštite ozona 21.9. - Dan mira 25.9. - Dan donošenja Odluke o sjedinjenju Istre, Rijeke, Zadra i otoka s maticom zemljom Hrvatskom 26.9. - Europski dan jezika 27.9. - Svjetski dan turizma 30.9. - Europski školski sportski dan
X. - listopad	5.10. - Dan učitelja 15.10. - Dan škole 25.10. - Dan darivatelja krvi 27.10. - Međunarodni dan školske knjižnice
XI. - studeni	18.11. - Dan sjećanja na Vukovar 25.11. - Dan borbe protiv nasilja
XII. - prosinac	1.12. - Dan borbe protiv AIDS-a 10.12. - Dan ljudskih prava
I. - siječenj	15 1. - Dan međ. priznanja RH 27.1. - Dan sjećanja na holokaust i sprečavanje zločina
II. - veljača	7.2. - Međunarodni dan života 11.2. - Svjetski dan bolesnika 14.2. - Valentinovo
III. - ožujak	2.3. - Dan rudara 8.3. - Međunarodni dan žena 11.3. - Dan hrvatskog jezika 18.3. - Sportski dan i Dan slobodne nastave 21.3. - Svjetski dan pjesništva 22.3. - Svjetski dan voda
IV. - travanj	7.4. - Svjetski dan zdravlja 13.4. - Dan sjećanja na žrtve Holokausta 15.4. - Godišnjica smrti Mate Blažine 22.4. - Dan planeta Zemlje
V. - svibanj	8.5. - Svjetski dan Crvenog križa 9.5. - Dan Europe 10.5. - Majčin dan 22.5. - Međunarodni dan biološke raznolikosti 27.5. - Svjetski dan sporta 30.5. - Dan Hrvatskoga sabora
VI. - lipanj	5.6. - Svjetski dan zaštite okoliša 21.6. - Svjetski dan glazbe
VII. - srpanj	11.7. - Svjetski dan stanovništva
VIII. - kolovoz	12.8. - Međunarodni omladinski dan

(Više na: http://www.ssmb.hr/50/godisnji-kalendar-rada)

KLASA: **003-05/19-01/03**
URBROJ: **2144-14-07-19-1**
Labin, 3.10.2019.

RAVNATELJ

Čedomir Ružić, *prof.*

Na temelju čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i čl. 66. Statuta Srednje škole Mate Blažine, Školski odbor je na sjednici održanoj ***3.10.2019.*** *donio Školski i strukovni kurikulum za šk.g.* ***2019./2020****., na prijedlog Nastavničkog vijeća od* ***26.9.2019.*** *i na temelju informiranosti učenika i njihovih roditelja na satovima razrednika, roditeljskim sastancima i Vijeću roditelja i učenika* ***2.9.2019.*** *te dostupnosti Školskog i strukovnog kurikuluma od* ***26.9.2019.*** *na mrežnim stranicama Škole:* http://www.ssmb.hr/136/skolski-i-strukovni-kurikulum

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA

Đani Žufić*, prof.*

SŠMB © 2019.